**Datum:** Rijeka,7. rujan 2023.

**Kolegij:** Osnove zdravstvene njege

**Voditelj:**  Doc.dr.sc. Snježana Čukljek, suradnik: predavač Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.

**e-mail voditelja:** snjezana.cukljek@zvu.hr [afrodita.gavrilidis@gmail.com](mailto:afrodita.gavrilidis@gmail.com)

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prijediplomski sveučilišni studij - Sestrinstvo izvanredni

**Godina studija:** 1

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij Osnove zdravstvene njege je obvezni kolegij na prvoj godini preddiplomskog studija Sestrinstvo i sastoji se od 40 sati predavanja, 150 sati vježbi i 25 sati seminara , ukupno 215 sati (10 ECTS). Kolegij se izvodi u prostorijama Veleučilišta u Karlovcu te OB Karlovac.   * **Cilj kolegija** je usvajanje znanja i razumijevanje identiteta sestrinske profesije, doprinosa sestrinstva u prevenciji zdravlja, promociji zdravog načina života u modernom društvu te profesionalna skrb u bolesti koja se temelji na holističkom pristupu. Ostali ciljevi su upoznati studente s kompetencijama medicinskih sestara kroz različite razine obrazovanja i osnovnim vještinama sestrinske prakse uz poznavanje zakonskih i podzakonskih akata. Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje sestrinstva, poslova i dužnosti medicinskih sestra te pružiti osnove na kojima će se razvijati spoznaje i usavršavati vještine u sestrinskoj praksi koja idu u korak sa suvremenim napretkom medicine i zdravstvene njege u svijetu. Također student će razumjeti kulturalne, duhovne te ostale čimbenike koji utječu na zdravstvenu skrb i zdravstvenu zaštitu. Studenti će moći izvršiti procjenu potreba za zdravstvenom njegom, postaviti ciljeve i odrediti prioritete, planirati i implementirati adekvatne postupke (izvođenje) te evaluirati provođenje sestrinske prakse.   **Sadržaj kolegija je slijedeći:**  •Identitet i definicije sestrinstva kao samostalne profesije  •Profesionalna uloga i stručni zahtjevi sestrinstva  •Teorije,konceptualni modeli i njihova primjena u sestrinskoj praksi  •Holistički pristup bolesniku  •Promocija prava bolesnika uz primjenu komunikacijskih vještina  •Zadatci, djelatnost i kompetencije u zdravstvenoj njezi  •Zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba  •Opći postupci sprječavanja infekcija  •Osnovni modeli zdravstvene njege i njihova primjena u praksi  •Uvod u provođenje kategorizacije bolesnika  •Osnove sestrinske dokumentacija te njena važnost za sestrinstvo u budućnosti  **Izvođenje nastave**:  Nastava se izvodi u obliku predavanja, seminara i vježbi. Tijekom nastave održat će se obvezni kolokvij te na kraju nastave pismeni test i usmeni završni ispit. Tijekom vježbi stručni suradnici pokazuju i nadziru aktivno sudjelovanje studenata u izvođenju vježbi, također studenti samostalno izvode pojedine vježbe.Seminari prate teorijsku nastavu kao i nastavu vježbi pri čemu studenti prilažu seminarski rad i samostalno ga prezentiraju. Izvršavanjem svih nastavnih aktivnosti te pristupanjem obveznom kolokviju i završnom ispitu student stječe 10 ECTS bodova. |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| 1.Čukljek, S. Osnove zdravstvene njege, Zdravstveno veleučilište, 2005.  2.Čukljek, S.  Proces zdravstvene njege i odabrane sestrinske dijagnoze, Zdravstveno veleučilište, Zagreb 2023.  3.Henderson, V.Osnovna načela zdravstvene njege. HUSE i HUMS, Zagreb 1994.  4.HKMS, Standardizirani operativni postupci u zdravstvenoj njezi, HKMS, Zagreb 2022. |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
| 1. Fučkar, G. Proces zdravstvene njege. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb, 1995. (odabrana poglavlja)  2.Kalauz,S. Etika u sestrinstvu. Medicinska naklada,Zagreb 2012.  3. Anna Marriner Tomey,Martha Raile Alligood, Nursing Theorists and their work,Phyladelphia,1998.  4. Janice R. Ellis, Celia L. Hartley, Nursing in todays world,Challenges,Issues,and Trends Phyladelphia,1988.  5.Sorenson, K.C. Luckmann, J. Basic nursing a psychophysiologic approach. W.B. Saunders Company Philadelphia, 1994.  6.Rosdahl, C.B. Textbook of basic nursing. J.B. Lippincott Company, Philadelphia 1995. |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
| **p1-3 Uvod u kolegij Sestrinstvo –identitet suvremenog sestrinstva**  ishodi učenja:  prepoznati i razlikovati ciljeve u sestrinstvu danas, kod nas i u svijetu  prepoznati kakvo sestrinstvo želimo  **p 4 Povijest sestrinstva ,liječenja i njege** - **F.Nightingale**  ishodi učenja:  objasniti osnovne činjenice iz povjesti njege i liječenja,  objasniti i razumjeti značaj i utjecaj na razvoj sestrinstva F.Nightingale  utvrditi i zaključiti osnovne činjenice o teoriji F.Nightingale  **p 5-6 Hijerarhija A.G.Maslowa , holistički pristup bolesniku,**  ishodi učenja:  objasniti i opisati teoriju A.Maslowa i holistički pristup bolesniku  utvrditi utjecaj hijerarhije A.Maslowa na teoretičarke sestrinstva  primijeniti hijerarhiju po Maslowu i holistički pristup na potrebe pacijenta  **p 7-8 Sestrinstvo 20. st.,povijesni pregled sestrinstva u Hrvatskoj,Lujza Janović Wagner –hrvatska F. Nightingale**  ishodi učenja:  opisati razvoj sestrinstva i usporediti pojedina razdoblja kroz povijest  objasniti utjecaj značajnih ličnosti za sestrinstvo u Hrvatskoj (Štampar ,Čepulić, Wagner)  prepoznati duh vremena u počecima nastanka suvremenog sestrinstva uHrvatskoj  **P 9 Sestrinstvo-definicije, teorije, i teoretičarke sestrinstva**  ishodi učenja:  navesti i grupirati definicije zdravstvene njege  navesti i imenovati najpoznatije teoretičarke sestrinstva u svijetu  objasniti i vrjednovati njihov ujecaj na promjene i napredak u zdravstvenoj njezi  **p 10 D**.**Orem,model samozbrinjavanja (self care)**  ishodi učenja:  opisati model i teoriju D.Orem  objasniti i opisati princip self care u zdravstvenoj njezi  prepoznati i primijeniti model samozbrinjavanja u zbrinjavanju bolesnika  **p 11 H. Paplau, Teorija interpersonalnih odnosa**  ishodi učenja:  opisati model i teorijuH. Paplau  **p 12 D.Johnson,**  ishodi učenja:  opisati model i teoriju D.Johnson  objasniti i opisati bihevioralnu teoriju u zdravstvenoj njezi  prepoznati i primijeniti model bihevioralne teorije u zbrinjavanju bolesnika  **p 13 E.Wiedenbach, pomaganje u kliničkom sestrinstvu**  ishodi učenja:  opisati model i teoriju E.Wiedenbach,  objasniti i opisati altruistični pristup u zdravstvenoj njezi  prepoznati i primijeniti 3 faze pristupa u zbrinjavanju bolesnika  **P 14 B. Neuman, sistemski model zdravstvene skrbi ,N. Roper i sur.**  ishodi učenja:  opisati model i teoriju B.Neumai i N.Roper  objasniti i opisati princip svakodnevnih “životnih”, aktivnosti u zdravstvenoj njezi  prepoznati i primijeniti model u zbrinjavanju bolesnika  **P 15 F.G.Abdellah, tipologija dvadeset i jednog sestrinskog problema**  ishodi učenja:  opisati model i teoriju F.G.Abdellah  objasniti i razvrstati probleme bolesnika u 3 kategorije:fizički,socijalni i emocionalni  prepoznati i primijeniti model i razvrstavanje 21 problema u zbrinjavanju bolesnika  **P 16 Konceptualni modeli ,M. Rogers, model životnih procesa**,**C. Roy, adaptivni model**  **Odvjetnički model, Vojni model**  ishodi učenja:  opisati, konceptualne modele  objasniti , razlikovati i grupirati njihove osobitosti i njihovu primjenu u zdravstvenoj njezi  prepoznati i primijeniti model samozbrinjavanja u zbrinjavanju bolesnika  **p 17**-**18 Modeli organizacije sestrinske skrbi –funkcionalni, timski ,primarni**  ishodi učenja:  opisati svaki pojedini model organizacije u zdr. skrbi  objasniti i prepoznati pozitivne i negativne karakteristike modela sestrinske skrbi  prepoznati, primjeniti i prilagoditi svaki pojedini model na radilištu  **p 19-20 Moralne relacije zdravstvenih radnika**,**Prava pacijenata,**  ishodi učenja:  opisati i argumentirati etičke i moralne vrijednosti zdravstvenih radnika i važnost zakona o pravima pacijenta  objasniti ,argumentirati potrebe i prava pacijenata  prepoznati i primijeniti u praksi poznavanje i spriječiti nepoštivanje prava pacijenata  **p 21 Komunikacija i zapreke u komunikaciji, komunikacija zdr. radnika**,  ishodi učenja:  objasniti pojam komunikacije ,navesti i opisati vrste komunikacije te zapreke u komunikaciji  objasniti važnost razvijanja komunikacijskih vještina zdravstvenoj skrbi,  prepoznati zapreke u komunikaciji i primjeniti načine prevladavanja tih zapreka  **p 22 Zakon o sestrinstvu**  ishodi učenja:  opisati i objasniti odredbe zakona o sestrinstvu  objasniti i prepoznati djelatnost ,uvjete za obavljanje dužnosti medicinske sestre , važnost Hrvatske komore medicinskih sestara  navesti i argumentirati povrede dužnosti medicinske sestre  **p 23-24 Kompetencije medicinske sestre i tehničara opće zdravstvene njege**  ishodi učenja:  navesti i razlikovati razinu prava, dužnosti i odgovornosti medicinskih sestara u zdravstvenoj skrbi  objasniti i argumentirati važnost primjene aktivnosti prema kompetencijama zdravstvene skrbi  primjeniti ostvarenje planiranog ishoda kod pacijenta i sprječavanje moguće štete,  prepoznati pacijenta kao partnera u procesu odlučivanja i provođenju zdravstvene njege  **p 25-26 Osnovne ljudske potrebe, V.Henredson prema kompetencijama**  ishodi učenja:  navesti i grupirati osnovne ljudske potrebe po V.Henderson  objasniti i identificirati potrebe bolesnika uz kompetencije medicinske sestre opće zdravstvene njege  primjeniti i prilagoditi postupke prema osnovnim ljudskim potrebama po V.Henderson  **p 27-28 Standardizirani medicinsko-tehnički postupci u zdravstvenoj njezi**  ishodi učenja:  navesti i grupirati osnovne i složene medicinsko tehničke postupke u zdravstvenoj njezi  objasniti i razlikovati indikacije i način primjene i moguće kontraindikacije i komplikacije za postupke  primjeniti medicinsko-tehničke postupke u zdravstvenoj njezi  **p 29-30 Činitelji i patološka stanja koja modificiraju stanje bolesnika te činitelji koji utječu na zdravstvenu skrb**  ishodi učenja:  definirati činitelje koji utječu na zdravlje  objasniti i razumjeti patološka stanja koja modificiraju stanje bolesnika  znati objasniti i prevenirati utjecaj pojedinih činitelja koji utječu na zdravlje i zdravstvenu skrb  **p 31-32 Sestrinska skrb za starije ljude, specifičnosti, principi zdravog starenja**  ishodi učenja:  definirati pojam starost i starenje  objasniti i razumjeti promjene i probleme koji se javljaju u starosti  znati primjeniti programe i aktivnosti sa ciljem zdravog starenja  **p 33-34 Sestrinska skrb za umiruće bolesnike, paljativna skrb, hospicij**  ishodi učenja:  definirati paljativnu skrb i hospicij  definirati pet faza suočavanja sa bolešću, umiranjem i smrti  objasniti probleme i potrebe umirućeg bolesnika pri provođenju zdravstvene njege  znati primjeniti suvremene postupke zbrinjavanja umirućeg bolesnika i briga za njegovu obitelj  **p 35-36 Holistički pristup u zdravstvenoj skrbi**  ishodi učenja:  opisati i identifcirati pojam holističkog pristupa  definirati primjenu holističkog pristupa po M.Rogers  definirati holističko sestrinstvo  primjeniti metode holističkog pristupa u zdravstvenoj skrbi  **p 37-38 Sestrinska dokumentacija, bolnički informatički sustav**  ishodi učenja:  prepoznati važnost suvremene sestrinske dokumentacije  objasniti i identificirati razloge i načine dokumentiranja promjena i praćanja bolesnikovog stanja  primjeniti i opisati bolnički informacijski sustav u suvremenom praćenju stanja bolesnika  **p 39-40 Razine samostalnosti medicinske sestre-tehničara,**  ishodi učenja:  opisati i razlikovati utvrđivanje samostalnosti med. sestre prema vrsti, sadržaju rada i odgovornosti  objasniti i razlikovati izvršavanje zadataka po nalogu i pod nadzorom  prepoznati, prilagoditi i objasniti ovlaštenost za odlučivanje utvrđivanje i riješavanje problema  prepoznati i usporediti razinu samostalnosti uvjetovanu vrstom aktivnosti i problemom koji se rješava  - izvršiti procjenu potreba za zdravstvenom njegom, postaviti ciljeve i odrediti prioritete, planirati i implementirati adekvatne postupke (izvođenje), te evaluirati I po potrebi modificirati plan njege |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| **S 1 Zadovoljavanje potreba za disanjem –** objasniti pojam disanja, znati prepoznati poremečaje disanja, znati pojasniti način primjene terapije kisikom.  **S 2 Pomoć pacijentu pri kretanju-** razumijenti važnost kretanja, objasniti načine ne koje se pruža pomoć pacinetu pri kreranju i zauzimanju odgovarajučeg položaja.  **S 3-4 Pomoć pacijentu pri odmoru i spavanju-** objasniti važnost spavanja, prepoznati poremečaje spavanja, znati pružiti pomoć pacijentu pri odmoru i spavanju.  **S 5 Zadovoljavanje potreba za hranjenjem** – objasnitinačine hranjenja, znati pružiti pomoć pacijentu pri hranjenju, prepoznati vrste prehrane i način hranjenja pacijenta.  **S 6 – S 7 Pomoć pri održavanju osobne higijene-** objasniti načine održavanja osobne higijene, znati nabrojati potreban pribor, razlikovati održavanje osobne higijene obzirom na dio tijela i naćine na koji se izvode.  **S 8 Sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja-** objasniti pojam komplikacija dugotrajnog ležanja,prepoznati znakove mogućih komplikacija, znati primijeniti metode za sprječavnaje komlikacija dugotrajnog ležanja.  **S 9 -10 Vitalni znakovi –** objasniti pojam vitalnih znakova, znati nabrojati sve vitalne znakove te znati prepoznati odstupanja od normalnih vrijednosti.  **S 11 Zadovoljavanje potreba za eliminacijom –** znati nabrojati načine eliminacije otpadnih tvari, znati opisati postupak kateterizacije mokraćnog mjehura kod žena, znati opisati postupak davanja klizme.  **S 12 Pomoć pacijentu pri zadovoljavanju vjerskih potreba** – razumjeti važnost zadovoljavanja vjerskih potreba, znati nabrojati osnovne zahtjeve i ograničenja religija u našem okruženju.  **S 13 Pomoć pacijentu pri održavanju tjelesne temperature** - objasniti pojam tjelesne temeperature, razumjeti temperaturne krivulje, znati opisati postupak snižavanja tjelesne temerature, znati nabrojati postupke kod hipotermije.  **S 14-15 Dezinfekcija**- znati opisati pojam dezinfekcije, objasniti vrste dezinficijensa, znati navesti karakteristike idealnog dezinficijensa.  **S 16-17 Zadovoljavanje potreba za komunikacijom –** znati opisati vrste komunikacije, znati navesti metode kokom potićemo komunikacijua pacijenta, razumijeti naćin komunikacije.  **S 18-19 Primjena lijekova –** razumijeti načine primjene lijekova, objasniti postupke primjene lijekova, znati navesti kontrolne mehanizme kod primjene lijekova.  **S 20-21 Sterilizacija-** objasniti pojamsterilizacije, znati nabrojati metode sterilizacije i materijale koji se njima steriliziraju, razumjeti pojam asepsa.  **S 22-23 Povijest sestrinstva u Hrvatskoj-** obajsniti razvoj sestrinstva u Hrvatskoj**,** znati navesti osobe zaslužne za razvoj sestrinstva u Hrvatskoj kroz razdoblja.  **S 24 Sestrinska skrb za umiruće i hospicij –** objasniti pojam umirući pacijent, znati nabrojati naćine pružanja zdravstvene njege umirućem pacijentu, razumjeti važnost postojanja hospicija.  **S 25 Obrazovanje medicinskih sestara i kompetencije –** objasniti vrstu i razine obrazovanja medicinskih sestara u Hrvatskoj i u svijetu, razumjeti važnost poznavanja kompetencija medicinskih sestara. |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Vježbe iz kolegija Osnove zdravstvene njege obavljaju se na bolničkim odjelima Opće bolnice Karlovac i u kabinetu vještina. Tijekom vježbi studenti su dužni teorijsko znanje primjeniti i izvoditi praktično.  Vježbe se sastoje u slijedećem:  Praćenje, promatranje, evidencija stanja bolesnika, sestrinska dokumentacija,  dnevna osobna higijena nepokretnog bolesnika, procjena općeg stanja (vanjski izgled, stanje svijesti, pokretljivost),premještanje bolesnika-transfer, pomoć pacijentu pri kretanju,održavanje optimalnog položaja pacijenta u postelji, procjena vitalnih znakova; procjena eliminacije , provođenje medicinsko – tehničkih postupaka,venepunkcija te uzimanje uzoraka krvi za dg. postupke, dezinfekcija, sterilizacija, način rada sa sterilinim materijalom, primjena lijekova te komunikacija s pacijentom i timom tijekom provođenja zdravstvene njege. |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |
| --- |
| ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:***  Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveucilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama**Pravilniku o studijima Sveucilišta u Rijeci**te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija prema kojoj studentina pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova**ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.  Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.  **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**  Student koji je ostvario između 20 i 24,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 30% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.  Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.  **Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**  **I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 50 bodova):**  **a) pohađanje predavanja (do 5 bodova)**  **b) grupni rad ( do 15 bodova)**  **c) seminarski rad ( do 20bodova)**  **d) pohađanje vježbi ( 10 bodova)**  **f) završni ispit (do 50 bodova)**  **a) Pohadanje nastave (do 5% ocjenskih bodova)**  Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivozbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.  Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:  Bodovanje nazočnosti na nastavi (predavanja i vježbe) obavljat će se na slijedeći način:  % nazočnostiocjenski bodovi  70 –85 3  86 -1005  **b)**  **Grupni rad ( do 15 bodova)**  U tijeku nastave studenti sudjeluju u grupnom radu ( grupe od po 4 ), pri čemu samostalno izrađuju obrazce uz simulacije i primjenu naučenog u skladu sa predavanjima :  Teme: 1.definicije zdravstvene njege, 2. hijerarhije potreba po A.Maslowu 3. organizacijskim modelima zdravstvene skrbi,4.teorije zdravstvene skrbi (Orem, Rogers, Johnson,Peplau), 5. osnovne ljudske potrebe. Svaka prezentirana tema , aktivnost ocijenju se sa 3 moguća boda.  Studenti su dužni izraditi obrazce uz simulacije slučaja u tijeku nastave ili izrađene donijeti na nastavu nakon odslušane teme. Prezentirati i obrazložiti primijenjeno.  **c)Seminarski rad ( do 20 bodova)**  Tijekom seminara studenti izrađuju jedan seminarski rad koji je rezultat pojedinačnog ilitimskog rada grupe do 3 studenta. Studenti dobivaju teme koje slijede i nadopunjavaju područje predavanja i vježbi te upute za pisanje i prikaz seminarskog rada.  Od studenata se očekuje izvršavanje 2 seminarska zadataka:  1. seminarski zadatak: pisani seminarski rad (do 10 bodova)  2. seminarski zadatak: usmeno izlaganje seminarske prezentacije (do10 bodova)  Ocjenjuje se tehnička obrada, forma i sadržaj rada, ppt i prezentacija teme. Studenti koji ne zadovolje imaju mogućnost ispravke seminara.  Interaktivna nastava temeljena na primjerima,metoda razgovora, projekcija dokumentarnih filmova, izlaganje seminarskih prezentacija  Ocjene su slijedeće:  izvrsno 20 bodova  vrlo dobro 15 bodova  dobro 10 bodova  zadovoljava 5 bodova  ne zadovoljava 0 bodova  **d)Pohađanje vježbi ( 10 bodova)**  Nazočnost na vježbama je obvezna. Vježbe se odrađuju u kontinuitetu uz kontinuirano praćenje dodijeljenih pacijenata. Studenti koji opravdano ili neopravdano izostanu s vježbi u dogovoru s mentorom nadoknađuju vježbe u cijelosti.  Bodovanjem pohađanja vježbi se ocjenjuje točnost, urednost, profesionalni odnos u komunikaciji s pacijentom, mentorom i kolegama te etička odgovornost studenta;  standardizirani medicinski postupci  Studenti na vježbama izvode pripremu i izvođenje stardandiziranih medicinsko-tehničkih postupka, gdje se vrednuje teoretsko znanje ,priprema . materijala, pacijenta, prostora i osobe koja izvodi postupak, te moguće komplikacije . Procjenjuje se temeljno znanje i poznavanje kompetencija , utvrđivanja potreba pacijenta za zdravstvenom njegom, planiranja, organiziranja, i dokumentiranja, te primjena Prava pacijenata, i holistički pristup.  Br,bodova  0 –nedovoljan ( ne zadovoljava )  1 -2 -–dovoljan (loše, zadovoljava)  3 –5 -dobar ( zadovoljava uz poticaj  6 -7 -vrlo dobar (zadovoljava)  8 -10 -izvrstan (ističe se)  **f) Završni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)**  Tko može pristupiti završnom ispitu:  Studenti koji su tijekom nastave ostvarili više od 50 bodova obavezno pristupaju završnom ispitu na kojem mogu ostvariti maksimalno 30 bodova.  Studenti koji su tijekom nastave ostvarili od 40-50 bodova (pripadaju kategoriji FX) mogu izaći na završni ispit, s time da moraju nadoknaditi od 0-10% ocjene i prema Pravilniku mogu dobiti samo ocjenu 2E.  Tko ne može pristupiti završnom ispitu:  Studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 40 bodova nemaju pravo izlaska na završni ispit (upisuju kolegij druge godine).  Završni ispit može biti usmeni ili pismeni ispit, nosi 50 ocjenskih bodova (raspon od 25-50).  Pismeni ispit sastoji se od 50 pitanja objektivnog tipa s po 5 ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan. Uspješno položen ispit podrazumijeva najmanje 25 točnih odgovora (50 %) te nosi 30 ocjenskih bodova .  Raspon bodova:  0-24 nedovoljan (1)  25 29 dovoljan (2)  30-39 dobar (3)  40-44 vrlo dobar (4)  45-50 odličan (5)  Uspjeh na završnom ispitu pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:  Ocjena ocjenski bodovi  Nedovoljan 0  Dovoljan 20  Dobar 30  Vrlo dobar 40  Izvrstan 50    Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 15 ocjenskih bodova (50%).  Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav nasljedeći način:  A = izvrstan (5)  B = vrlo dobar (4)  C = dobar (3)  **Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:**  A –90 -100% bodova  B –75 -89,9%  C –60 -74,9%  D --50 -59,9%  E –40 -49,9%  D i E = dovoljan (2)  F i FX = nedovoljan (1) |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| / |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| / |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2022./2023. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari  (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe  (vrijeme i mjesto)** | **Nastavnik** |
| 4.12.2023. | VUKA |  |  | Doc.dr. sc. Snježana Čukljek – 3 sata  Karolina Vižintin, mag.med.techn. – 3 sata |
| 5.12.2023. | VUKA |  |  | Karolina Vižintin, mag.med.techn. – 3 sata  Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. – 3 sata |
| 6.12.2023. | VUKA |  |  | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. – 6 sati |
| 7.12.2023. | VUKA |  |  | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 6 sati |
| 8.12.2023. | VUKA |  |  | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. -6 sati |
| 9.12.2023. | VUKA |  |  | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. -10 sati |
| 15.1.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.- 2 sata  Mentori na vježbama:  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. – 10 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati  Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati |
| 16.1.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.- 2 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati  Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati |
| 17.1.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.- 2 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati  Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati |
| 18.1.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.- 2 sata  Mentori na vježbama:  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati  Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati |
| 19.1.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.- 2 sata  Mentori na vježbama:  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati  Popovački Mario, mag.med.techn. 10 sati |
| 5.2.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 3 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati  Perica Vucelić, mag.med.techn. 6 sati |
| 6.2.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 3 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati  Perica Vucelić, mag.med.techn. 6 sati |
| 7.2.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 3 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati  Perica Vucelić, mag.med.techn. 6 sati |
| 8.2.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Sanela Keserović, mag.med.techn.- 3 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati  Perica Vucelić, mag.med.techn. 2 sata  Miljenko Gvožđak, bacc.med.techn 4 sata |
| 9.2.2024. |  | VUKA | **OB KARLOVAC** | Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 3 sata  Mentori na vježbama  Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati  Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati  Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati  Miljenko Gvožđak, bacc.med.techn 6 sati |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| P1-3  P 4 | Uvod u kolegij Sestrinstvo –identitet suvremenog sestrinstva  Povijest sestrinstva , liječenja i njege, F.Nightingale | 4 | VUKA |
| P 5-6  P 7-8 | Hijerarhija A.G.Maslowa , holistički pristup bolesniku, Sestrinstvo xx st.,povijesni pregled sestrinstva u Hrvatskoj,Lujza Janović Wagner –hrvatska F. Nightingale | 4 | VUKA |
| P 9-12 | Sestrinstvo-definicije, teorije, i teoretičarke sestrinstva.D.Orem,model samozbrinjavanja (self care)  H. Paplau, Teorija interpersonalnih odnosa  D.Johnson bihevioralna teoriju u zdravstvenoj njezi | 4 | VUKA |
| P12-16 | E.Wiedenbach, pomaganje u kliničkom sestrinstvu  B. Neuman, sistemski model zdravstvene skrbi ,N. Roper i sur  F.G.Abdellah, tipologija dvadeset i jednog sestrinskog problema  Konceptualni modeli ,M. Rogers, model životnih procesa, C. Roy, adaptivni model,Odvjetnički model, Vojni model | 4 | VUKA |
| P17-20 | Modeli organizacije sestrinske skrbi –funkcionalni, timski ,primarni  Moralne relacije zdravstvenih radnika, Prava pacijenata | 4 | VUKA |
| P21-24 | Komunikacija i zapreke u komunikaciji, komunikacija zdr. Radnika , Zakon o sestrinstvu  Kompetencije medicinske sestre i tehničara opće zdravstvene njege | 4 | VUKA |
| P25-28 | Osnovne ljudske potrebe, V.Henredson  Standardizirani medicinsko-tehnički postupci u zdravstvenoj njezi | 4 | VUKA |
| P29-32 | Činitelji i patološka stanja koja modificiraju stanje bolesnika ,te činitelji koji utječu na zdravstvenu skrb ,  Sestrinska skrb za starije ljude, specifičnosti, principi zdravog starenja | 4 | VUKA |
| P33-36 | Sestrinska skrb za umiruće bolesnike, paljativna skrb , pomoć obitelji ,hospicij  Sestrinska anamneza i kategorizacija pacijenata | 4 | VUKA |
| P37-40 | Sestrinska dokumentacija, bolnički informatički sustav  Razine samostalnosti medicinske sestre-tehničara | 4 | VUKA |
|  | **Ukupan broj sati predavanja** | 40 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| S1 | Zadovoljavanje potrebe za disanjem | 1 | VUKA |
| S2 | Pomoć pacijentu pri kretanju | 2 | VUKA |
| S3-4 | Pomoć pacijentu pri odmoru i spavanju | 2 | VUKA |
| S5 | Zadovoljavanje potrebe za hranjenjem | 1 | VUKA |
| S6-7 | Pomoć pri održavanju osobne higijene | 2 | VUKA |
| S8 | Sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja | 1 | VUKA |
| S9-10 | Vitalni znakovi | 2 | VUKA |
| S11 | Zadovoljavanje potreba za eliminacijom | 1 | VUKA |
| S12 | Pomoć pacijentu pri zadovoljavanju vjerskih potreba | 1 | VUKA |
| S13 | Pomoć pacijentu pri održavanju tjelesne temperature | 1 | VUKA |
| S14-15 | Dezinfekcija | 2 | VUKA |
| S16-17 | Zadovoljavanje potreba za komunikacijom | 2 | VUKA |
| S18-19 | Primjena ljekova | 2 | VUKA |
| S20-21 | Sterilizacija | 2 | VUKA |
| S22-23 | Povijest sestrinstva u Hrvatskoj | 2 | VUKA |
| S24 | Sestrinska skrb za umiruće i hospicij | 1 | VUKA |
| S25 | Obrazovanje medicinskih sestara | 1 | VUKA |
|  | **Ukupan broj sati seminara** | **25** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| V1 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V2 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V3 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V4 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V5 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V6 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijamaopće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V7 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V8 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V9 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V10 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V11 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V12 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnihpotreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V13 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V14 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
| V15 | Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson,kompetencijama opće zdravstvene njege,i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima . | 10 | **OB KARLOVAC** |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** | 150 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 6.3.2024. |
| 2. | 10.4.2024. |
| 3. | 8.5.2024. |
| 4. |  |