

Datum: Rijeka, 1. rujna 2024.

Kolegij: Praktikum iz rada s obitelji

Voditelj: izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković, prof. rehab. (suradnik: Radoslav Kosić, prof.rehab., viši predavač)

e-mail voditelja: sandra.boskovic@fzsri.uniri.hr (radoslav.kosic@uniri.hr)

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Sveučilišni diplomski studiji - Sestrinstvo - menadžment u sestrinstvu

Godina studija: 2

Akadska godina: 2024./2025.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **Praktikum iz rada s obitelji** je izborni kolegij na drugoj godini Diplomskog studija Sestrinstvo – menadžment u sestrinstvu i sastoji se od 15 sati predavanja i 10 sati seminara, ukupno 25 sati (**2,5 ECTS**).

Upoznavanje studenata s temeljnim pojmovima, polazištima i teorijama. Razumijevanje i uvažavanje osobitosti obiteljskih zajednica i psihodinamike odnosa među članovima obitelji. Cilj je također i proučavanje u društvu. Također cilj je osposobiti studenta za usmenu i pismenu komunikaciju, prezentiranje i razumijevanje načina kako se mentalno zdravlje u obitelji percipira, definira te kako se pristupa ovom problemu vlastitih uradaka te za timski rad. Osposobiti studenta da radi na stjecanju vještina za vođenje radionica za roditelje i djecu kao i za samostalno znanstveno istraživanje obiteljskog odgoja.

Po završetku predmeta, polaznici će biti u stanju:

- Kritički prosuđivati o problemu mentalnog zdravlja u obitelji u kontekstu društva u kojem žive ali i šire
- Klasificirati biopsihosocijalne razvojne potrebe koje utječu na mentalno zdravlje obitelji
- Objasniti primjenu razvojnog integrativnog pristupa u svrhu procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja
- Provesti procjenu i planiranje intervencija u obiteljima u kojima postoji poremećaj mentalnog zdravlja
- Definirati teorijska utemeljenja intervencija u obitelji.
- Primijeniti teoriju u konkretnom radu s obitelji
- Razumjeti, analizirati i argumentirati potrebu primjene intervencija u obiteljima
- Prepoznati, procijeniti i predložiti programe rada s obiteljima usklađene s potrebama obitelji i zajednice
- Procijeniti i planirati neposredni rad s obiteljima

- Analizirati i usporediti korisničku i stručnjačku perspektivu o intervencijama u obitelji
- Vrijednovati učinkovitost intervencija u obitelji
- Razumjeti povezanost rizičnih i zaštićenih čimbenika u obiteljskom okruženju s razvojnim ishodima za djecu i mlade
- Prepoznati, objasniti i analizirati značajke učinkovitih programa u obiteljskom okruženju
- Analizirati i objasniti različite pristupe programa u obiteljskom okruženju
- Razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko okruženje
- Prepoznati ključne komponente partnerstva obitelji-škole-zajednice
- Primijeniti osnovna znanja o bazičnim biopsihosocijalnim razvojnim potrebama i o specifičnostima interakcije i ponašanja osoba s mentalnim teškoćama
- Planirati savjetodavne ili praktične postupke za stimulaciju psihički zdravog razvoja osobe
- Primijeniti metode procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja
- Ovladati tehnikama pružanja podrške osobama kod kojih su prisutni mentalni poremećaji i poremećaji ponašanja
- Znati uspostaviti vezu sa ostalim stručnjacima koji mogu skrbiti za osobe s mentalnim poremećajima
- Znati izbjegavati negativne primjedbe i štetnost kritiziranja

Popis obvezne ispitne literature:

1. Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA
2. Janković, J. (2004): Pristupanje obitelji – sustativni prisup
3. Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24.
4. Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima - pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija. 10,1-2, 1-13.
5. Ferić, M., Žižak, A. (2004): Komunikacija u obitelji - percepcija djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,40,1, 25-38
6. Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice (u)Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 74-83.
7. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Rizici u obiteljskom okruženju za zlouporabu sredstva ovisnosti: vide li mladi i njihovi roditelji isto? Ured za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Vlade RH.
8. Nikolić, S., i sur. (1996.): Osnove obiteljske terapije – podrška mentalnom zdravlju obitelji, Medicinska naklada, Zagreb
9. Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008): Obitelj – podrška mentalnom zdravlju pojedinca, Naklada slap, Zagreb

Popis dopunske literature:

1. Dallos, R., Draper, R. An introduction to family therapy : systemic theory and practice, Open University Press, Buckingham, 2012.
2. Ajduković, M. i dr. (2010.): Priručnik o provedbi Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb
3. Ajduković, M., Pavleković, G. (2004.): Nasilje nad ženom u obitelji, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb
4. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003): Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Marko M. usluge d.o.o., Zagreb
5. Cassidy, J., Shaver, R. P. (eds.) (1999.): Handbook of Attachment, Theory, Research and Clinical Applications, The Guilford Press, New York, London
6. Cirillo, S. i dr. (1989.): La famiglia maltrattante, Diagnosi e terapia, Raffaello Cortina Editore, Milano
7. Cleghorn, J. M., Lou Lee, B. (1991.): Understanding & Treating Mental Illness, The Strengths & Limits of Modern Psychiatry, Hogrefe & Huber Publishers, Toronto, Lewiston, 1991.
8. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006.): Psihologija braka i obitelji, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb
9. Jusupović, D. i dr. (2008.): Psihosocijalni tretman počinitelja nasilja u obitelji, Priručnik za voditelje tretmana, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb
10. Kazneni zakon RH, NN 110/97.
11. Nacionalna strategija zaštite mentalnog zdravlja 2009. - 2013., MZS RH
12. Obiteljski zakon Republike Hrvatske, NN 116/03., 17/04., 136/04., 107/07.
13. Pećnik, N. (2006.): Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece, Naklada Slap, Jastrebarsko
14. Pelzer, D. (2004.): Dijete zvano „Ono“, Extrade, Rijeka
15. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, NN 137/09., 14/10., 60/10.
16. WHO (2001.) Strengthening mental health promotion, Geneve, World Health Organization u Herrman Helen, Saxena Shekhar, Moodie Rob eds.

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

1. Uvod u kolegij, način izvođenja/procjenjivanja rada polaznika. Prevencija temeljena na obitelji (family-focused prevention). Pojmovi mentalno zdravlje, pozitivno mentalno zdravlje, promocija mentalnog zdravlja u obitelji
Ishodi učenja:
Kritički prosuđivati o problemu mentalnog zdravlja u obitelji u kontekstu društva u kojem žive ali i šire
2. Obitelj i mentalno zdravlje
Ishodi učenja:
Klasificirati biopsihosocijalne razvojne potrebe koje utječu na mentalno zdravlje obitelji
3. Procesi koji vode zdravom psihičkom razvoju i zdravom mentalnom životu u obitelji
Ishodi učenja:
Objasniti primjenu razvojnog integrativnog pristupa u svrhu procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja
4. Čimbenici i procesi koji dovode do mentalnih oboljenja
Ishodi učenja:

Razumjeti povezanost rizičnih i zaštitnih čimbenika u obiteljskom okruženju s razvojnim ishodima za djecu i mlade

5. Razvojna dimenzija u bio-psiho-socijalnom sistemu mentalnog zdravlja obitelji

Ishodi učenja:

Primijeniti osnovna znanja o bazičnim biopsihosocijalnim razvojnim potrebama i o specifičnostima interakcije i ponašanja osoba s mentalnim teškoćama

6. Odnosi i veze (što je odnos, značajke međuljudskih odnosa, značajke kvalitetne bliske veze, očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama)

Ishodi učenja:

Provesti procjenu i planiranje intervencija u obiteljima u kojima postoji poremećaj mentalnog zdravlja

7. Komunikacijsko sustavni modeli obiteljskog funkcioniranja

Ishodi učenja:

Razumjeti, analizirati i argumentirati potrebu primjene intervencija u obiteljima

8. Teorijska polazišta prevencije: koncept promocije mentalnog zdravlja

Ishodi učenja:

Definirati teorijska utemeljenja prevencije i intervencija u obitelji.

9. Otporne obitelji, Principi/komponente programa namijenjenih obitelji

Ishodi učenja:

Prepoznati, procijeniti i predložiti programe rada s obiteljima usklađene s potrebama obitelji i zajednice

10. Planiranje intervencija s visokorizičnim obiteljima. (Socijalnopedagoški) obiteljski intervju, genogram, ekomapa

Ishodi učenja:

Planirati savjetodavne ili praktične postupke za stimulaciju psihički zdravog razvoja osobe

11. Assessment, procjena bazičnih psihosocijalnih potreba te određivanje adekvatne stimulacije zdravog mentalnog razvoja u obitelji

Ishodi učenja:

Primijeniti metode procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentalnog zdravlja

12. Najučinkovitiji pristupi programa namijenjenih obiteljima, Izazovi programa namijenjenih roditeljima/obitelji

Ishodi učenja:

Analizirati i objasniti različite pristupe programa u obiteljskom okruženju

13. Uloga socijalne mreže i lokalne zajednice u radu s obitelji. Procjena stanja i resursa lokalne zajednice.

Ishodi učenja:

Znati uspostaviti vezu sa ostalim strunjacima koji mogu skrbiti za osobe s mentalnim poremećajima

Prepoznati ključne komponente partnerstva obitelji-škole-zajednice

14. Procjena i planiranje neposrednog rada s obitelji u obitelji.

Ishodi učenja:

Procijeniti i planirati neposredni rad s obiteljima

Analizirati i usporediti korisničku i stručnjačku perspektivu o intervencijama u obitelji

Vrjednovati učinkovitost intervencija u obitelji

15. Organizacijski aspekti adekvatne stručne pomoći pri poremećajima mentalnog zdravlja u obitelji

Ishodi učenja:

Ovladati tehnikama pružanja podrške osobama kod kojih su prisutni mentalni poremećaji i poremećaji ponašanja

Znati izbjegavati negativne primjedbe i štetnost kritiziranja

Razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko okruženje

Popis seminara s pojašnjenjem:

1. Spolni/rodni stereotipi i mentalno zdravlje obitelji (film - Boli me - promocija mentalnog zdravlja; Antoine De Saint Exupéry - Mali Princ - Audio knjiga)

Diskutirati o spolnim/ rodnim stereotipima i mentalnom zdravlju obitelji

2. Stres i vještine suočavanja sa stresom u obitelji (film - Kako se nositi sa stresom?)

Dati primjer stresne situacije

Poduprijeti obitelj u suočavanju sa stresom

3. Analiza kriznog događaja u obitelji– intervencija u krizi (prikaz slučaja)

Kritički prosuditi krizni događaj u obitelji

Obraniti svoj stav

Poduprijeti obitelj

4. Obitelj s psihoorganskom simptomatologijom (film - Ja to ne radim namjerno)

Dati primjer obitelji sa psihoorganskom simptomatologijom

Objasniti glavnu ideju nastanka psihoorganske bolesti

5. Obitelj s ovisničkom simptomatologijom (Ovisnosti o alkoholu, cigaretama i drogi – spot)

Identificirati obitelj sa ovisničkom simptomatologijom

Razlikovati potus/apstinenciju

Dizajnirati program podrške za obitelj

6. Obitelji s psihotičnom simptomatologijom (film - Elyn Saks - Priča o mentalnoj bolesti - osobna ispovijest)

Objasniti članovima obitelji važnost i značaj redovitosti uzimanja propisane medikamentozne terapije

Navesti pozitivne primjere

7. Obitelji sa simptomatologijom poremećaja raspoloženja (film - Andrew Solomon - Depresija, tajna svih nas)

Klasificirati poremećaje raspoloženja

Diskutirati o važnostiredivitog uzimanja propisane terapije

Osmisliti programe podrške za obitelj

8. Obitelji s psihosomatskom simptomatologijom (film – Patnja duše je put do bolesti tijela)

Istražiti uzrok nastanka psihosomatskog oboljenja

Koristiti tehnike podrške

Kritički prosuđivati

9. Obitelji sa simptomatologijom poremećaja prehrane (film - Što sam si to učinila?)

Razlikovati poremećaje prehrane

Preispitati obiteljske odnose

Kreirati programe podrške

Argumentirati mišljenja

10. Rano traumatsko iskustvo člana obitelji (film - Na Rubu Znanosti - Rana trauma (Tomislav Kuljiš))

Dati primjer ranog traumatskog iskustva

Obraniti stav o utjecaju ranog traumatskog iskustva na mentalno zdravlje

Osmisliti program podrške za obitelj

Praktični rad

Opis susreta s obitelji u cilju ostvarivanja kontakta i poticanja proširenja svjesnosti o pozitivnim aspektima življenja.

Obveze studenata:

1. Pripremiti prezentaciju na zadanu temu
2. Napisati esej (osobno iskustvo) i predati ga
3. Pripremiti pitanja za teme prema danom rasporedu – doći na nastavu s pripremljenim pitanjima
4. Sudjelovati u raspravi na zadanu temu
5. Redovito pohađati nastavu

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Postupak ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. Rad studenata vrednovat će se na završnom ispitu na kojem studen može ostvariti 100 ocjenskih bodova. Ispitni prag na završnom ispitu ne može biti manji od 50 % uspješno riješenih ispitnih pitanja.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 100% ocjenskih bodova):

Završni ispit. Završni ispit polaže se u formi eseja. Studenti/ce su dužni/e odabrati jednu od ponuđenih tema za izradu eseja. Prag prolaznosti je 50% - to znači da studenti/ice počinju ostvarivati bodove kada odgovore na tri od šest pitanja. Maksimalni broj ocjenskih bodova je **(100)** sto koji se raspoređuju prema slijedećim kriterijima:

1. Uvod: cilj i razlog/zi zbog kojeg je tema važna i aktualna - **14 ocjenska boda**
2. Naglašena metodologija prikupljanja podataka i informacija - **10 ocjenska boda**
3. Interpretacija /prikaz 2 znanstvena stajališta - **10 ocjenska boda**, interpretacija 3 znanstvena stajališta - **14 ocjenskih bodova**, interpretacija 4 znanstvena stajališta - **18 ocjenskih bodova**
4. Istaknuti sličnosti i razlike u zaključcima navedenih autora pod br. 3. - **18 ocjenskih bodova**
5. Objašnjenje zašto je potreban interdisciplinarni pristup u rješavanju problema - **20 ocjenskih bodova**
6. Vlastiti zaključak - **20 ocjenskih bodova**

ocjena	% ocjenski bodovi
5	90 - 100
4	75 – 89,9
3	60 – 74,9
2	50 – 59,9
1	0

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

A = 90 - 100% ocjenskih bodova

B = 75 - 89,9%

C = 60 - 74,9%

D = 50 - 59,9%

F = 0 - 49,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

D = dovoljan (2)

F = nedovoljan (1)

VAŽNA OBAVIJEST

U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.

ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nastava se ne izvodi na stranom jeziku.

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Izrada esejskog rada i jedne prezentacije na temu je obavezna. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Izostanci s nastave pravdaju se isključivo liječničkom ispričnicom.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
26.4.2025.	P1-P2 (8,00-9,30) P3-P4 (9,45-11,15) P5-P6 (11,30-13,00)			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković, prof.rehab.

	Z2			v.predavač Radoslav Kosić, prof.rehab.
9.5.2024.	P7-P8 (14,00-15,30) P9-P10 (15,45-17,15) P11-P12 (17,30-19,00) Z2			
10.5. 2024.	P13-P14(12,00-13,30) P15 (13,45-14,30) online			v.predavač Radoslav Kosić, prof.rehab.
6.6.2024.	S1-S2 (8,00-9,30) S3-S4 (9,45-11,15) S5 (11,15-12,00) Z2			v.predavač Radoslav Kosić, prof.rehab
7.6.2024.	S6-S7 (12,00-13,30) S8-S9 (13,15-14,45) S10 (15,00-15,45) Z2			v.predavač Radoslav Kosić, prof.rehab.

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u kolegij, način izvođenja/procjenjivanja rada polaznika. Prevencija temeljena na obitelji (family-focused prevention). Pojmovi mentalno zdravlje, pozitivno mentalno zdravlje, promocija mentalnog zdravlja u obitelji	1	FZSRI Z2
P2	Obitelj i mentalno zdravlje	1	FZSRI Z2
P3	Procesi koji vode zdravom psihičkom razvoju i zdravom mentalnom životu u obitelji	1	FZSRI Z2
P4	Čimbenici i procesi koji dovode do mentalnih oboljenja	1	FZSRI Z2
P5	Razvojna dimenzija u bio-psiho-socijalnom sistemu mentalnog zdravlja obitelji	1	FZSRI Z2
P6	Odnosi i veze (što je odnos, značajke međuljudskih odnosa, značajke kvalitetne bliske veze, očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama)	1	FZSRI Z2
P7	Komunikacijsko sustavni modeli obiteljskog funkcioniranja	1	FZSRI Z2
P8	Teorijska polazišta prevencije: koncept promocije mentalnog zdravlja	1	FZSRI Z2

P9	Otporne obitelji, Principi/komponente programa namijenjenih obitelji	1	FZSRI Z2
P10	Planiranje intervencija s visokorizičnim obiteljima. (Socijalnopedagoški) obiteljski intervju, genogram, ekomapa	1	FZSRI Z2
P11	Assessment, procjena bazičnih psihosocijalnih potreba te određivanje adekvatne stimulacije zdravog mentalnog razvoja u obitelji	1	FZSRI Z2
P12	Najučinkovitiji pristupi programa namijenjenih obiteljima, Izazovi programa namijenjenih roditeljima/obitelji	1	FZSRI Z2
P13	Uloga socijalne mreže i lokalne zajednice u radu s obitelji. Procjena stanja i resursa lokalne zajednice.	1	online
P14	Procjena i planiranje neposrednog rada s obitelji u obitelji.	1	online
P15	Organizacijski aspekti adekvatne stručne pomoći pri poremećajima mentalnog zdravlja u obitelji	1	online
Ukupan broj sati predavanja		15	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Spolni/rodni stereotipi i mentalno zdravlje obitelji (film - Boli me - promocija mentalnog zdravlja; Antoine De Saint Exupéry - Mali Princ - Audio knjiga)	1	FZSRI Z2
S2	Stres i vještine suočavanja sa stresom u obitelji (film - Kako se nositi sa stresom?); Analiza kriznog događaja u obitelji- intervencija u krizi (prikaz slučaja)	1	FZSRI Z2
S3	Obitelj s psihoorganskom simptomatologijom (film - Ja to ne radim namjerno); Obitelj s ovisničkom simptomatologijom (Ovisnosti o alkoholu, cigaretama i drogi – spot)	1	FZSRI Z2
S4	Obitelji s psihotičnom simptomatologijom (film - Elyn Saks - Priča o mentalnoj bolesti - osobna ispovijest)	1	FZSRI Z2
S5	Obitelji sa simptomatologijom poremećaja raspoloženja (film - Andrew Solomon - Depresija, tajna svih nas)	1	FZSRI Z2
S6	Obitelji s psihosomatskom simptomatologijom (film – Patnja duše je put do bolesti tijela); Obitelji sa simptomatologijom poremećaja prehrane (film - Što sam si to učinila?)	1	FZSRI Z2
S7	Rano traumatsko iskustvo člana obitelji (film - Na Rubu Znanosti - Rana trauma (Tomislav Kuljiš)	1	FZSRI Z2

S8	Poteškoće u obitelji čiji član boluje od rijetke bolesti (film - Dan po dan - Dokumentarni film o rijetkim bolestima); Kronična bolest i promjene u obiteljskim odnosima (bolest djeteta, bolest roditelja, bolest brata ili sestre, bolest partnera) (tumačenje ABCX modela – Kronična bolest: obiteljski stres i modeli suočavanja)	1	FZSRI Z2
S9	Principi produktivnog razrješenja konflikta u obitelji – Morton Deutsch (analiza djela „Romeo i Julija); Savjetovanje u obitelji; Samozaštitne grupe roditelja; Udruge roditelja	1	FZSRI Z2
S10	Inovativni pristupi osobama s poteškoćama mentalnog zdravlja i njihovim obiteljima (film - „Uzmi ova slomljena krila", dokumentarni film o shizofreniji, oporavak bez lijekova (Croatian)	1	FZSRI Z2
Ukupan broj sati seminara		10	

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	
2.	
3.	
4.	