**Datum:** Rijeka,5. srpnja 2023.

**Kolegij: Mentalno zdravlje obitelji**

**Voditelj:** Prof. dr.sc. Daniela Malnar, dr. med., (suradnik Radoslav Kosić, prof.rehab.)

**e-mail voditelja:** daniela.malnar@medri.uniri.hr (radoslav.kosic@uniri.hr)

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Sveučilišni diplomski studiji - Sestrinstvo - promicanje i zaštita mentalnog zdravlja

**Godina studija:** 1

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij **Mentalno zdravlje obitelji** je obvezni kolegij na prvoj godini Diplomskog studija Sestrinstvo – promocija i zaštita mentalnog zdravlja i sastoji se od 15 sati predavanja i 10 sati seminara, ukupno 25 sati (**2,5 ECTS**). Upoznavanje studenata s temeljnim pojmovima, polazištima i teorijama. Razumijevanje i uvažavanje osobitosti obiteljskih zajednica i psihodinamike odnosa među članovima obitelji.Cilj je također i proučavanje u društvu.Također cilj je osposobiti studenta za usmenu i pismenu komunikaciju, prezentiranje i razumijevanje načina kako se mentalno zdravlje u obitelji percipira, definira te kako se pristupa ovom problemu vlastitih uradaka te za timski rad. Osposobiti studenta da raditi na stjecanju vještina za vođenje radionica za roditelje i djecu kao i za samostalno znanstveno istraživanje obiteljskog odgoja.Po završetku predmeta, polaznici će biti u stanju:* Kritički prosuđivati o problemu mentalnog zdravlja u obitelji u kontekstu društva u kojem žive ali i šire
* Klasificirati biopsihosocijalne razvojne potrebe koje utječu na mentalno zdravlje obitelji
* Objasniti primjenu razvojnog integrativnog pristupa u svrhu procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja
* Provesti procjenu i planiranje intervencija u obiteljima u kojima postoji poremećaj mentalnog zdravlja
* Definirati teorijska utemeljenja intervencija u obitelji.
* Primijeniti teoriju u konkretnom radu s obitelji
* Razumjeti, analizirati i argumentirati potrebu primjene intervencija u obiteljima
* Prepoznati, procijeniti i predložiti programe rada s obiteljima usklađene s potrebama obitelji i zajednice
* Procijeniti i planirati neposredni rad s obiteljima
* Analizirati i usporediti korisničku i stručnjačku perspektivu o intervencijama u obitelji
* Vrjednovati učinkovitost intervencija u obitelji
* Razumjeti povezanost rizičnih i zaštitih čimbenika u obiteljskom okruženju s razvojnim ishodima za djecu i mlade
* Prepoznati, objasniti i analizirati značajke učinkovitih programa u obiteljskom okruženju
* Analizirati i objasniti različite pristupe programa u obiteljskom okruženju
* Razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko okruženje
* Prepoznati ključne komponente partnerstva obitelji-škole-zajednice
* Primijeniti osnovna znanja o bazičnim biopsihosocijalnim razvojnim potrebama i o specifičnostima interakcije i ponašanja osoba s mentalnim teškoćama
* Planirati savjetodavne ili praktične postupke za stimulaciju psihički zdravog razvoja osobe
* Primijeniti metode procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja
* Ovladati tehnikama pružanja podrške osobama kod kojih su prisutni mentalni poremećaji i poremećaji ponašanja
* Znati uspostaviti vezu sa ostalim strunjacima koji mogu skrbiti za osobe s mentalnim poremećajima
* Znati izbjegavati negativne primjedbe i štetnost kritiziranja
 |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| 1. Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA 2. Janković, J. (2003): Pristupanje obitelji – sustativni prisup 3. Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštitite za razvoj poremećaja u  ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24. 4. Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima - pregled programa. Kriminologija  i socijalna integracija. 10,1-2, 1-13. 5. Ferić, M., Žižak, A. (2004): Komunikacija u obitelji - percepcija djece i mladih.  Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,40,1, 25-38 6. Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice (u)Bašić, J.  Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije  poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i  mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u  ponašanju djece i mladih, 74-83. 7. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Rizici u obiteljskom okruženju za zlouporabu  sredstva ovisnosti: vide li mladi i njihovi roditelji isto? Ured za suzbijanje zlouporabe  opojnih droga Vlade RH.8. Nikolić, S., i sur. (1996.): Osnove obiteljske terapije – podrška mentalnom zdravlju  obitelji, Medicinska naklada, Zagreb9. Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008): Obitelj –  podrška mentalnom zdravlju pojedinca, Naklada slap, Zagreb |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
| 1. Ajduković, M. i dr. (2010.): Priručnik o provedbi Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb2. Ajduković, M., Pavleković, G. (2004.): Nasilje nad ženom u obitelji, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb3. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003): Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Marko M. usluge d.o.o., Zagreb4. Cassidy, J., Shaver, R. P. (eds.) (1999.): Handbook of Attchement, Theory, Research and Clinical Applications, The Guilford Press, New York, London5. Cirillo, S. i dr. (1989.): La famiglia maltrattante, Diagnosi e terapia, Raffaello Cortina Editore, Milano6. Cleghorn, J. M., Lou Lee, B. (1991.): Understanding & Treating Mental Illness, The Strengths & Limits of Modern Psychiatry, Hogrefe & Huber Pulishers, Toronto, Lewiston, 1991.7. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006.): Psihologija braka i obitelji, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb8. Jusupović, D. i dr. (2008.): Psihosocijalni tretman počinitelja nasilja u obitelji, Priručnik za voditelje tretmana, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb9. Kazneni zakon RH, NN 110/97.10. Nacionalna strategija zaštite mentalnog zdravlja 2009. - 2013., MZS RH11. Obiteljski zakon Republike Hrvatske, NN 116/03., 17/04., 136/04., 107/07.12. Pećnik, N. (2006.): Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece, Naklada Slap, Jastrebarsko13. Pelzer, D. (2004.): Dijete zvano „Ono“, Extrade, Rijeka14. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, NN 137/09., 14/10., 60/10.15. WHO (2001.) Strengthening mental health promotion, Geneve, World Health Organization u Herrman Helen, Saxena Shekhar, Moodie Rob eds. |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
| 1. Uvod u kolegij, način izvođenja/procjenjivanja rada polaznika. Prevencija temeljena na obitelji (family-focused prevention). Pojmovi mentalno zdravlje, pozitivno mentalno zdravlje, promocija mentalnog zdravlja u obitelji

Ishodi učenja:  Kritički prosuđivati o problemu mentalnog zdravlja u obitelji u kontekstu društva u kojem žive ali i šire1. Obitelj i mentalno zdravlje

Ishodi učenja:  Klasificirati biopsihosocijalne razvojne potrebe koje utječu na mentalno zdravlje obitelji1. Procesi koji vode zdravom psihičkom razvoju i zdravom mentalnom životu u obitelji

Ishodi učenja:  Objasniti primjenu razvojnog integrativnog pristupa u svrhu procjene, dijagnostike i tretmana osoba s  poremećajima mentalnog zdravlja 1. Čimbenici i procesi koji dovode do mentalnih oboljenja

Ishodi učenja: Razumjeti povezanost rizičnih i zaštitih čimbenika u obiteljskom okruženju s razvojnim ishodima za djecu i mlade1. Razvojna dimenzija u bio-psiho-socijalnom sistemu mentalnog zdravlja obitelji

Ishodi učenja: Primijeniti osnovna znanja o bazičnim biopsihosocijalnim razvojnim potrebama i o specifičnostima  interakcije i ponašanja osoba s mentalnim teškoćama1. Odnosi i veze (što je odnos, značajke međuljudskih odnosa, značajke kvalitetne bliske veze, očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama)

Ishodi učenja: Provesti procjenu i planiranje intervencija u obiteljima u kojima postoji poremećaj mentalnog zdravlja 1. Komunikacijsko sustavni modeli obiteljskog funkcioniranja

Ishodi učenja: Razumjeti, analizirati i argumentirati potrebu primjene intervencija u obiteljima1. Teorijska polazišta prevencije: koncept promocije mentalnog zdravlja

Ishodi učenja: Definirati teorijska utemeljenja prevencije i intervencija u obitelji.1. Otporne obitelji, Principi/komponente programa namijenjenih obitelji

Ishodi učenja: Prepoznati, procijeniti i predložiti programe rada s obiteljima usklađene s potrebama obitelji i zajednice1. Planiranje intervencija s visokorizičnim obiteljima. (Socijalnopedagoški) obiteljski intervju, genogram, ekomapa

Ishodi učenja: Planirati savjetodavne ili praktične postupke za stimulaciju psihički zdravog razvoja osobe1. Assessment, procjena bazičnih psihosocijalnih potreba te određivanje adekvatne stimulacije zdravog mentalnog razvoja u obitelji

Ishodi učenja:Primijeniti metode procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja1. Najučinkovitiji pristupi programa namijenjenih obiteljima, Izazovi programa namijenjenih roditeljima/obitelji

Ishodi učenja: Analizirati i objasniti različite pristupe programa u obiteljskom okruženju 1. Uloga socijalne mreže i lokalne zajednice u radu s obitelji. Procjena stanja i resursa lokalne zajednice.

Ishodi učenja: Znati uspostaviti vezu sa ostalim strunjacima koji mogu skrbiti za osobe s mentalnim poremećajima Prepoznati ključne komponente partnerstva obitelji-škole-zajednice1. Procjena i planiranje neposrednog rada s obitelji u obitelji.

Ishodi učenja: Procijeniti i planirati neposredni rad s obiteljima Analizirati i usporediti korisničku i stručnjačku perspektivu o intervencijama u obitelji Vrjednovati učinkovitost intervencija u obitelji 1. Organizacijski aspekti adekvatne stručne pomoci pri poremećajima mentalnog zdravlja u obitelji

Ishodi učenja: Ovladati tehnikama pružanja podrške osobama kod kojih su prisutni mentalni poremećaji i  poremećaji ponašanja Znati izbjegavati negativne primjedbe i štetnost kritiziranja Razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko okruženje  |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| 1.Spolni/rodni stereotipi i mentalno zdravlje obitelji (film - Boli me - promocija mentalnog zdravlja**;** Antoine De Saint Exupéry - Mali Princ - Audio kniga**)**Diskutirati o spolnim/ rodnim stereotipima i mentalnom zdravlju obitelji2. Stres i vještine suočavanja sa stresom u obitelji (film - Kako se nositi sa stresom?)Dati primjer stresne situacijePoduprijeti obitelj u suočavanju sa stresom3. Analiza kriznog događaja u obitelji– intervencija u krizi (prikaz slučaja)Kritički prosuditi krizni događaj u obiteljiObraniti svoj stavPoduprijeti obitelj4. Obitelj s psihoorganskom simptomatologijom (film - Ja to ne radim namjerno)Dati primjer obitelji sa psihoorganskom simptomatologijomObjasniti glavnu ideju nastanka psihoorganske bolesti5. Obitelj s ovisničkom simptomatologijom (Ovisnosti o alkoholu, cigaretama i drogi – spot)Identificirati obitelj sa ovisničkom simptomatologijomRazlikovati potus/apstinencijuDizajnirati program podrške za obitelj6. Obitelji s psihotičnom simptomatologijom (film - Elyn Saks - Priča o mentalnoj bolesti - osobna ispovijest)Objasniti članovima obitelji važnost i značaj redovitosti uzimanja propisane medikamentozne terapijeNavesti pozitivne primjere7. Obitelji sa simptomatologijom poremećaja raspoloženja (film - Andrew Solomon - Depresija, tajna svih nas)Klasificirati poremećaje raspoloženjaDiskutirati o važnostiredovitog uzimanja propisane terapijeOsmisliti programe podrške za obitelj8. Obitelji s psihosomatskom simptomatologijom (film – Patnja duše je put do bolesti tijela)Istražiti uzrok nastanka psihosomatskog oboljenjaKoristiti tehnike podrškeKritički prosuđivati9. Obitelji sa simptomatologijom poremećaja prehrane (film - Što sam si to učinila?)Razlikovati poremećaje prehranePreispitati obiteljske odnose Kreirati programe podrškeArgumentirati mišljenja10. Rano traumatsko iskustvo člana obitelji (film - Na Rubu Znanosti - Rana trauma (Tomislav Kuljiš)Dati primjer ranog traumatskog iskustvaObraniti stav o utjecaju ranog traumatskog iskustva na mentalno zdravljeOsmisliti program podrške za obiteljPraktični rad Opis susreta s obitelji u cilju ostvarivanja kontakta i poticanja proširenja svjesnosti o pozitivnim aspektima življenja.  |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| 1. Pripremiti prezentaciju na zadanu temu2. Napisati esej (osobno iskustvo) i predati ga 3. Pripremiti pitanja za teme prema danom rasporedu – doći na nastavu s pripremljenim  pitanjima4. Sudjelovati u raspravi na zadanu temu5. Redovito pohađati nastavu  |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:*** Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveucilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveucilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. Rad studenata vrednovat će se na završnom ispitu na kojem studen može ostvariti 100 ocjenskih bodova. Ispitni prag na završnom ispitu ne može biti manji od 50 % uspješno riješenih ispitnih pitanja. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.**Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 100% ocjenskih bodova):****Završni ispit.** Završni ispit polaže se u formi eseja. Studenti/ce su dužni/e odabrati jednu od pounuđenih tema za izradu eseja. Prag prolaznosti je 50% - to znači da studenti/ice počinju ostvarivati bodove kada odgovore na tri od šest pitanja. Maksimalni broj ocjenskih bodova je **(100)** sto koji se raspoređuju prema slijedećim kriterijima: 1. Uvod: cilj i razlog/zi zbog kojeg je tema važna i aktualna - **14 ocjenska boda**2. Naglašena metodologija prikupljanja podataka i informacija - **10 ocjenska boda** 3. Interpretacija /prikaz 2 znanstvena stajališta - **10 ocjenska boda**, interpretacija 3 znanstvena stajališta - 14 **ocjenskih bodova**, interpretacija 4 znanstvena stajališta - **18 ocjenskih bodova**4. Istaknuti sličnosti i razlike u zaključcima navedenih autora pod br. 3. - **18 ocjenskih bodova**5. Objašnjenje zašto je potreban interdisciplinaran pristup u rješavanju problema - **20 ocjenskih bodova**6. Vlastiti zaključak - **20 ocjenskih bodova****Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocjena** | **% ocjenski bodovi** |
| 5 | **90 - 100** |
| 4 | **75 – 89,9** |
| 3 | **60 – 74,9** |
| 2 | **50 – 59,9** |
| 1 |  **0** |

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova****B = 75 - 89,9%** **C = 60 - 74,9%****D = 50 - 59,9%****F = 0 - 49,9%**Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:**A = izvrstan (5)****B = vrlo dobar (4)****C = dobar (3)****D = dovoljan (2)****F = nedovoljan (1)****VAŽNA OBAVIJEST****U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.**ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu (1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen. (2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva. (3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru. (4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova. |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Nastava se ne izvodi na stranom jeziku. |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
|  Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Izrada esejskog rada i jedne prezentacije na temu je obavezna. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Izostanci s nastave pravdaju se isključivo liječničkom ispričnicom. |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe (vrijeme i mjesto)** |  **Nastavnik** |
| 23.11.23 | P 1 –P2 (16,00 – 17,30)P3-P4 (17,30 – 19,00) Z7 |  |  | Prof.dr.sc. Daniela Malnar, dr.med.viši predavač, Radoslav Kosić, prof. rehab., |
| 24.11.23 | P5-P6 (15,00-16,30)P7-P8 (16,30-18,00) P9 (18,00-18,45)Z5 |  |  | viši predavač Radoslav Kosić, prof. rehab. |
| 25.11.23 | P10-P11 (8,00 – 9,30)P12-P13 (9,30-11,00)Z5 |  |  | viši predavač Radoslav Kosić, prof. rehab. |
| 7.12.23 | P14-P15 (16,00-17,30)Z5 | S1 (17,30-18,15) Z5 |  | viši predavač Radoslav Kosić, prof. rehab. |
| 8.12.23 |  | S2-S3 (16,00-17,30)S4-S5 (17,30-19,00) Z3 |  | viši predavač Radoslav Kosić, prof. rehab. |
| 9.12.23 |  | S6-S7 (8,00-9,30)S8-S9 (9,30-11,00)S10 (11,15-12,00) Z5 |  | viši predavač Radoslav Kosić, prof. rehab.  |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| P1 | P1Uvod u kolegij, način izvođenja/procjenjivanja rada polaznika. Prevencija temeljena na obitelji (family-focused prevention). Pojmovi mentalno zdravlje, pozitivno mentalno zdravlje, promocija mentalnog zdravlja u obitelji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z7 |
| P2 | Obitelj i mentalno zdravlje | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z7 |
| P3 | Procesi koji vode zdravom psihičkom razvoju i zdravom mentalnom životu u obitelji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z7 |
| P4 | Čimbenici i procesi koji dovode do mentalnih oboljenja | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z7 |
| P5 | Razvojna dimenzija u bio-psiho-socijalnom sistemu mentalnog zdravlja obitelji  | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P6 | Odnosi i veze (što je odnos, značajke međuljudskih odnosa, značajke kvalitetne bliske veze, očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P7 | Komunikacijsko sustavni modeli obiteljskog funkcioniranja | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P8 | Teorijska polazišta prevencije: koncept promocije mentalnog zdravlja | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P9 | Otporne obitelji, Principi/komponente programa namijenjenih obitelji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P10 | Planiranje intervencija s visokorizičnim obiteljima. (Socijalnopedagoški) obiteljski intervju, genogram, ekomapa | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P11 | Assessment, procjena bazičnih psihosocijalnih potreba te određivanje adekvatne stimulacije zdravog mentalnog razvoja u obitelji  | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P12 | Najučinkovitiji pristupi programa namijenjenih obiteljima, Izazovi programa namijenjenih roditeljima/obitelji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P13 | Uloga socijalne mreže i lokalne zajednice u radu s obitelji. Procjena stanja i resursa lokalne zajednice. | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P14 | Procjena i planiranje neposrednog rada s obitelji u obitelji. | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| P15 | Organizacijski aspekti adekvatne stručne pomoci pri poremećajima mentalnog zdravlja u obitelji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
|  | **Ukupan broj sati predavanja** | 15 |  |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| S1 | Spolni/rodni stereotipi i mentalno zdravlje obitelji (film - Boli me - promocija mentalnog zdravlja**;** Antoine De Saint Exupéry - Mali Princ - Audio kniga**)** | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| S2 | Stres i vještine suočavanja sa stresom u obitelji (film - Kako se nositi sa stresom?) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z3 |
| S3 | Analiza kriznog događaja u obitelji– intervencija u krizi (prikaz slučaja) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z3 |
| S4 | Obitelj s psihoorganskom simptomatologijom (film - Ja to ne radim namjerno) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z3 |
| S5 | Obitelj s ovisničkom simptomatologijom (Ovisnosti o alkoholu, cigaretama i drogi – spot) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z3 |
| S6 | Obitelji s psihotičnom simptomatologijom (film - Elyn Saks - Priča o mentalnoj bolesti - osobna ispovijest) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| S7 | Obitelji sa simptomatologijom poremećaja raspoloženja (film - Andrew Solomon - Depresija, tajna svih nas) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| S8 | Obitelji s psihosomatskom simptomatologijom (film – Patnja duše je put do bolesti tijela) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| S9 | Obitelji sa simptomatologijom poremećaja prehrane (film - Što sam si to učinila?) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
| S10 | Rano traumatsko iskustvo člana obitelji (film - Na Rubu Znanosti - Rana trauma (Tomislav Kuljiš) | 1 | Fakultet zdravstvenih studija, Predavaona Z5 |
|  | **Ukupan broj sati seminara** | 10 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 22.12.23 |
| 2. | 19.1.24 |
| 3. | 10.2.24 |
| 4. | 23.3.24 |