**Datum:** Rijeka,25. kolovoza 2023.

**Kolegij:** Pristup osobama s invaliditetom

**Voditelj:** Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Sveučilišni diplomski studiji - Fizioterapija

**Godina studija:** 1

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij **Pristup osobama s invaliditetom** je obvezni kolegij na prvoj godini Diplomskog studija sestrinstva i fizioterapije i sastoji se od 30 sati predavanja,15 seminara, 30 sati vježbi ukupno 75 sati (**6,5 ECTS**). Kolegij se u naravi izvodi u satnici 30 predavanja i 20 vježbi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom u Rijeci, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija. Cilj kolegija je da student znade primjeniti stečena znanja o pristupu osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji. Cilj programa je da student razlikuje i procjenjuje potrebu različitih pristupa osobama s invaliditetom na osnovu iskazanih specifičnih potreba osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će biti osposobljen da analizira, priprema i organizira programe promocije zdravlja temeljenih na iskazanim potrebama osoba s invaliditetom. Student će ustanoviti i isplanirati programe prikupljanja podataka, planiranja i provođenja zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju. Student će moći kreirati zadatke zdravstvenog djelatnika kao kompetentnog člana multidisciplinarnog tima u radu s osobama s invaliditetom. Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojit će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishod zdravstvenih planova. Student će moći analizirati i utvrditi zadatke zdravstvenog djelatnika u provedbi tehnika i specifičnih intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu zdravstvenog djelatnika u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja. Student će biti osposobljen organizirati suradnju s ustanovama za rehabilitaciju osoba s invaliditetom, identificirati strukturu istih, primijeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, primijeniti zdravstvene intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, pristupiti roditeljima djece s teškoćama u razvoju, identificirati specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe. Student će znati prepoznati važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kvalitete življenja osoba s invaliditetom. Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom. U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost terapijskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.  Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:  primjena stečenih znanja  analiza i kreiranje radnih zadataka  timski rad-rad u grupi  etičnost i odgovornost |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| 1. Žižak, Koller-Trbović, Lebedina-Manzoni, Od rizika do intervencije, ERF, Zagreb, 2001. 2. Klarin, M. Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Naklada Slap, 2006. 3. Ivanković, K., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake, FaMa, Zagreb, 2007. 4. Roditelji u akciji-RODA, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, ACT Printlab d.o.o. Zagreb, 2012. 5. Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010. 6. Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2017. do 2020. godine., Narodne novine. 63/07. 7. Šegota I sur., Bioetički aspekti komuniciranja s gluhima, Medicinski fakultet Rijeka 2007. |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke  Zakonska regulative zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom  Hrvatska udruga patronažnih sestara, Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb,2011.  Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb, 2007.,  Vash, C.,L.,Crewe, N.,M.,Psihologija invaliditeta, Naklada Slap, Zagreb, 2010. |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
| **1. Invaliditet i društvo, Terminologija**  *Ishodi učenja:*  Shvatiti specifičnosti pristupa osobama s invaliditetom.  Interpretirati znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.  Razumjeti važnost upotrebe pravilne terminologije  **2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom**  *Ishodi učenja:*  Navesti osnovne načine pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima  Objasniti razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa  Objasniti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom  Razlikovati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom  **3.Uzroci i prevencija invaliditeta,**  *Ishodi učenja:*  Znati osnove uzroke nastanka invaliditeta  Objasniti važnost prevencije invaliditeta  Razlikovati organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom  Znati primijeniti i organizirati ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi  **4. Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj,**  *Ishodi učenja:*  Objasniti važnost pravilnog pristupa osobama s invaliditetom  Objasniti ulogu društva u pristupu osobama s invaliditetom  Objasniti i važnost zdravstvene edukacije u pristupu osobama s invaliditetom  Objasniti pojam stigmatizacije i anti stigma procesa  Objasniti i temeljna načela holističkog pristupa u radu s osobama s invaliditetom  **5. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,**  *Ishodi učenja:*  Razlikovati institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom  Objasniti razlike u pojedenim oblicima skrbi  Raščlaniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi  Objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom  6. **Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**  *Ishodi učenja:*  Objasniti osnovne zakonodavne regulative u pristupu osobama s invaliditetom  Objasniti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom  Objasniti posebne osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom  **7. Kvaliteta života osoba s invaliditetom**  *Ishodi učenja:*  Objasniti osnovna načela i postavke pojma kvalitete života  Objasniti i važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom  Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom  **8. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi**  *Ishodi učenja:*  Interpretirati i koristiti zakonodavnu regulativu sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH  Objasniti osnovna načela o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi  Objasniti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom  **9. Programi u radu s osobama s invaliditetom**  *Ishodi učenja:*  Razlikovati programe prevencije  Objasniti važnost uloge fizioterapeuta u programima rada s osobama s invaliditetom  Panirati i kreirati programe edukacije  Objasniti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom  Objasniti multidisciplinarni pristup  Definirati ciljeve rada fizioterapeuta u radu s osobama s invaliditetom  Znati dokumentirati  **10. Skrb za osobe s invaliditetom u obitelji,**  *Ishodi učenja:*  Objasniti važnost uloge fizioterapeuta u obitelji osobe s invaliditetom  Organizirati zdravstvenu skrb u obitelji  Objasniti važnost individualnog pristupa u radu s osobom s invaliditetom i njihovom obitelji  **11.Terapijski postupci s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),**  *Ishodi učenja:*  Znati objasniti osnove procesa rada fizioterapeuta.  Objasniti važnost procesa terapijskih postupaka  Planirati terapijske postupke  Dokumentirati  **12.Dijete s neurorizikom**  *Ishodi učenja*  Objasniti važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom  Procijeniti elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života  Objasniti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja  **13.Uloga fizioterapeuta u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga fizioterapeuta u timu rane intervencije i rehabilitacije**  Objasniti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji  Planirati zadatke fizioterapeuta u timu za ranu intervenciju  Objasniti organizaciju rada tima  Definirati zadatke fizioterapeuta u timu  Dokumentirati i evaluirati zadatke  **14.Specifičnost pristupa kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,**  *Ishodi učenja:*  Identificirati specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,  Objasniti važnost pravilnog pristupa  Planirati, provoditi i evaluirati terapijske postupke  15.  **Specifičnost pristupa u provedbi terapijskih pristupa kod osobe s autizmom**  *Ishodi učenja:*  Identificirati specifične potrebe osoba s autizmom  Objasniti važnost pravilnog pristupa  Planirati, provoditi i evaluirati terapijske postupke  **16. Osobe s oštećenjem vida,**  *Ishodi učenja:*  Identificirati specifične potrebe osoba s oštećenjem vida  Objasniti važnost pravilnog pristupa  Objasniti važnost edukacije fizioterapeuta u pristupu osobi s oštećenjem vida  **17.Osobe s oštećenjem sluha,**  Identificirati specifične potrebe osoba s oštećenjem sluha  Objasniti važnost pravilnog pristupa  Objasniti i važnost edukacije fizioterapeuta u pristupu osobi s oštećenjem sluha  **18. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**  *Ishodi učenja:*  Identificirati specifične potrebe osoba s motoričkim poremećajima  Objasniti važnost terapijskih pristupa fizioterapeuta u tretmanu osoba s motoričkim poremećajima  Objasniti važnost edukacije fizioterapeuta u korištenju ortopedskih pomagala  **19. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,**  Ishodi učenja:  Objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invalidetom  Objasniti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom  Objasniti važnost holističkog pristupa  Objasniti važnost trajne edukacije  **20. Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom**  Ishodi učenja:  Objasniti važnost očuvanja mentalnog zdravlja  Objasniti procese psihodinamike nastanka psihičkih poremećaja kod osoba s invaliditetom  Objasniti važnost kvalitete življenja u očuvanju mentalnog zdravlja  Primijeniti zdravstvene intervencije  Objasniti važnost zdravstvenih intervencija |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom  1-5- rana rehabilitacija- KBC Rijeka  5 -10- Centar za autizam Rijeka  10-15- Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka  15-20 Udruga gluhih i nagluhih PGŽ |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:***  Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**  Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu. Od ukupno **100 bodova**, tijekom nastave student može ostvariti **50 bodova**, a na završnom ispitu **50 bodova.**  Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **diplomskim kriterijima ocjenjivanja**.  Od maksimalnih 50 ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora sakupiti minimum od 30 ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu. Studenti koji sakupe manje od 30 ocjenskih bodova imat će priliku za jedan popravni međuispit te, ako na tom međuispitu ispitu zadovolje, moći će pristupiti završnom ispitu. Studenti koji sakupe između 30 i 39,9 ocjenskih bodova (FX ocjenska kategorija) imaju pravo izaći na završni ispit, koji se tada smatra popravnim ispitom i ne boduje se, i u tom slučaju završna ocjena može biti jedino dovoljan 2E (50%). Studenti koji sakupe 39,9 i manje ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) moraju ponovno upisati kolegij.  Ocjenske bodove student stječe aktivnim sudjelovanjem u nastavi, izvršavanjem postavljenih zadataka i izlascima na međuispite na sljedeći način:  **I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 50 bodova):**  a) pohađanje nastave (do 10 bodova)  b) aktivnos na nastavi (do 10 bodova)  c) vježbe (do 20 bodova)  **Pohađanje nastave (do 10 bodova)**  Student može izostati s 30% nastave isključivo **zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Nazočnost na predavanjima, seminarima i vježbama je obvezna. Nadoknada vježbi je moguća uz prethodni dogovor s voditeljem.  Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 50% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0 ECTS bodova i ocijenjen je ocjenom F.  Bodovanje nazočnosti na nastavi (predavanja, seminari i vježbe) obavljat će se na slijedeći način:   |  |  | | --- | --- | | **% nazočnosti** | **ocjenski bodovi** | | 70 - 85 | 3 | | 86 - 100 | 7 |   **Aktivnost na nastavi (do 10 bodova)**  Tijekom nastave svi studenti su obvezni prisustvovati seminarima te pripremiti i prezentirati jedan seminar na osnovu čega stječu maksimalno 10 bodova (raspon od 2-10).Tijekom prezentacije seminara voditelj ocjenjuje usvojeno znaje i vještinu svakog studenta i ocjenjuje bodovima na slijedeći način:   |  |  | | --- | --- | | **ocjena** | **ocjenski bodovi** | | Dovoljan | 2 | | Dobar | 4 | | Vrlo dobar | 8 | | Izvrstan | 10 |   **c) Vježbe (do 30 bodova)**  Studenti su obvezni prisustvovati vježbama, a kako bi u kontinuitetu mogli pratiti i sudjelovati u nastavi. Tijekom vježbi voditelj ocjenjuje usvojeno znanje, vještine, aktivnost, spretnost svakog studenta i ocjenjuje bodovima na slijedeći način:   |  |  | | --- | --- | | **ocjena** | **ocjenski bodovi** | | Dovoljan | 11 | | Dobar | 14 | | Vrlo dobar | 17 | | Izvrstan | 20 |   **Završni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)**  Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 15 ocjenskih bodova (50%).  Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Izvrstan | 5 | A | 90-100% | | Vrlo dobar | 4 | B | 75-89,9% | | Dobar | 3 | C | 60-74,9% | | Dovoljan | 2 | D | 50-59,9% | | Nedovoljan | 1 | F | 0-49,9% | |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl); ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2022./2023. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari  (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe  (vrijeme i mjesto)** | **Nastavnik** |
| 05.10.2023. | P1-4  (13,00-16,00)  Z6 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 06.10.2023.. | P5-9  (08,00-11,00)  Z7 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 19.10.2023. | P10-13  (16-19)  Z7 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 20.10.2023. | P14-17  (08,00-09,45)  (09,45-11)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (2 SATA)  Irena Kušić, suradnik (2 sata) |
| 02.11.2023. | P18-22  (13-16)  Z7 |  |  | Predavač Slaven Međimurec (2 sata)  Predavač Tatjana Kovačić (2 sata) |
| 03.11.2023. | P23-25  (08-11)  Z7 |  |  | Predavač Slaven Međimurec (2 sata)  Predavač Sandra Červak  (2 sata) |
| 16.11.2023. | P25-27)  (13-16)  Z7 |  |  | Predavač Damir Herega (2 sata)  Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (2 SATA) |
| 17.11.2023. | P27-30  (08-11)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 01.12.2023. |  |  | **V1-10**  **(08-15)**  **4 grupe** | Viši predavač Slaven Međimurec  Predavač Damir Herega  Predavač Tatjana Kovačić  Predavač Sandra Červak |
| 15.12.2023. |  |  | **V10-20**  **(08-15)**  **4 grupe** | Viši predavač Slaven Međimurec  Predavač Damir Herega  Predavač Tatjana Kovačić  Predavač Sandra Červak |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| P1 | Invaliditet i društvo, Terminologija | 2 | Z6 |
| P2 | Modeli pristupa osobama s invaliditetom | 2 | Z6 |
| P3 | Uzroci i prevencija invaliditeta | 1 | Z7 |
| P4 | Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj | 1 | Z7 |
| P5 | Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju | 2 | Z7 |
| P6 | Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita, | 1 | Z7 |
| P7 | Kvaliteta života osoba s invaliditetom | 2 | Z7 |
| P8 | Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi | 1 | Z7 |
| P9 | Uloga fizioterapeuta u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji,  Uloga fizioterapeuta u timu rane intervencije i rehabilitacije | 2 | Z5 |
| P10 | Dijete s neurorizikom | 2 | Z5 |
| P11 | Specifičnost pristupa u provedbi fizioterapije kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem | 2 | Z7 |
| P12 | Fizikalna rehabilitacija osobe s invaliditetom u o bitelji | 2 | Z7 |
| P13 | Fizikalne metode u radu s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija) | 1 | Z7 |
| P14 | Specifičnost pristupa u provedbi fizioterapije kod osobe s autizmom | 1 | Z7 |
| P15 | Osobe s oštećenjem sluha vida | 1 | Z7 |
| P16 | Osobe s oštećenjem | 1 | Z7 |
| P17 | Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom | 1 | Z7 |
| P18 | Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom | 1 | Z5 |
| P19 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene skrbi kod osobe s invaliditetom | 1 | Z5 |
| P20 | Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga zdravstvenog djelatnika | 2 | Z5 |
|  | Ukupan broj sati predavanja | **30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ukupan broj sati seminara** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
| V1 | Rana rehabilitacija- KBC Rijeka | 5 | KBC rijeka |
| V2 | Djeca s autizmom | 15 | Centar za autizam |
| V3 | Djeca s intelektualnim teškoćama | 15 | Centar za odgoj i obrazovanje |
| V4 | Specifičnosti pristupa gluhim | 15 | Udruga gluhih PGŽ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** | 30 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 11.01.2024. |
| 2. | 26.01.2024. |
| 3. | 29.02.2024. |
| 4. | 29.03.2024. |