

**Datum:** Rijeka, 3. srpnja 2024.

**Kolegij:** Pristup osobama s invaliditetom

**Voditelj:** Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Sveučilišni diplomski studiji - Fizioterapija

**Godina studija:** 1

**Akadska godina:** 2024./2025.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Pristup osobama s invaliditetom** je obvezni kolegij na prvoj godini Diplomskog studija i sastoji se od 30 sati predavanja, 15.seminara, 30 sati vježbi, ukupno 75 sati (**6,5 ECTS**). Kolegij se u naravi izvodi 30 sati predavanja,20 sati vježbi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom u Rijeci, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj kolegija je da student znade primijeniti stečena znanja o pristupu osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji.

Cilj programa je da student razlikuje i procjenjuje potrebu različitih pristupa osobama s invaliditetom na osnovu iskazanih specifičnih potreba osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će biti osposobljen da analizira, priprema i organizira programe promocije zdravlja temeljenih na iskazanim potrebama osoba s invaliditetom. Student će ustanoviti i isplanirati programe prikupljanja podataka, planiranja i provođenja zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju. Student će moći kreirati zadatke zdravstvenog djelatnika kao kompetentnog člana multidisciplinarnog tima u radu s osobama s invaliditetom.

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojiti će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishod zdravstvenih planova.

Student će moći analizirati i utvrditi zadatke zdravstvenog djelatnika u provedbi tehnika i specifičnih intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu zdravstvenog djelatnika u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će biti osposobljen organizirati suradnju s ustanovama za rehabilitaciju osoba s invaliditetom, identificirati strukturu istih, primijeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s

invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, primijeniti zdravstvene intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, pristupiti roditeljima djece s teškoćama u razvoju, identificirati specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će znati prepoznati važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kvalitete življenja osoba s invaliditetom.

Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.

U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost terapijskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.

Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:

primjena stečenih znanja

analiza i kreiranje radnih zadataka

timski rad-rad u grupi

etičnost i odgovornost

#### Popis obvezne ispitne literature:

1. Klarin, M. Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Naklada Slap, 2006.
2. Ivanković, K., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake, FaMa, Zagreb, 2007.
3. Roditelji u akciji-RODA, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, ACT Printlab d.o.o. Zagreb, 2012.
4. Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010.
5. UNICEF, Nevidljiva djeca od prepoznavanja do inkluzije, 2014.
6. Ajduković, M. 2021. Smjernice za unapređenje međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece, UNICEF, Hrvatska

#### Popis dopunske literature:

Hrvatska udruga patronažnih sestara, Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb, 2011.

Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb, 2007.,

Vash, C.,L.,Crewe, N.,M.,Psihologija invaliditeta, Naklada Slap, Zagreb, 2010.

#### Nastavni plan:

#### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

Invaliditet i društvo, Terminologija

Ishodi učenja:

Shvatiti specifičnosti pristupa osobama s invaliditetom.  
 Interpretirati znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.  
 Razumjeti važnost upotrebe pravilne terminologije

**2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom**

Ishodi učenja:

Navesti osnovne načine pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima  
 Objasniti razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa  
 Objasniti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom  
 Razlikovati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom

**3. Uzroci i prevencija invaliditeta,**

Ishodi učenja:

Znati osnovne uzroke nastanka invaliditeta  
 Objasniti važnost prevencije invaliditeta  
 Razlikovati organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom  
 Znati primijeniti i organizirati ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi

**4. Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj,**

Ishodi učenja:

Objasniti važnost pravilnog pristupa osobama s invaliditetom  
 Objasniti ulogu društva u pristupu osobama s invaliditetom  
 Objasniti i važnost zdravstvene edukacije u pristupu osobama s invaliditetom  
 Objasniti pojam stigmatizacije i antistigma procesa  
 Objasniti i temeljna načela holističkog pristupa u radu s osobama s invaliditetom

**5. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,**

Ishodi učenja:

Razlikovati institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom  
 Objasniti razlike u pojedenim oblicima skrbi  
 Raščlaniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi  
 Objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom

**6. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**

Ishodi učenja:

Objasniti osnovne zakonodavne regulative u pristupu osobama s invaliditetom  
 Objasniti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom  
 Objasniti posebne osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

**7. Kvaliteta života osoba s invaliditetom**

Ishodi učenja:

Objasniti osnovna načela i postavke pojma kvalitete života  
 Objasniti i važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom  
 Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom

**8. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi**

Ishodi učenja:

Interpretirati i koristiti zakonodavnu regulativu sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH  
 Objasniti osnovna načela o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi

Objasniti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom

## **9. Programi u radu s osobama s invaliditetom**

### Ishodi učenja:

Razlikovati programe prevencije

Objasniti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetom

Planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije

Objasniti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom

Objasniti multidisciplinarni pristup

Definirati ciljeve rada medicinske sestre u očuvanju mentalnog zdravlja osoba s invaliditetom

Znati dokumentirati

## **10. Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji,**

### Ishodi učenja:

Objasniti važnost uloge zdravstvenog djelatnika u obitelji osobe s invaliditetom

Organizirati zdravstvenu skrb u obitelji

Objasniti važnost individualnog pristupa u radu s osobom s invaliditetom i njihovom obitelji

## **11. Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),**

### Ishodi učenja:

Objasniti važnost procesa terapijskih postupaka

Planirati terapijske postupke

Dokumentirati

## **12. Dijete s neurorizikom**

### Ishodi učenja

Objasniti važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom

Procijeniti elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života

Objasniti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja

## **13. Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**

Objasniti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji

Planirati zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju

Objasniti organizaciju rada tima

Definirati zadatke medicinske sestre u timu

Dokumentirati i evaluirati zadatke

## **14. Specifičnost pristupa kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,**

### Ishodi učenja:

Identificirati specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,

Objasniti važnost pravilnog pristupa

Planirati, provoditi i evaluirati terapijske postupke

## **15. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**

### Ishodi učenja:

Identificirati specifične potrebe osoba s autizmom

Objasniti važnost pravilnog pristupa

Planirati, provoditi i evaluirati terapijske postupke

## **16. Osobe s oštećenjem vida,**

### Ishodi učenja:

Identificirati specifične potrebe osoba s oštećenjem vida

Objasniti važnost pravilnog pristupa

Objasniti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

## **17. Osobe s oštećenjem sluha,**

Identificirati specifične potrebe osoba s oštećenjem sluha

Objasniti važnost pravilnog pristupa

Objasniti i važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem sluha

## **18. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**

### Ishodi učenja:

Identificirati specifične potrebe osoba s motoričkim poremećajima

Objasniti važnost pravilnog pristupa osobama s motoričkim poremećajima

Objasniti važnost edukacije o upotrebi ortopedskih pomagala

## **19. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,**

### Ishodi učenja:

Objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Objasniti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom

Objasniti važnost holističkog pristupa

Objasniti važnost trajne edukacije

## **20. Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom**

### Ishodi učenja:

Objasniti važnost očuvanja mentalnog zdravlja

Objasniti procese psihodinamike nastanka psihičkih poremećaja kod osoba s invaliditetom

Objasniti važnost kvalitete življenja u očuvanju mentalnog zdravlja

Primijeniti zdravstvene intervencije

Objasniti važnost zdravstvenih intervencija

### **Popis seminara s pojašnjenjem:**

Unesite tražene podatke

### **Popis vježbi s pojašnjenjem:**

Vježbe se provode prema unarijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom

1-5- rana rehabilitacija- Bolnica majka I dijete

5-10- Centar za autizam Rijeka

10-15 - Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka

15-20- Udruga gluhih i nagluhих PGŽ

### **Obveze studenata:**

Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada projektnog zadatka obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminarara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

**ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, te prema **Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci** (usvojenom na Fakultetskom vijeću Medicinskog fakulteta u Rijeci).

Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu. Od ukupno **100 bodova**, tijekom nastave student može ostvariti **50 bodova**, a na završnom ispitu **50 bodova**.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **diplomskim kriterijima ocjenjivanja**. Od maksimalnih 50 ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora sakupiti minimum od 30 ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu. Studenti koji sakupe manje od 30 ocjenskih bodova imat će priliku za jedan popravni međuispit te, ako na tom međuispitu ispitu zadovolje, moći će pristupiti završnom ispitu. Studenti koji sakupe između 30 i 39,9 ocjenskih bodova (FX ocjenska kategorija) imaju pravo izaći na završni ispit, koji se tada smatra popravnim ispitom i ne boduje se, i u tom slučaju završna ocjena može biti jedino dovoljan 2E (50%). Studenti koji sakupe 39,9 i manje ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) moraju ponovno upisati kolegij.

Ocjenske bodove student stječe aktivnim sudjelovanjem u nastavi, izvršavanjem postavljenih zadataka i izlascima na međuispite na sljedeći način:

**I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 70 bodova):**

- a) pohađanje nastave (do 10 bodova)
- b) projektni zadatak (do 20 bodova)
- c) vježbe (do 20 bodova)

**Pohađanje nastave (do 10 bodova)**

Student može izostati s 30% nastave isključivo **zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Nazočnost na predavanjima, seminarima i vježbama je obvezna.

Nadoknada vježbi je moguća uz prethodni dogovor s voditeljem.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 50% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0 ECTS bodova i ocijenjen je ocjenom F.

Bodovanje nazočnosti na nastavi (predavanja, seminari i vježbe) obavljat će se na sljedeći način:

% nazočnosti	ocjenski bodovi
70 - 85	3
86 - 100	7

### Projektni zadatak (do 20 bodova)

Tijekom nastave svi studenti su obvezni prisustvovati seminarima te pripremiti i prezentirati jedan seminar na osnovu čega stječu maksimalno 20 bodova (raspon od 11-20). Tijekom prezentacije seminara voditelj ocjenjuje usvojeno znanje i vještinu svakog studenta i ocjenjuje bodovima na slijedeći način:

ocjena	ocjenski bodovi
Dovoljan	11
Dobar	14
Vrlo dobar	17
Izvrstan	20

### c) Vježbe (do 20 bodova)

Studenti su obvezni prisustvovati vježbama, a kako bi u kontinuitetu mogli pratiti i sudjelovati u nastavi. Tijekom vježbi voditelj ocjenjuje usvojeno znanje, vještine, aktivnost, spretnost svakog studenta i ocjenjuje bodovima na slijedeći način:

ocjena	ocjenski bodovi
Dovoljan	11
Dobar	14
Vrlo dobar	17
Izvrstan	20

### Završni ispit (ukupno 30 ocjenskih bodova)

Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 15 ocjenskih bodova (50%).

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:

Izvrstan	5	A	90-100%
Vrlo dobar	4	B	75-89,9%
Dobar	3	C	60-74,9%
Dovoljan	2	D	50-59,9%
Nedovoljan	1	F	0-49,9%

### Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

### Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

## SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)

### Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
10.10.2024.	P1-3 (13,00-17,00) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
11.10.2024.	P4-7 (08,00-11,00) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
24.10.2024.	P8-11 (13,00-16,00) Z6			Predavač Tatjana Kovačić (2 sata) Predavač Damir Herega (2 sata)
25.10.2024.	P12-15 (08,00-11,00) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
07.11.2024.	P16-19 (13-17) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
09.11.2024.	P 20-23 (8-11) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković Predavač Sandra Červak (sata)
21.11.2024.	P24-27 (13-17) Z6			Viši predavač Slaven Međimurec
22.11.2024.	P27-30 (08-11) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
06.12.2024.			<b>4 GRUPE</b>	



			<b>Bolnica Majka i dijete</b> <b>Centar za odgoj i obrazovanje</b> <b>Centar za autizam</b> <b>Udruga gluhih i nagluhih</b>	<b>Slaven Međimurec</b> (10 sati) <b>Sandra Červak</b> (10 sati) <b>Damir Herega</b> (10 sati) <b>Tatjana Kovačić</b> (10 sati)
20.12.2024.			<b>4 GRUPE</b> <b>Bolnica majka i dijete</b> <b>Centar za odgoj i obrazovanje</b> <b>Centar za autizam</b> <b>Udruga gluhih i nagluhih</b>	<b>Slaven Međimurec</b> (10 sati) <b>Sandra Červak</b> (10 sati) <b>Damir Herega</b> (10 sati) <b>Tatjana Kovačić</b> (10 sati)
10.01.2025.		Vježbe (10 sati) 08h-15h Z5		<b>Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković</b>

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Invaliditet i društvo, Terminologija	2	Z6
P2	Modeli pristupa osobama s invaliditetom	2	Z6
P3	Uzroci i prevencija invaliditeta	1	Z6
P4	Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	1	Z6
P5	Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju	2	Z6
P6	Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,	1	Z6
P7	Kvaliteta života osoba s invaliditetom	2	Z6
P8	Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi	1	Z6
P9	Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji	2	Z6
P10	Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija)	2	Z6
P11	Dijete s neurorizikom	2	Z6
P12	Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije	1	Z6
P13	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem	1	Z6
P14	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom	1	Z6
P15	Osobe s oštećenjem vida	1	Z6
P16	Osobe s oštećenjem sluha	1	Z6
P17	Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom	1	Z6
P18	Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom	2	Z6
P19	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene skrbi kod osobe s autizmom	1	Z6
P20	Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga zdravstvenog djelatnika	2	Z6
<b>Ukupan broj sati predavanja</b>		<b>30</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	<b>Ukupan broj sati seminara</b>		

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Rana rehabilitacija- Bolnica Majka i dijete	5	Bolnica majka i dijete
V2	Djeca s autizmom	5	Centar za autizam Rijeka
V3	Djeca s intelektualnim teškoćama	5	Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka
V4	Specifičnosti pristupa gluhim	5	Udruga gluhih i nagluhих PGŽ
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	20	

	<b>ISPITNI TERMINI (završni ispit)</b>
1.	23.01.2025.
2.	08.02.2025.
3.	
4.	