**Datum:** Rijeka,17. srpnja 2023.

**Kolegij:** Pedagoški aspekti edukacije

**Voditelj:** prof.dr.sc. Jasminka Zloković

**Katedra:** Izaberite jednu od ponuđenih

**Studij: Diplomski sveučilišni studij**

**Naziv studija:**

Sestrinstvo izvanredni

Sestrinstvo - promicanje i zaštita mentalnog zdravlja

**Godina studija:** 1

**Akademska godina: 2023/2024**

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

 Kolegij Pedagoški aspekti edukacije (10 predavanja+20 seminari, 3 ECTS-a)

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij obuhvaća sadržajno teme s područja odgoja i obrazovanja i zdravstvene pedagogije, aktualne pedagoške probleme i potrebe djece i mladih, razmatranje problema odgoja u krizi i mogućnosti poticanja ranog razvoja djece i mladih ljudi. Sadržaji kolegija povezuju se sa mogućnostima profesionalnog djelovanja zdravstvene struke i primarne prevencije različitih odgojno-obrazovnih i zdravstvenih izazova. Nastava se organizira i izvodi kao predavanja i seminari. Predavanja se izvode interaktivno u prostorima. Zdravstvenih studija ili Filozofskog fakulteta (prema tematskom području i organizacijskim mogućnostima pokrivanja planiranih tema). Seminarski dio nastave izvodi se u prethodno navedenim prostorima kao i u drugim odgojno-obrazovnim, zdravstvenim ili socijalnim ustanovama s obzirom da kolegij predviđa i terenski dio nastave kao i samostalno-konzultativni projektni rad polaznika (moguće i u paru ili manjoj skupni 2-3). Izvedba kolegija moguća i online-Merlin platforma (djelom izlaganja seminari) ili u onom dijelu službenih preporuka ukoliko to bude zahtijevala epidemiološka situacija.  |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
|  Giesecke, H. (1991). Uvod u pedagogiju. Educa, Zagreb. (str.11-77) Gudions, H.(1993). Pedagogija temeljna znanja. Educa. Zagreb. (str.17-60; 143-165; 261-269) Katz, L. G., McClellan, E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa. (str. 67-100) Zloković, J., Miliša, Z. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkomM, Zagreb. Zloković, J. (2014). Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima. Zambelli. Rijeka Zloković, J. (ur)(2023). Osnaživanje obitelji-izazovi i perspektive. Rijeka.Filozofski fakultet.  |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
|  Bratanić, M. (2002), Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, II izdanje.Mužić, V. (1999). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Sielert Uwe (2005). Uvod u seksualnu pedagogiju. Educa, Zagreb. Sheridan, M. D. (1998), Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju. Zagreb: Educa, str. 15-50. Zloković, J. (2022). Promicanje mentalnog zdravlja u funkciji osnaživanja obitelji - izazovi pandemije i (post) COVID19 krize *// Poremećaji u ponašanju djece i mladih u ponašanju djece i mladih = Behaviooral disorders of children and youth* / Macanović, Nebojša (ur.).Banja Luka: Centar Modernih Znanja ; Resursni centar za specijalnu edukaciju, 2022. str. 554-563 XXX, Mrežni izvori, www.   |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
|  Čovjek, odgoj, društvo, obrazovanje.  Promjene paradigmi o djetetu, djetinstvu i odgoju. Poticanje razvoja djece i mladih i odraslih osoba.   Promjene paradigmi u odgoju i obrazovanju. Odgoj kao (cjeloživotni) proces. Odgojne strategije. Uloga (zdravstvenog) odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji. Zdravstvena pismenost. Teorijsko-metodološko utemeljene prevencije. Istraživanje odgojne stvarnosti. Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada i suradnje za zdravstvenim djelatnicima. Obitelji i djeca u riziku. Obitelj i različitost (prevencija) asocijalnih ponašanja. Modeli uspostavljanja suradnje zdravstvenih djelatnika sa djecom, mladima, roditeljima, starijim osobama. Konstruktivistički pristup odgoju i inoviranju odgojno-obrazovne i zdravstveno javne prakse. Pedagoško-zdravstveno prosvjećivanje u funkciji primarne prevencije.  |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
|  Odgojne strategije I. Odgojne strategije II. Aktualni pedagoški problemi / rasprava i radionica Obitelji i djeca u rizku I. Obitelji i djeca u riziku II Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja Uloga zdravstvenih ustanova u odgoju djece i mladih Uloga zdravstvenih ustanova u edukaciji roditelja i odraslih. Zdravstvena pismenost.Izrada samostalnog rada polaznika i prezentacija.  |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| - |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
|  Izrada i prezentacija seminarskoga ili projektnog rada. Rad na kolegiju predviđa i terenski-istraživačko praktični rad polaznika i mogućnosti primjene metode – učenje u zajednici. Za oblik rada (prezentacija seminara, učenje u zajednici-vođenje dnevnika aktivnosti) polaznici se opredjeljuju na početku semestra.Izvedba nastave – predavanja neposredno i seminari – planira se službeno dozvoljnim dijelom online (Merlin, Teams ili druga platforma za udaljeno učenje u dogovoru sa studentima) |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kolegij predviđa pismeni ispit i evaluaciju aktivnosti – seminar ili projekt (obavezno izlaganje) ili aktivnosti učenja u zajednici. Bodovanje i izvođenje konačne ocjene prema službenim kriterijima fakulteta-sveučilišta. Pismeni ispit sastoji se od različite vrste ispitnih pitanja u razini osnova kolegija- Pisani ispit putem online platforme (Merlin).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Bodovanje na završnom ispituZavršni ispit slijedi u zimskom ispitnom roku. Student ima pravo pristupiti ispitu najviše tri puta. Na završnom ispitu studenti mogu ostvariti max 50 bodova. Završni ispit ima pismeni dio – test (25 pitanja). Studenti moraju položiti pismeni dio (min. 50%). Studenti koji ne riješe 50% pismenog dijela ispita, mogu mu ponovo pristupiti u narednom ispitnom terminu.Prikaz bodovanja završnog pismenog ispita:

|  |  |
| --- | --- |
| **Točni odgovori** | **Bodovi** |
| 0-12 | 0 |
| 13-14 | 25 |
| 15-17 | 30 |
| 18-20 | 35 |
| 21-22 | 40 |
| 23 | 45 |
| 24-25 | 50 |

  Konačna ocjena predstavlja zbroj bodova dobivenih tijekom nastave i na završnom ispitu:90 do 100%  - izvrstan (A)75 do 89,9% - vrlo dobar (B)60 do 74,9% - dobar (C)50 do 59,9% - dovoljan (D) |

  Konačna ocjena izvodi se kumulativno na temelju izrađenog seminarskog rada (25 bodova) i izrađene i izložene prezentacije teme i nacrta rada (PPT -25 bodova ) te završnog pismenog rada(max 50 bodova). Izrađeni seminarski rad, izložena prezentacija i pozitivna ocjena na završnom ispitu uvjet su izvođenja konačne ocjene.  |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Nije u planu |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| Više o očekivanim ishodima, sadržaju kolegija i načinu vrednovanja postignuća polaznika u nastavnom planu i programu studija i planu kolegija Pedagoški aspekti edukacije. Obveza pridržavanja etičkog kodeksa Sveučilišta. Nakon početka nastave prema rasporedu ulazak u dvoranu do prve pauze nije dozvoljen.  |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe (vrijeme i mjesto)** |  **Nastavnik** |
| 13.10.2023 | 5 PZ7(od 15-19h) |  | **-** | Prof.dr.sc. Jasminka Zloković  |
| 14.10.2023 | 5 PZ6(od 12-16h) |  |  | « |
| 27.10.2023 |  | 5 SZ3(od 15-19h) |  | « |
| 28.10.2023 |  | 5 Sz6(od 12-16h) |  | « |
| 10.11.2023 |  | 5 SZ7(od 15-19h)online |  | « |
| 11.11.2023 |  | 5 Sz6(od 12-16h)online |  | « |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  | Čovjek, odgoj, društvo, obrazovanje | 2 | Fakultet zdravstvenih studija i naknadno uz raspored na mrežnim stranicama fakulteta |
|  | Odgojne strategije. | 1 |  |
|  | Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada. | 3 |  |
|  | Obitelj i djeca u riziku | 1 |  |
|  | Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja | 1 |  |
|  | Teorijsko-metodološko utemeljene prevencije. | 1 |  |
|  | Modeli uspostavljanja suradnje odgojno obrazovne i zdravstvene prakse . | 1 |  |
|  | **Ukupan broj sati predavanja** | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| S1 | Odgojne strategije  |
| S2  | Aktualni pedagoški problemi /rasprava i radionica |
| S3  | Obitelji i djeca u riziku  |
| S4  | Prevencija asocijalnih pona[anja |
| S5  | Zdravstvena pismenost i važnost primarne prevencije |
| S6  | Izlaganje seminarskih radova |
|  |
|  |
|  |
|  | Ukupan broj sati seminara  |

 | 2222210 | Fakultet zdravstvenih studija inaknadno uz raspored na mrežnim stranicama fakultetai dijelom online |
|  |  | 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
|  | **-** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 30.11.2022.  |
| 2. | 18.01.2023 |
| 3. | 17.05.2023 |
| 4. | 20.09.2023 |
|  |  |