**Datum:** Rijeka,21. kolovoza 2023.

**Kolegij:** Zdravstvena njega osoba s invaliditetom

**Voditelj:**  Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prijediplomski stručni studiji - Sestrinstvo redovni

**Godina studija:** 2

**Akademska godina:** 2023./2024.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

|  |
| --- |
| Kolegij **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** je obvezni kolegij na drugoj godini Sveučilišnog studija sestrinstva i sastoji se od 15 sati predavanja, 15 sati seminara i 15 sati vježbi, ukupno 45 sati (**2 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.  Cilj je upoznavanje studenta s problematikom pristupa osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji. Također je cilj programa usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještinama potrebnim za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju kao kompetentnom članu multidisciplinarnog tima  Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojit će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaliurati ishode zdravstvenih planova.  Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.  Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primjeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i uzroka invaliditeta, opisati terapijske pristupe u tretmanu osoba s invaliditetom, primjeniti znanja o osnovnim načelima zdravstvene njege.  Student će znati primjeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individulani rad, opisati i nabrojiti sestrinske intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.  Studet će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kavlitete življenja osoba s invaliditetom.  Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetm kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.  U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.  Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:  govorna komunikacija  svladavanje novih vještina  timski rad-rad u grupi  etičnost i odgovornost |

**Popis obvezne ispitne literature:**

|  |
| --- |
| Ljubičić, M.,Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.  Unija ravnopravnosti: Strategija o pravima osoba s invaliditetom za razdoblje 2021.–2030. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=COM:2021:101:FIN#PP4Contents |

**Popis dopunske literature:**

|  |
| --- |
| Zakonska regulative zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom, Rehabilitacija i integracija osoba s invaliditetima, Povjerenstvo Vlade RH; 2008.  2. Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom; 2007-2015.  3.Šegota I i sur. Gluhi i medicinsko nazivlje, Medicinska naklada, Zagreb; 2010.  4.Hrvatska udruga patronažnih sestara, 2011., Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb,  5. Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, 2007., Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb |

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

|  |
| --- |
| **1. Invaliditet i društvo, Terminologija**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.  Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.  Razumijeti i koristiti pravilnu terminologiju  **2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima  Znati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa  Razumijeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom  Znati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom  **3.Uzroci i prevencija invaliditeta,**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditeta  Razumijeti važnost prevencije invaliditeta  Znati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom  Znati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi  **4. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom  Usvojiti znanja o pojedenim oblicima skrbi  Objasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi  Znati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom  5. **Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativana u pristupu osobama s invaliditetom  Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom  Objasniti posene osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom    **6. Kvaliteta života osoba s invaliditetom**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete života  Razumijeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom  Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom  **7. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH  Usvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi  Razumijeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom  **8. Programi u radu s osobama s invaliditetom**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se s programima prevencije  Upoznati se sa programom rane intervecije  Razumijeti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetom  Znati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije  Razumijeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom  Razumijeti multidisciplinarni pristup  Definirati sestrinske intervencije  Znati dokumentirati  **9.Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),**  *Ishodi učenja:*  Znati objasniti osnove procesa zdravstvene njege.  Razumijeti važnost procesa zdravstvene njege.  Znati planirati zdravstvenu njegu.  Znati postaviti sestrinske dijagnoze.  Znati postaviti sestrinske intervencije.  Znati evaluirati proces zdravstvene njege.  Znati dokumentirati  **10.Dijete s neurorizikom**  *Ishodi učenja*  Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom  Znati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života  Razumijeti važnost ranog otkrivanja i prevecije poremećaja  **11.Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**  Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitiaciji  Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju  Znati objasniti organizaciju rada tima  Definirati sestrinske intervencije u timu  Znati dokumentirati i evaluirati zadatke  **12.Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,  Razumijeti važnost pravilnog pristupa  Planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  **13.** **Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom  Razumijeti važnost pravilnog pristupa  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  **14. Osobe s oštećenjem vida,**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem vida  Razumijeti važnost pravilnog pristupa  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida  **15.Osobe s oštećenjem sluha,**  Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha  Razumijeti važnost pravilnog pristupa  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida    **16. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**  *Ishodi učenja:*  Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s motoričkim poremećajima  Razumijeti važnost pravilnog pristupa i korištenja pomagala  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s motoričkim poremećajima  **17. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,**  Ishodi učenja:  Znati objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invalidetom  Razumijeti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom  Razumijeti važnost holističkog pristupa  Razumijeti važnost trajne edukacije |

# Popis seminara s pojašnjenjem:

|  |
| --- |
| 1. **Terminologija**   *Ishodi učenja:*  Prodiskutirati i prepoznati važnost pravilne terminologije  Objasniti strukturu pristupa i terminologije   1. **Modeli pristupa**   *Ishodi učenja:*  Opisati osnovne značajke pojedinih modela pristupa  Diskutirati o važnosti suvremenih pristupa osobama s invaliditetom     1. **Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom**   *Ishodi učenja:*  Prodiskutirati osonovna znanja prava osoba s invaliditetom u zdravstvenoj zaštiti  Razmotriti značenje Nacionalne strategije za osobe s invaliditetom   1. **Rana intervencija i rehabilitacija**   *Ishodi učenja:*  Razmotriti značaj i proces programa rane intervecije i rehabilitacije  Prodiskutirati ulogu medicikse sestre u timu rane intervecije i rehabilitacije   1. **Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom**   *Ishodi učenja:*  Nabrojati i opisati specifičnosti provedbe zdravtvene njege osoba s invaliditetom  Raspraviti razlike u procesu zdravstvene njege u obitelji osoba s invaliditetom   1. **Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama**   *Ishodi učenja:*  Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama  Prodiskutirati o sestrinskom pristupu osobi s intelektualnim teškoćama  Kreirati sestrinske intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama   1. **Specifičnosti komunikacije I pristupa s osobama s oštećenjem sluha i vida**   *Ishodi učenja:*  Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa  Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervecija specičnostima komunikacije  Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem vida  Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem sluha   1. **Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima**   *Ishodi učenja:*  Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervecija specičnostima potreba  Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s s motoričkim poremećajima  Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s s motoričkim poremećajima  Pokazati modele sestrinske skrbi za osobe s motoričkim poremećajima   1. **Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom**   *Ishodi učenja:*  Prodiskutirati etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom  Razmotriti značenje i proces podizanja kvalitete življenja osoba s invaliditetom   1. **Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici**   *Ishodi učenja:*  Prikazati modele organizacije skrbi za osobe s invaliditetom.  Raspraviti aktualnu organizaciju i pristup programa skrbi za osobe s invaliditetom u Hrvatskoj. |

# Popis vježbi s pojašnjenjem:

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom  1-4- Rana rehabilitacija- Dječja bolnica Kantrida-odjel rehabilitacija  *Ishodi učenja:*  Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitiaciji  Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju  Znati objasniti organizaciju rada tima  Definirati sestrinske intervencije u timu  Znati dokumentirati i evaluirati zadatke  5-10- Centar za autizam  *Ishodi učenja:*  Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom  Razumijeti važnost pravilnog pristupa  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  6-12 Centar za odgoj i obrazovanje  *Ishodi učenja:*  Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama  Primjeniti sestrinski pristup osobi s intelektualnim teškoćama  Kreirati sestrinske intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama  12-14 Udruga gluhih i nagluhih  *Ishodi učenja:*  Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa  Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervecija specičnostima komunikacije  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  14-15 Udruga slijepih  *Ishodi učenja:*  Primjeniti specifičnosti pristupa slijepim I slabovidnim pacijentima  Odrediti I primjeniti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervecija specičnostima pristupa  Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu | |

**Obveze studenata:**

|  |
| --- |
| Uvjet za upis predmeta su odslušani i položeni **predmeti Proces zdravstvene njege i Osnove zdravstvene njege**. Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. |

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:***  Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća usmeni ispit.  Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.  **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**  Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.  **Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**  **1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**  a) pohadanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)  b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)  c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)   1. **Pohadanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)**   Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo** **zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.  Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:   |  |  | | --- | --- | | **Ocjena (% neopravdani izostanci)** | **% ocjenski bodovi** | | 5 (0%) | **5** | | 4 (do 10%) | **4** | | 3 (do 20%) | **3** | | 2 (do 30%) | **2** | | 1 (više od 30%) | **0** |   **b) Seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)**  Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 10% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:   |  |  | | --- | --- | | **ocjena** | **% ocjenski bodovi** | | 5 | **20** | | 4 | **16** | | 3 | **12** | | 2 | **8** | | 1 | **0** |   **c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)**  Student je obvezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno ukljućen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo** **zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obvezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. U**koliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.  Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:     |  |  | | --- | --- | | **ocjena** | **% ocjenski bodovi** | | 5 | **20** | | 4 | **16** | | 3 | **12** | | 2 | **8** | | 1 | **0** |   **d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**  b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)   1. **Usmenti ispit (ukupno 20% ocjenskih bodova)**   Student ce pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:   |  |  | | --- | --- | | **ocjena** | **% ocjenski bodovi** | | 5 | **20** | | 4 | **16** | | 3 | **12** | | 2 | **8** | | 1 | **0** |   **Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:  **A = 90 - 100% ocjenskih bodova**  **B = 75 - 89,9%**  **C = 60 - 74,9%**  **D = 50 - 59,9%**  **F = 0 - 49,9%**  Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:  **A = izvrstan (5)**  **B = vrlo dobar (4)**  **C = dobar (3)**  **D = dovoljan (2)**  **F = nedovoljan (1)** |

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

|  |
| --- |
| Unesite tražene podatke |

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

|  |
| --- |
| Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. |

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)**

**Raspored nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Predavanja (vrijeme i mjesto)** | **Seminari  (vrijeme i mjesto)** | **Vježbe  (vrijeme i mjesto)** | **Nastavnik** |
| 26.02.2024. | P1-P3  (10-13)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 27.02.2024. | P4-P5  (11-13)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (1 sat)  Pred. Damir Herega (2 sata) |
| 04.03.2024. | P6-P9  (10-13)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 05.03.2024. | P10-P12  (11-13)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (2 sata)  Pred. Tatjana Kovačić  (2 sata) |
| 11.03.2024. | P13-P14  (10-13)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (1 sat)  Pred. Sandra Červak  (2 sata) |
| 12.03.2024. | P15  (11-13)  Z5 |  |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 18.03.2024. | (08-12) |  | **V1,2,3**  **1. Udruga gluhih i nagluhih PGŽ**  **2. Centar za autizam**  **3. Centar za odgoj i obrazovanje** | Pred. Damir Herega  Pred. Sandra Červak  Pred. Tatjana Kovačić |
| 19.03.2024. | (11-14) |  | **V 3,2,1**  **1. Udruga gluhih i nagluhih PGŽ**  **2. Centar za autizam**  **3. Centar za odgoj i obrazovanje** | Pred. Damir Herega  Pred. Sandra Červak  Pred.Tatjana Kovačić |
| 25.03.2024. | (08-12) |  | V2,3,1  **1.Udruga gluhih i nagluhih PGŽ**  **2. Centar za autizam**  **3. Centar za odgoj i obrazovanje** | Pred. Damir Herega  Pred. Sandra Červak  Pred. Tatjana Kovačić |
| 26.03.2024. |  | S1-S3  (11-13)  Z5 |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 02.04.2024. |  | S4-S5  (11-13)  Z5 |  | Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković |
| 08.04.2024. |  | S6  (11-13)  Z5 |  | Doc.dr.sc. Sandra Bošković |

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **PREDAVANJA (tema predavanja)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| P1 | Invaliditet i društvo, Terminologija | 1 | Z5 |
| P2 | Modeli pristupa osobama s invaliditetom | 1 | Z5 |
| P3 | Uzroci i prevencija invaliditeta | 1 | Z5 |
| P4 | Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju |  | Z5 |
| P5 | Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita, | 1 | Z5 |
| P6 | Kvaliteta života osoba s invaliditetom | 1 | Z5 |
| P7 | Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi | 1 | Z5 |
| P8 | Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji | 1 | Z5 |
| P9 | Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija) | 1 | Z5 |
| P10 | Dijete s neurorizikom | 1 | Z5 |
| P11 | Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije | 1 | Z5 |
| P12 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem | 1 | Z5 |
| P13 | Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom | 1 | Z5 |
| P14 | Osobe s oštećenjem sluha | 1 | Z5 |
| P15 | Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom | 1 | Z5 |
|  |  | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **SEMINARI (tema seminara)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| S1 | Terminologija | 2 | Z5 |
| S2 | Modeli pristupa | 2 | Z5 |
| S3 | Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom | 2 | Z5 |
| S4 | Rana intervencija i rehabilitacija | 2 | Z5 |
| S5 | Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom | 2 | Z5 |
| S6 | Specifičnosti komunikacije s osobama s oštećenjem sluha i vida | 1 | Z5 |
| S7 | Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima | 1 | Z5 |
| S8 | Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom | 1 | Z5 |
| S9 | Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici | 1 | Z5 |
| S10 | Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama | 1 | Z5 |
|  |  | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **VJEŽBE (tema vježbe)** | **Broj sati nastave** | **Mjesto održavanja** |
| V1 | Pristup specifičnim potrebama osoba iz autističnog spektra | 5 | **Centar za autizam** |
| V2 | Pristup specifičnim potrebama osoba s intelektualnim teškoćama i višestrukim oštećenjima | 5 | **Centar za odgoj i obrazovanje** |
| V3 | Specifičnosti komunikacije i pristupa  u zdravstvenim intervecijama | 5 | **Udruga gluhih i nagluhih PGŽ** |
|  |  |  |  |
|  | **Ukupan broj sati vježbi** | 15 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISPITNI TERMINI (završni ispit)** |
| 1. | 27.05.2024. |
| 2. | 08.07.2024. |
| 3. | 09.09.2024. |
| 4. | 23.09.2024. |