**Datum:** Rijeka,23. kolovoza 2023.

**Kolegij:** Pristup osobama s invaliditetom

**Voditelj:** Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Sveučilišni diplomski studiji - Sestrinstvo - promicanje i zaštita mentalnog zdravlja

**Godina studija:** 1

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij **Pristup osobama s invaliditetom** je obvezni kolegij na prvoj godini Diplomskog studija i sastoji se od 30 sati predavanja, 15.seminara, 30 sati vježbi, ukupno 75 sati (**6,5 ECTS**). Kolegij se u naravi izvodi 30 sati predavanja,20 sati vježbi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom u Rijeci, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija. Cilj kolegija je da student znade primijeniti stečena znanja o pristupu osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji. Cilj programa je da student razlikuje i procjenjuje potrebu različitih pristupa osobama s invaliditetom na osnovu iskazanih specifičnih potreba osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će biti osposobljen da analizira, priprema i organizira programe promocije zdravlja temeljenih na iskazanim potrebama osoba s invaliditetom. Student će ustanoviti i isplanirati programe prikupljanja podataka, planiranja i provođenja zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju. Student će moći kreirati zadatke zdravstvenog djelatnika kao kompetentnog člana multidisciplinarnog tima u radu s osobama s invaliditetom.Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojit će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishod zdravstvenih planova. Student će moći analizirati i utvrditi zadatke zdravstvenog djelatnika u provedbi tehnika i specifičnih intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu zdravstvenog djelatnika u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja. Student će biti osposobljen organizirati suradnju s ustanovama za rehabilitaciju osoba s invaliditetom, identificirati strukturu istih, primijeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, primijeniti zdravstvene intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, pristupiti roditeljima djece s teškoćama u razvoju, identificirati specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.Student će znati prepoznati važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kvalitete življenja osoba s invaliditetom.Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost terapijskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:primjena stečenih znanjaanaliza i kreiranje radnih zadatakatimski rad-rad u grupietičnost i odgovornost |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| 1. Klarin, M. Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Naklada Slap, 2006.
2. Ivanković, K., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake, FaMa, Zagreb, 2007.
3. Roditelji u akciji-RODA, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, ACT Printlab d.o.o. Zagreb, 2012.
4. Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010.
5. UNICEF, Nevidljiva djeca od prepoznavanja do inkluzije, 2014.
6. Ajduković, M. 2021. **Smjernice za unapređenje međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece, UNICEF, Hrvatska**
 |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
|  Hrvatska udruga patronažnih sestara, Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb,2011.Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb, 2007.,Vash, C.,L.,Crewe, N.,M.,Psihologija invaliditeta, Naklada Slap, Zagreb, 2010. |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
|  **Invaliditet i društvo, Terminologija** *Ishodi učenja:*Shvatiti specifičnosti pristupa osobama s invaliditetom.Interpretirati znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.Razumjeti važnost upotrebe pravilne terminologije **2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom***Ishodi učenja:*Navesti osnovne načine pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelimaObjasniti razlikovati osnovne razlike u modelima pristupaObjasniti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetomRazlikovati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom**3.Uzroci i prevencija invaliditeta,** *Ishodi učenja:*Znati osnove uzroke nastanka invaliditetaObjasniti važnost prevencije invaliditetaRazlikovati organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetomZnati primijeniti i organizirati ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi**4. Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj,** *Ishodi učenja:*Objasniti važnost pravilnog pristupa osobama s invaliditetomObjasniti ulogu društva u pristupu osobama s invaliditetomObjasniti i važnost zdravstvene edukacije u pristupu osobama s invaliditetomObjasniti pojam stigmatizacije i antistigma procesa Objasniti i temeljna načela holističkog pristupa u radu s osobama s invaliditetom**5. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,***Ishodi učenja:*Razlikovati institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetomObjasniti razlike u pojedenim oblicima skrbiRaščlaniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbiObjasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom 6. **Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**  *Ishodi učenja:*Objasniti osnovne zakonodavne regulative u pristupu osobama s invaliditetomObjasniti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetomObjasniti posebne osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom **7. Kvaliteta života osoba s invaliditetom** *Ishodi učenja:*Objasniti osnovna načela i postavke pojma kvalitete životaObjasniti i važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetomObjasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom**8. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi** *Ishodi učenja:*Interpretirati i koristiti zakonodavnu regulativu sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RHObjasniti osnovna načela o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbiObjasniti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom**9. Programi u radu s osobama s invaliditetom***Ishodi učenja:*Razlikovati programe prevencijeObjasniti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetomPanirati i kreirati programe zdravstvene edukacijeObjasniti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetomObjasniti multidisciplinarni pristupDefinirati ciljeve rada medicinske sestre u očuvanju mentalnog zdravlja sosobama s invaliditetomZnati dokumentirati**10. Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji,** *Ishodi učenja:*Objasniti važnost uloge zdravstvenog djelatnika u obitelji osobe s invaliditetomOrganizirati zdravstvenu skrb u obiteljiObjasniti važnost individualnog pristupa u radu s osobom s invaliditetom i njihovom obitelji**11.Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),** *Ishodi učenja:*Objasniti važnost procesa terapijskih postupaka Planirati terapijske postupke Dokumentirati**12.Dijete s neurorizikom** *Ishodi učenja*Objasniti važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikomProcijeniti elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine životaObjasniti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja**13.Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**Objasniti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitacijiPlanirati zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervencijuObjasniti organizaciju rada timaDefinirati zadatke medicinske sestre u timuDokumentirati i evaluirati zadatke**14.Specifičnost pristupa kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,** *Ishodi učenja:*Identificirati specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,Objasniti važnost pravilnog pristupaPlanirati, provoditi i evaluirati terapijske postupke 15.  **Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**  *Ishodi učenja:*Ideentificirati specifične potrebe osoba s autizmomObjasniti važnost pravilnog pristupaPlanirati, provoditi i evaluirati terapijske postupke**16. Osobe s oštećenjem vida,**   *Ishodi učenja:*Identificirati specifične potrebe osoba s oštećenjem vidaObjasniti važnost pravilnog pristupaObjasniti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida **17.Osobe s oštećenjem sluha,**Identificirati specifične potrebe osoba s oštećenjem sluhaObjasniti važnost pravilnog pristupaObjasniti i važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem sluha**18. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**  *Ishodi učenja:*Identificirati specifične potrebe osoba s motoričkim poremećajimaObjasniti važnost pravilnog pristupa osobama s motoričkim poremećajimaObjasniti važnost edukacije o upotrebi ortopedskih pomagala**19. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,** Ishodi učenja:Objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invalidetomObjasniti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetomObjasniti važnost holističkog pristupa Objasniti važnost trajne edukacije**20. Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom**Ishodi učenja:Objasniti važnost očuvanja mentalnog zdravljaObjasniti procese psihodinamike nastanka psihičkih poremećaja kod osoba s invaliditetomObjasniti važnost kvalitete življenja u očuvanju mentalnog zdravljaPrimijeniti zdravstvene intervencijeObjasniti važnost zdravstvenih intervencija  |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Vježbe se provode prema unarijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom1-5- rana rehabilitacija- Dječja bolnica Kantrida-odjel rehabilitacija 5-10- Centar za autizam Rijeka10-15 - Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka15-20- Udruga gluhih i nagluhih PGŽ |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:*** Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, te prema **Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci** (usvojenom na Fakultetskom vijeću Medicinskog fakulteta u Rijeci). Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu. Od ukupno **100 bodova**, tijekom nastave student može ostvariti **50 bodova**, a na završnom ispitu **50 bodova.** Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **diplomskim kriterijima ocjenjivanja**.Od maksimalnih 50 ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora sakupiti minimum od 30 ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu. Studenti koji sakupe manje od 30 ocjenskih bodova imat će priliku za jedan popravni međuispit te, ako na tom međuispitu ispitu zadovolje, moći će pristupiti završnom ispitu. Studenti koji sakupe između 30 i 39,9 ocjenskih bodova (FX ocjenska kategorija) imaju pravo izaći na završni ispit, koji se tada smatra popravnim ispitom i ne boduje se, i u tom slučaju završna ocjena može biti jedino dovoljan 2E (50%). Studenti koji sakupe 39,9 i manje ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) moraju ponovno upisati kolegij. Ocjenske bodove student stječe aktivnim sudjelovanjem u nastavi, izvršavanjem postavljenih zadataka i izlascima na međuispite na sljedeći način:**I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 70 bodova):** a) pohađanje nastave (do 10 bodova) b) seminarski rad (do 20 bodova) c) vježbe (do 20 bodova)**Pohađanje nastave (do 10 bodova)** Student može izostati s 30% nastave isključivo **zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Nazočnost na predavanjima, seminarima i vježbama je obvezna. Nadoknada vježbi je moguća uz prethodni dogovor s voditeljem.Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 50% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0 ECTS bodova i ocijenjen je ocjenom F. Bodovanje nazočnosti na nastavi (predavanja, seminari i vježbe) obavljat će se na slijedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **% nazočnosti** | **ocjenski bodovi** |
| 70 - 85 | 3 |
| 86 - 100 | 7 |

**Seminarski rad (do 20 bodova)** Tijekom nastave svi studenti su obvezni prisustvovati seminarima te pripremiti i prezentirati jedan seminar na osnovu čega stječu maksimalno 20 bodova (raspon od 11-20).Tijekom prezentacije seminara voditelj ocjenjuje usvojeno znaje i vještinu svakog studenta i ocjenjuje bodovima na slijedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocjena** | **ocjenski bodovi** |
| Dovoljan | 11 |
| Dobar | 14 |
| Vrlo dobar | 17 |
| Izvrstan | 20 |

**c) Vježbe (do 20 bodova)**Studenti su obvezni prisustvovati vježbama, a kako bi u kontinuitetu mogli pratiti i sudjelovati u nastavi. Tijekom vježbi voditelj ocjenjuje usvojeno znanje, vještine, aktivnost, spretnost svakog studenta i ocjenjuje bodovima na slijedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocjena** | **ocjenski bodovi** |
| Dovoljan | 11 |
| Dobar | 14 |
| Vrlo dobar | 17 |
| Izvrstan | 20 |

**Završni ispit (ukupno 30 ocjenskih bodova)** Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 15 ocjenskih bodova (50%). Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izvrstan  | 5 | A | 90-100% |
| Vrlo dobar | 4 | B | 75-89,9% |
| Dobar | 3 | C | 60-74,9% |
| Dovoljan | 2 | D | 50-59,9% |
| Nedovoljan | 1 | F |  0-49,9% |

 |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe (vrijeme i mjesto)** |  **Nastavnik** |
| 12.10.2023. | P1-3(13,00-17,00)Z6 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 13.10.2023. | P4-7(08,00-11,00)Z7 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 26.10.2023. | P8-11(13,00-16,00)Z6 |  |  | Predavač Tatjana Kovačić(2 sata)Predavač Damir Herega(2 sata) |
| 27.10.2023. | P12-15(08,00-11,00)Z7 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (sata)Irena Kušić, suradnik(sata) |
| 09.11.2023. | P16-19(13-17)Z7 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (sata)Irena Kušić, suradnik(sata)  |
| 10.11.2023. | P 20-23(8-11)Z7 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković Predavač Sandra Červak(sata) |
| 23.11.2023. | P24-27(13-17)Z6 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković  |
| 24.11.2023. | P27-30(08-11)Z3 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković  |
| 21.12.2023. |  |  | **4 GRUPE****Dječja bolnica Kantrida****Centar za odgoj i obrazovanje****Centar za autizam****Udruga gluhih i nagluhih** | Irena Kušić(10 sati)Sandra Červak(10 sati)Damit Herega(10 sati)Tatjana Kovačić(10 sati) |
| 19.01.2024. |  |  | **4 GRUPE****Dječja bolnica Kantrida****Centar za odgoj i obrazovanje****Centar za autizam****Udruga gluhih i nagluhih** | Irena Kušić(10 sati)Sandra Červak(10 sati)Damit Herega(10 sati)Tatjana Kovačić(10 sati) |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
| P1 | Invaliditet i društvo, Terminologija | 2 | Z6 |
| P2 | Modeli pristupa osobama s invaliditetom | 2 | Z6 |
| P3 | Uzroci i prevencija invaliditeta | 1 | Z6 |
| P4 | Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj | 1 | Z7 |
| P5 | Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju | 2 | Z7 |
| P6 | Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita, | 1 | Z7 |
| P7 | Kvaliteta života osoba s invaliditetom | 2 | Z7 |
| P8 | Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi | 1 | Z6 |
| P9 | Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji | 2 | Z6 |
| P10 | Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija) | 2 | Z6 |
| P11 | Dijete s neurorizikom | 2 | Z6 |
| P12 | Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije | 1 | Z7 |
| P13 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem | 1 | Z7 |
| P14 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom | 1 | Z7 |
| P15 | Osobe s oštećenjem vida | 1 | Z7 |
| P16 | Osobe s oštećenjem sluha | 1 | Z7 |
| P17 | Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom | 1 | Z7 |
| P18 | Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom | 2 | Z7 |
| P19 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene skrbi kod osobe s autizmom | 1 | Z7 |
| P20 | Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga zdravstvenog djelatnika | 2 | Z7 |
|  | **Ukupan broj sati predavanja** | **30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ukupan broj sati seminara** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
| V1 | Rana rehabilitacija- Dječja bolnica Kantrida | 5 | Dječja bolnica Kantrida |
| V2 | Djeca s autizmom | 5 | Centar za autizam Rijeka |
| V3 | Djeca s intelektualnim teškoćama | 5 | Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka |
| V4 | Specifičnosti pristupa gluhim | 5 | Udruga gluhih i nagluhih PGŽ |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** | 20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 01.02.2024.  |
| 2. | 29.02.2024. |
| 3. | 30.03.2024. |
| 4. | 27.04.2024. |