**Datum:** Rijeka,5. srpnja 2023.

**Kolegij:** Specijalna zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika

**Voditelj:** Prof.dr.sc. Daniela Malnar,dr.med. (Suradnik: Radoslav Kosić,mag.rehab.educ., viši predavač, mentor: Jovanka Žiža, mag.med.techn., predavač

**e-mail voditelja:** [daniela.malnar@medri.uniri.hr](mailto:daniela.malnar@medri.uniri.hr) (radoslav.kosic@uniri.hr)

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Sveučilišni diplomski studiji - Sestrinstvo - promicanje i zaštita mentalnog zdravlja

**Godina studija:** 2

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij Specijalna zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika je obvezni kolegij na drugoj godini Diplomskog studija sestrinstva – Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja i sastoji se od 15 sati predavanja i 60 sati vježbi, ukupno 75 sati (6 ECTS).  Cilj je upoznati studente sa specifičnosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika koje se odnose na prikupljanje podataka, dijagnosticiranje i planiranje intervencija kod specifičnih skupina korisnika i oboljelih. Važno je omogućiti studentu da prepozna i procijeni simptome i znakove pojedinih poremećaja i moguće neželjene učinke terapijskih postupaka te da izradi plan aktivnosti za bolesnika. Studenti će razviti opće i specifične kompetencije na osnovu kojih će moći razumjeti kako prethodno učenje i iskustvo doprinosi usvajanju novih znanja i vještina. Pokazati će analitički i kritički pristup u raspravi o sadržajima sestrinske prakse. Moći će organizirati rad i voditi tim za zdravstvenu njegu, koordinirati timovima za unapređenje zdravlja i prevenciju psihičkih poremećaja, komunicirati s obiteljskim liječnikom i sestrama u javnom zdravstvu. Studentu će se omogućiti rad s različitim psihičkim poremećajima, u različitim terapijskim setinzima te rad s bolesnikom koji ima kombinaciju psihičkog poremećaja i tjelesnog oboljenja.  Planirani ishod predmeta je usvajanje znanja i vještina koji će studentima omogućiti da bolje razumiju specifičnosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika, da prepoznaju i procjene simptome i znakove pojedinih poremećaja, da organiziraju, koordiniraju, izrade planove te da apliciraju biopsihosocijalni model u praksi. Studenti će moći pratiti standarde kvalitete zdravstvene njege, skrbiti za zdravu okolinu u kojoj korisnik boravi, djelovati učinkovito u izvanrednim situacijama, razvijati profesionalni odnos i odgovornost u radu, postupati u skladu s zakonskim i drugim propisima te moralnim i etičkim normama i načelima, prepoznati vlastite potrebe i mogućnosti cjeloživotnog obrazovanja, pratiti srodne znanosti i usvojena znanja primjenjivati u struci, preuzeti odgovornost za trajnu profesionalnu edukaciju i usavršavanje, pratiti istraživanja te sudjelovati u njima, pisati i objavljivati primjere dobre prakse i rezultate istraživanja, sudjelovati u obrazovanju, samovrednovati rad. Neophodno je da studenti razumiju funkcioniranje svih članova tima koji skrbe o bolesniku, te reakcije socijalne sredine iz razloga što vrlo često psihijatrijski bolesnik nije u mogućnosti skrbiti o sebi te je potrebno znati prepoznati, uvažiti i razumijeti psihološke manifestacije bolesnika i pomoći mu u ostvarivanju postavljenih cileva.  U sadržaju kolegija ističemo etičke probleme u psihijatriji, povijesni razvoj sestrinstva u psihijatriji, razvoj svijesti o sebi, pojam kompetencija, metode učenja, poučavanja i savjetovanja, rješavanje problema kroz konstruktivnu raspravu, analitičko i kritičko mišljenje i utjecaj na praksu, proces skrbi u psihijatriji, specifičnosti prikupljanja podataka intervjuom, specifičnosti zdravstvene njege: djece i adolescenata, psihotičnih bolesnika i bolesnika s poremećajima raspoloženja, starijih osoba, kroničnih psihičkih poremećaja i osoba ovisnih o alkoholu i drogama, primjena usvojenih terapijskih metoda, izrada plana zdravstvene njege, multidisciplinarni pristup u skrbi za klijenta, psihički problemi organskih bolesnika, primjena mjernih instrumenata u psihijatriji, rad u grupi, skrb za osobe u krizi, organizacija dnevnih aktivnosti bolesnika, rukovođenje timom za zdravsrtvenu njegu, specifične sestrinske intervencije usmjerene unapređenju mentalnog zdravlja u zajednici, koordinacija akcija usmjerenih prevenciji psihičkih poremećaja, kontinuirana zdravstvena njega za duševne bolesnike. |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| 1. Sedić, B. Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.  2. Moro, Lj., Frančišković, T. Psihijatrija, udžbenik za više zdravstvene studije, Medicinska naklada, Zagreb, 2011.  3. Shultz, J.M., Videbeck, S.L. Psychiatric Nursing Care Plans, Lippincott, Philadelphia, 2013. |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
| 1. McFarland, K. G., Durand Tomas, M. Psychiatric and Mental Helth Nursing. J. B.   Lippincott , Philadelphia, 1990.  2. Monat Taylor, C. Essentials of Psychiatric Nursing. Mosby, ST. Louis, 1991.  3. Yalom, D. I. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Books, Inc., New  York, 1992.  4. Sakoman, S. Reći ne nije dovoljno. SysPrint, Zagreb, 1995..  5. Ljubomir Hotujac i suradnici. Zloupotreba sredstava ovisnosti. Školska knjiga, Zagreb,  1992.  6. Jakovljević, M. Depresija. ProMente, Zagreb, 1998.  7. Žarković Palijan, T., Kovačević, D. Iz forenzičke psihijatrije. Ceres, Zagreb, 2001  8. Bauer, B., Hill, S., W.B., Mental Health Nursing, Philadelphia, London, Toronto, Saunders  company, 2000.  9. Perry, A.G., Potter, A.P., Clinical Nursing Skills Techniques, St. Louis, Mosby company, 2000.  10. Zimbler, R.E., Psychiatric Nursing Promoting Mental Health, Stanford, Conecticut, Appleton & Lange, 1997. |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
| 1.Uvod u predmet i povijesni razvoj sestrinstva u psihijatriji  Ishodi učenja:  Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega psihijatrijskog bolesnika.  Upoznati se i usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za duševne bolesnike.  2. Etički problemi u zdravstvenoj njezi psihijatrijskih bolesnika  Ishodi učenja:  Znati objasniti etičke probleme skrbi za mentalne bolesnike i prisilnu hospitalizaciju  Razumijeti važnost poštivanja etike i prava u psihijatrijskoj zdravstvenoj skrbi  Razumijeti važnost trajne edukacije  3. Pojam kompetencija; Kompetencije psihijatrijskih sestara i tehničara  Ishodi učenja:  Znati objasniti kompetencije psihijatrijske sestre- tehničara  Objasniti osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika.  Razumijeti važnost načela.  4. Značenje razvoja svijesti o sebi za medicinsku sestru-tehničara koji radi s duševnim bolesnikom  Ishodi učenja:  Razumijeti važnost poznavanja sebe.  Razumijeti ulogu u multidisciplinarnom timu.  5.Značenje stvaranja terapijskog okružja i uloga medicinske sestre-tehničara  Ishodi učenja:  Znati organizirati sigurno terapijsko okruženje.  Moći asertivno komunicirati  6.Specifičnosti prikupljanja podataka o duševnom bolesniku; Procjena mentalnog stanja bolesnika  Ishodi učenja:  Znati provesti psihijatrijski sestrinski intervju.  Razumijeti važnost dobivanja heteropodataka.  Znati osnove procjene mentalnog statusa.  Znati dokumentirati  7.Specifičnosti zdravstvene njege u psihijatriji  Ishodi učenja:  Znati objasniti specifičnosti zdravstvene njege.  Razumijeti važnost specifičnosti zdravstvene njege.  8. Proces sestrinske skrbi u psihijatriji  Ishodi učenja:  Znati planirati zdravstvenu njegu.  Znati postaviti sestrinske dijagnoze.  Znati postaviti sestrinske intervencije.  Znati evaluirati proces zdravstvene njege.  Znati dokumentirati  9. Primjena mjernih instrumenata u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi  Ishodi učenja:  Usvojiti znanja i znati definirati stanja u kojima je indicirana primjena mjernih instrumenata  Objasniti način izvođenja primjene mjernih instrumenata  Znati definirati ulogu i zadatke medicinske sestre/tehničara prije, za vrijeme i nakon primjene mjernih instrumenata  Usvojiti osnovna znanja o mjernim instrumentima  Znati interpretirati rezultate i dokumentirati  10. Rukovođenje timom zdravstvene njege u psihijatriji  Ishodi učenja:  Razumijeti važnost multidisciplinarnog tima  Razumijeti važnost „balansa“ između članova tima  Razumijeti svoju profesionalnu ulogu u timu.  11. Rješavanje problema zdravstvene njege kroz konstruktivnu raspravu  Ishodi učenja:  Razumijeti važnost konstruktivnog rješavanja problema  Znati rješiti problem na konstruktivan način  12. Medicinska sestra - tehničar medijator između duševnog bolesnika, njegove obitelji i društva  Ishodi učenja:  Razumijeti ulogu medicinske sestre/tehničara između bolesnika, obitelji i društvene sredine  Znati tehnike pregovaranja  Usvojiti osnove savjetovanja  13. Specifične sestrinske intervencije usmjerene unapređenju mentalnog zdravlja u zajednici  Ishodi učenja:  Razumijeti važnost organiziranja edukativnih radionica usmjerenih prevenciji  Znati organizirati seminare, tribine  14. Koordinacija akcija usmjerenih prevenciji psihičkih poremećaja  Ishodi učenja:  Znati i moći koordinirati akcije usmjerene prevenciji  Razumijeti važnost koordinacije akcija (obiteljski liječnik, civilna društva, crveni križ, policija, udruge, centar za socijalnu skrb i dr.)  15. Osiguravanje kvalitete programa; Kontinuitet skrbi za duševne bolesnike; Marketing  Ishodi učenja:  Razumijeti važnost suradnje sa institucijama  Znati osigurati preventivne programe  Razumijeti važnost promocije mentalnog zdravlja  Razumijeti važnost patronažne psihijatrijske sestrinske skrbi  Znati osigurati osnovna sredstva za rad  Znati prezentirati široj javnosti potrebe psihijatrijske zdravstvene skrbi |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Vježbe se provode na Klinici za psihijatriju, Dnevnom boravku za psihički bolesne osobe “Potok”, Domu za psihički bolesne odrasle osobe “Turnić”, Dječjoj bolnici Kantrida-dječja psihijatrija, Stambenim zajednicama “život uz podršku”, po programu ali se program modificira prema dostupnosti pacijenata s određenim kliničkim slikama, dostupnošću terapijskih sadržaja i mogućnošću organizacije ustanova.  1. Sestrinska anamneza i heteroanamneza  Vještine: Komunikacijske vještine u odnosu s osobom koja ima psihičke smetnje  Procjena osnovnih komponenti psihičkog statusa  2. Asertivnost u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi; Empatija  Vještine: Diskutirati o sestrinskom pristupu bolesniku s mentalnim poremećajima.  Upoznati načine asertivne komunikacije i važnost empatije.  3. Sestrinska dokumentacija  Vještine: Prepoznati etičke i pravne probleme informiranja i vođenja  dokumentacije o bolesniku sa psihičkim smetnjama  4. Tehnike intervjuiranja; Tehnike savjetovanja  Vještine: Razumijeti tehnike intervjuiranja i tehnike savjetovanja  5. Zaštita bolesnika s duševnim smetnjama; Trijaža bolesnika  Vještine: Prepoznati nivoe mentalnog poremećaja  Prepoznati važnost trijaže za hospitalizaciju osobe sa mentalnim poremećajem  6. Akutna stanja u psihijatriji  Vještine: Opisati osnovne značajke akutnih situacija i kriznih stanja.  Razlikovati krizne situacije i krizna stanja.  Prepoznati osnovne principe intervencije u krizi.  7. Intenzivna njega duševnog bolesnika  Vještine: Razumijeti važnost intenzivne skrbi psihijatrijskog bolesnika (suicidalnog, delirantnog, intoksiciranog)  Prepoznati rane znakove suicidalnosti  Objasniti postupak sa suicidalnim bolesnikom  Definirati sestrinske intervencije  Znati dokumentirati  8. Tehnike suočavanja i nošenja sa stresnim situacijama  Vještine: Balint grupa, iskustvena grupa  9. Terapijska zajednica  Vještine: Razumijeti značaj i ulogu terapijske zajednice u resocijalizaciji i rehabilitaciji; iskustvena grupa  10. Radnookupaciona terapija; Art terapija  Vještine: Razumijeti značaj i ulogu navedenih metoda u rehabilitaciji i resocijalizaciji; iskustvena grupa  11. Socioterapijske tehnike rada; Terapija glazbom; Hagioterapija  Vještine: Razumijeti značaj i ulogu socioterapijskih metoda rada u rehabilkitaciji i resocijalizaciji; iskustvena grupa  12. Biblioterapija  Vještine: Razumijeti značaj i ulogu biblioterapije u rehabilitaciji i resocijalizaciji; iskustvena grupa  13. Video-film terapija  Vještine: Razumijeti značaj i ulogu navedene tehnike rada u rehabilitaciji i resocijalizaciji; iskustvena grupa  14. Klub liječenih alkoholičara; Klub veterana Domovinskog rata  Vještine: Razumijeti značaj klubskog rada; iskustvena grupa  15. Rad s obitelji osobe oboljele od duševne bolesti  Vještine: sudjelovati u terapijskoj grupi s obitelji, razumijeti značaj uključenja obitelji u rehabilitaciju; iskustvena grupa  16. Suradnja s javnim i državnim službama  Vještine: razumijeti važnost susradnje s javnim i državnim institucijama u rehabilitaciji i resocijalizaciji; osobno iskustvo  17. Liaison psihijatrijska zdrvstvena njega  Vještine: Razumijeti važnost suradne psihijatrije kao pomoći u prevenciji sindroma sagorjevanja  18. Uloga i značenje patronažne psihijatrijske njege  Vještine: Razumijeti važnost i ulogu patronažne službe za rehabilitaciju i resocijalizaciju kao i važnost redovitog uzimanja propisanih medikamenata |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| Zadaće studenata/ica  1. Pripremiti prezentaciju na zadanu temu  2. Napisati esej (osobno iskustvo s vježbi) i predati ga  3. Pripremiti pitanja za teme prema danom rasporedu – doći na nastavu s pripremljenim  pitanjima  4. Sudjelovati u raspravi na zadanu temu  5. Redovito pohađati nastavu |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Postupak ocjenjivanja:  ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:  Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveucilišta u Rijeci, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama Pravilniku o studijima Sveucilišta u Rijeci te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. Rad studenata vrednovat će se na završnom ispitu na kojem studen može ostvariti 100 ocjenskih bodova. Ispitni prag na završnom ispitu ne može biti manji od 50 % uspješno riješenih ispitnih pitanja.  Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema stručnim kriterijima ocjenjivanja.  Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 100% ocjenskih bodova):  Završni ispit. Završni ispit polaže se u formi eseja. Studenti/ce su dužni/e odabrati jednu od pounuđenih tema za izradu eseja. Prag prolaznosti je 50% - to znači da studenti/ice počinju ostvarivati bodove kada odgovore na tri od šest pitanja. Maksimalni broj ocjenskih bodova je (100) sto koji se raspoređuju prema slijedećim kriterijima:  1. Uvod: cilj i razlog/zi zbog kojeg je tema važna i aktualna - 14 ocjenska boda  2. Naglašena metodologija prikupljanja podataka i informacija - 10 ocjenska boda  3. Interpretacija /prikaz 2 znanstvena stajališta - 10 ocjenska boda, interpretacija 3 znanstvena stajališta - 14 ocjenskih bodova, interpretacija 4 znanstvena stajališta - 18 ocjenskih bodova  4. Istaknuti sličnosti i razlike u zaključcima navedenih autora pod br. 3. - 18 ocjenskih bodova  5. Objašnjenje zašto je potreban interdisciplinaran pristup u rješavanju problema - 20 ocjenskih bodova  6. Vlastiti zaključak - 20 ocjenskih bodova   |  |  | | --- | --- | | **ocjena** | **% ocjenski bodovi** | | 5 | **90 - 100** | | 4 | **75 – 89,9** | | 3 | **60 – 74,9** | | 2 | **50 – 59,9** | | 1 | **0** |   Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:  A = 90 - 100% ocjenskih bodova  B = 75 - 89,9%  C = 60 - 74,9%  D = 50 - 59,9%  F = 0 - 49,9%  Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:  A = izvrstan (5)  B = vrlo dobar (4)  C = dobar (3)  D = dovoljan (2)  F = nedovoljan (1)  VAŽNA OBAVIJEST  U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.  ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu  (1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.  (2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.  (3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.  (4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova. |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Nastava se ne izvodi na stranom jeziku. |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Izrada esejskog rada i jedne prezentacije na temu je obavezna. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Izostanci s nastave pravdaju se isključivo liječničkom ispričnicom. |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari  (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe  (vrijeme i mjesto)** | **Nastavnik** |
| 5.10.23 | P1 i P2 (16,00-17,30)  P3 i P4 (17,30-19,00) Z1 |  |  | Prof.dr.sc. Daniela Malnar, dr.med.  Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač |
| 6.10.23 | P5 i P6 (11,00 – 12,30)  P7 (12,30-13,15) Z 2 |  |  | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač |
| 7.10.23 |  |  | V1 (8,00 – 10,15)  V2 (10,15 – 12,30)  V3 (12,30-14,00)  Grupa A i B | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač  Jovanka Žiža, mag.med.techn., predavač |
| 20.10.23. |  |  | V3 (8,00 – 8,45)  V4 (8,45-11,00)  V5 (11,00 – 13,15)  V6 (14,00 -16,15)  V7 (16,15 -18,30)  V8(18,30-20,00)  Grupa A i B | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač  Jovanka Žiža, mag.med.techn., predavač |
| 21.10.23 |  |  | V8 (8,00 – 8,45)  V9 (8,45-11,00)  V10 (11,00 – 13,15)  V10 (14,00-14,45)  V11 (14,45 -17,45)  V12 (17,45-20,00)  Grupa A i B | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač  Jovanka Žiža, mag.med.techn., predavač |
| 3.11.23 | P8-P9 (8,00-9,30)  P10-P11 (9,30-11,00)  P12-P13 (11,00-12,30)  P14-P15 (12,30 – 14,00) Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |  |  | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač |
| 3.11.23 |  |  | V13 (14,00-17,00)  V14 (17,00 – 19,15)  Grupa A i B | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač  Jovanka Žiža, mag.med.techn., predavač |
| 4.11.23 |  |  | V14 (8,00-8,45)  V15 (8,45 – 11,45)  V16 (11,45 – 13,15)  V16 (14,00 – 15,30)  V17 (15,30 – 18,15)  V18 (18,15 – 19,45) | Radoslav Kosić, mag.educ.rehab., viši predavač  Jovanka Žiža, mag.med.techn. predavač |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| P1 | Uvod u predmet i povijesni razvoj sestrinstva u psihijatriji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z1 |
| P2 | Etički problemi u zdravstvenoj njezi psihijatrijskih bolesnika | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z1 |
| P3 | Pojam kompetencija; Kompetencije psihijatrijskih sestara i tehničara | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z1 |
| P4 | Značenje razvoja svijesti o sebi za medicinsku sestru-tehničara koji radi s duševnim bolesnikom | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z1 |
| P5 | Značenje stvaranja terapijskog okružja i uloga medicinske sestre-tehničara | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z2 |
| P6 | Specifičnosti prikupljanja podataka o duševnom bolesniku; Procjena mentalnog stanja bolesnika | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z2 |
| P7 | Specifičnosti zdravstvene njege u psihijatriji | 1 | Fakultet zdravstvenih studija Z 2 |
| P8 | Proces sestrinske skrbi u psihijatriji | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P9 | Primjena mjernih instrumenata u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P10 | Rukovođenje timom zdravstvene njege u psihijatriji | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P11 | Rješavanje problema zdravstvene njege kroz konstruktivnu raspravu | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P12 | Medicinska sestra - tehničar medijator između duševnog bolesnika, njegove obitelji i društva | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P13 | Specifične sestrinske intervencije usmjerene unapređenju mentalnog zdravlja u zajednici | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P14 | Koordinacija akcija usmjerenih prevenciji psihičkih poremećaja | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
| P15 | Osiguravanje kvalitete programa; Kontinuitet skrbi za duševne bolesnike; Marketing | 1 | Dječja bol. Kantrida -Kabinet Katedre |
|  | **Ukupan broj sati predavanja** | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| V1 | Sestrinska anamneza i heteroanamneza | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V2 | Asertivnost u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi; Empatija | 3 | Dnevni boravak “Potok” |
| V3 | Sestrinska dokumentacija | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V4 | Tehnike intervjuiranja; Tehnike savjetovanja | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V5 | Zaštita bolesnika s duševnim smetnjama; Trijaža bolesnika | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V6 | Akutna stanja u psihijatriji | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V7 | Intenzivna njega duševnog bolesnika | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V8 | Tehnike suočavanja i nošenja sa stresnim situacijama | 3 | Klinika za psihijatriju |
| V9 | Terapijska zajednica | 3 | Dom “Turnić” |
| V10 | Radnookupaciona terapija; Art terapija | 4 | Dom “Turnić” |
| V11 | Socioterapijske tehnike rada; Terapija glazbom; Hagioterapija | 4 | Dnevni boravak “Potok” |
| V12 | Biblioterapija | 4 | Dnevni boravak “Potok” |
| V13 | Video-film terapija | 4 | Dom “Turnić” |
| V14 | Klub liječenih alkoholičara; Klub veterana Domovinskog rata | 4 | Klinika za psihijatriju |
| V15 | Rad s obitelji osobe oboljele od duševne bolesti | 4 | Dječja bolnica Kantrida |
| V16 | Suradnja s javnim i državnim službama | 4 | Dječja bolnica Kantrida |
| V17 | Liaison psihijatrijska zdrvstvena njega | 3 | Dječja bolnica Kantrida |
| V18 | Uloga i značenje patronažne psihijatrijske njege | 2 | Dječja bolnica Kantrida |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** | 60 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 30.11.23 |
| 2. | 15.12.23. |
| 3. | 25.1.24 |
| 4. | 22.2.24 |