**Datum:** Rijeka,22. kolovoza 2023.

**Kolegij:** Zdravstvena njega osoba s invaliditetom

**Voditelj:** Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prijediplomski stručni studiji - Sestrinstvo izvanredni- dislocirani studij Karlovac

**Godina studija:** 2

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
|  Kolegij **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** je obvezni kolegij na drugoj godini Stručnog studija sestrinstva i sastoji se od 15 sati predavanja, 15 sati vježbi, ukupno 30 sati (**2 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija. Cilj kolegija je upoznavanje studenta s problematikom pristupa osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji. Cilj programa je usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještinama potrebnim za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju kao kompetentnom članu multidisciplinarnog timaStudent će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojit će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaliurati ishode zdravstvenih planova. Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja. Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primjeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i uzroka invaliditeta, opisati terapijske pristupe u tretmanu osoba s invaliditetom, primjeniti znanja o osnovnim načelima zdravstvene njege.Student će znati primjeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individulani rad, opisati i nabrojiti sestrinske intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kavlitete življenja osoba s invaliditetom.Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetm kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:govorna komunikacijasvladavanje novih vještinatimski rad-rad u grupietičnost i odgovornost |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| Ljubičić, M.,Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010.Unija ravnopravnosti: Strategija o pravima osoba s invaliditetom za razdoblje 2021.–2030. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=COM:2021:101:FIN#PP4Contents |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
|  Žižak, Koller-Trbović, Lebedina-Manzoni, 2001., Od rizika do intervencije, ERF, ZagrebIvanković, K., 2007., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake,FaMa, ZagrebRoditelji u akciji-RODA, 2012, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, , ACT Printlab d.o.o. ZagrebHrvatska udruga patronažnih sestara, 2011., Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb,Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, 2007., Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
| **1. Invaliditet i društvo, Terminologija** *Ishodi učenja:*Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.Razumijeti i koristiti pravilnu terminologiju **2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom***Ishodi učenja:*Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelimaZnati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupaRazumijeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetomZnati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom**3.Uzroci i prevencija invaliditeta,** *Ishodi učenja:*Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditetaRazumijeti važnost prevencije invaliditetaZnati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetomZnati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi**4. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,***Ishodi učenja:*Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetomUsvojiti znanja o pojedenim oblicima skrbiObjasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbiZnati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom 5. **Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**  *Ishodi učenja:*Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativana u pristupu osobama s invaliditetomUsvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetomObjasniti posene osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom**6. Kvaliteta života osoba s invaliditetom** *Ishodi učenja:*Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete životaRazumijeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetomObjasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom**7. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi** *Ishodi učenja:*Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RHUsvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbiRazumijeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom**8. Programi u radu s osobama s invaliditetom***Ishodi učenja:*Upoznati se s programima prevencijeUpoznati se sa programom rane intervecijeRazumijeti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetomZnati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacijeRazumijeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetomRazumijeti multidisciplinarni pristupDefinirati sestrinske intervencijeZnati dokumentirati**9.Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),** *Ishodi učenja:*Znati objasniti osnove procesa zdravstvene njege.Razumijeti važnost procesa zdravstvene njege.Znati planirati zdravstvenu njegu. Znati postaviti sestrinske dijagnoze.Znati postaviti sestrinske intervencije.Znati evaluirati proces zdravstvene njege.Znati dokumentirati**10.Dijete s neurorizikom** *Ishodi učenja*Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikomZnati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine životaRazumijeti važnost ranog otkrivanja i prevecije poremećaja**11.Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitiacijiNabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervencijuZnati objasniti organizaciju rada timaDefinirati sestrinske intervencije u timuZnati dokumentirati i evaluirati zadatke**12.Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,** *Ishodi učenja:*Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,Razumijeti važnost pravilnog pristupaPlanirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu **13.** **Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**  *Ishodi učenja:*Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmomRazumijeti važnost pravilnog pristupaZnati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu **14. Osobe s oštećenjem vida,**   *Ishodi učenja:*Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem vidaRazumijeti važnost pravilnog pristupaZnati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njeguRazumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida **15.Osobe s oštećenjem sluha,**Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluhaRazumijeti važnost pravilnog pristupaZnati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njeguRazumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida **16. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**  *Ishodi učenja:*Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s motoričkim poremećajimaRazumijeti važnost pravilnog pristupa i korištenja pomagalaZnati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njeguRazumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s motoričkim poremećajima **17. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,** Ishodi učenja:Znati objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invalidetomRazumijeti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetomRazumijeti važnost holističkog pristupa Razumijeti važnost trajne edukacije |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
|  Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom1-4- Rana rehabilitacija- Udruga Zvončić *Ishodi učenja:*Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitiacijiNabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervencijuZnati objasniti organizaciju rada timaDefinirati sestrinske intervencije u timuZnati dokumentirati i evaluirati zadatke5-10- Centar za odgoj i obrazovanje*Ishodi učenja:*Upoznati se sa specifičnim potrebama djece s teškoćama u razvojuRazumijeti važnost pravilnog pristupaZnati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu 10-15 Udruga slijepih Karlovačke županije*Ishodi učenja:*Primjeniti specifičnosti pristupa slijepim I slabovidnim pacijentimaOdrediti I primjeniti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervecija specičnostima pristupaZnati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| Uvjet za upis predmeta su odslušani i položeni **predmeti Proces zdravstvene njege i Osnove zdravstvene njege**. Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:***Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća usmeni ispit. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.**Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.** Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.**Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:****1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**a) pohadanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)1. **Pohadanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo** **zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena (% neopravdani izostanci)** | **% ocjenski bodovi** |
| 5 (0%) | **5** |
| 4 (do 10%) | **4** |
| 3 (do 20%) | **3** |
| 2 (do 30%) | **2** |
| 1 (više od 30%) | **0** |

**b) Seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)**Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 10% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocjena** | **% ocjenski bodovi** |
| 5 | **20** |
| 4 | **16** |
| 3 |  **12** |
| 2 |  **8** |
| 1 |  **0** |

**c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)**Student je obvezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno ukljućen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo** **zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obvezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. U**koliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocjena** | **% ocjenski bodovi** |
| 5 | **20** |
| 4 | **16** |
| 3 | **12** |
| 2 |  **8** |
| 1 |  **0** |

**d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)1. **Usmenti ispit (ukupno 20% ocjenskih bodova)**

Student ce pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocjena** | **% ocjenski bodovi** |
| 5 | **20** |
| 4 | **16** |
| 3 | **12** |
| 2 |  **8** |
| 1 |  **0** |

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:**A = 90 - 100% ocjenskih bodova****B = 75 - 89,9%** **C = 60 - 74,9%****D = 50 - 59,9%****F = 0 - 49,9%**Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:**A = izvrstan (5)****B = vrlo dobar (4)****C = dobar (3)****D = dovoljan (2)****F = nedovoljan (1)** |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe (vrijeme i mjesto)** |  **Nastavnik** |
| 25.09.2023. | P1-P3(08-14) |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 26.09.2023. | P4-6(08-14) |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 27.09.2023. |  |  | **V1-V5****(08-14)****Udruga Zvončić V6-V10****V11-V15****Udruga slijepih Karlovačke županije** | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 28.09.2023. | P7-12(15-19) |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 29.09.2023. | P13-P15(08-14)VUK |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| P1 | Invaliditet i društvo, Terminologija | 1 |  |
| P2 | Modeli pristupa osobama s invaliditetom | 1 |  |
| P3 | Uzroci i prevencija invaliditeta | 1 |  |
| P4 | Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju |  |  |
| P5 | Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita, | 1 |  |
| P6 | Kvaliteta života osoba s invaliditetom | 1 |  |
| P7 | Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi |  1 |  |
| P8 | Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji | 1 |  |
| P9 | Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija) | 1 |  |
| P10 | Dijete s neurorizikom | 1 |  |
| P11 | Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije | 1 |  |
| P12 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem | 1 |  |
| P13 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom | 1 |  |
| P14 | Osobe s oštećenjem sluha | 1 |  |
| P15 | Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom | 1 |  |
|  |  | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| V1 | Rana intervencija | 5 | **Udruga Zvončić** |
| V2 | Pristup specifičnim potrebama osoba s intelektualnim teškoćama i višestrukim oštećenjima | 5 | **Centar za odgoj i obrazovanje** |
| V3 |  Specifičnosti pristupa slijepim I slabovidnim osobama u zdravstvenim intervecijama  | 5 | **Udruga slijepih Karlovačke županije** |
|  |  |  |  |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** | 15 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 13.10.2023. |
| 2. | 30.10.2023. |
| 3. | 14.11.2023. |
| 4. | 08.12.2023. |