

Datum: Rijeka, 15. srpnja 2024.

Kolegij: Proces zdravstvene njege

Voditelj: doc. dr. sc. Kata Ivanišević; **suradnik:** naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.

e-mail voditelja: filip.knezovic@uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Prijediplomski sveučilišni studij sestrinstva – redovni studij

Godina studija: I.

Akadska godina: 2024./2025.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **PROCES ZDRAVSTVENE NJEGE** je **obvezni** kolegij na redovnom prijediplomskom sveučilišnom studiju sestrinstva. Izvodi se u II. semestru 1. godine studija. Kolegij se sastoji od **50 sati predavanja, 30 sati seminara i 180 sati vježbi, sveukupno 260 sati (11 ECTS-a)**.

Oblici i mjesta organizacije nastavnih aktivnosti

Predavanja i seminari u sklopu kolegija održavaju se u predavaonici Z4 i Z7 Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci, a vježbe u praktikumu zdravstvene njege na Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci te u kliničkom okruženju (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju i Klinika za urologiju Kliničkog bolničkog centra Rijeka).

Predavanja daju teorijske osnove i uvid u proces zdravstvene njege kao suvremeni način zbrinjavanja potreba pojedinaca i zajednice. Seminari slijede i nadopuna su temama teorijske nastave. Vježbe imaju za cilj, uz pomoć i koordinaciju mentora, pripremiti studenta za praktičnu primjenu usvojenog na predavanjima i seminarima – praćenje pacijenata od prijma do otpusta (utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom, planiranje, provedba i evaluacija zdravstvene njege; vođenje sestrinske dokumentacije).

Ciljevi kolegija su upoznati studente sa procesom sestrinske skrbi kao osnovnim modelom u zbrinjavanju pacijenta i njegovih potreba te sa sestrinskim dijagnozama i sestrinsko-medicinskim problemima kojima će steći znanja koje trebaju omogućiti razumijevanje načela rada te potreba pacijenta te pružiti osnove na kojima će se razvijati daljnja znanja i vještine u sestrinskoj praksi.

Odgojno-obrazovna očekivanja kolegija

Nakon odslušanih predavanja, izrađenih i izloženih seminarских radova, uspješno odrađenih vježbi i položenih međuispita, samostalnog učenja i položenog usmenog i pismenog ispita studentica/student će moći:

- ✓ analizirati definicije procesa zdravstvene njege proizašle iz teorija zdravstvene njege
- ✓ definirati proces zdravstvene njege, međudodnos faza, njegove osobine i načela

- ✓ primijeniti načela jedinstvene sestrinske skrbi poštujući individualnost, primjenjujući holistički pristup i partnerski odnos
- ✓ utvrditi potrebe za zdravstvenom njegom
- ✓ formulirati sestrinske dijagnoze i sestrinsko-medicinske probleme
- ✓ planirati zdravstvenu njegu u skladu s utvrđenim problemima
- ✓ primijeniti zdravstvenu njegu – postaviti ciljeve i provoditi sestrinske intervencije
- ✓ provoditi zdravstvenu njegu i medicinsko-tehničke zahvate
- ✓ evaluirati zdravstvenu njegu
- ✓ voditi sestrinsku dokumentaciju – dokumentirati proces zdravstvene njege
- ✓ preuzeti odgovornost za provedbu procesa zdravstvene njege u skladu s načelima i standardima sestrinske profesije i zakonskim propisima

Izvršavanjem svih aktivnosti i obveza te uspješno položenim završnim ispitom tj. savladavanjem odgojno-obrazovnih očekivanja (ishoda učenja) kolegija, student stječe 11 ECTS-a.

Sadržaj kolegija tematski obuhvaća sadržaje procesa sestrinske skrbi; utvrđivanja potreba za zdravstvenom njegom, procjene prema osnovnim ljudskim potrebama V. Henderson i obrascima zdravstvenog funkcioniranja prema M. Gordon; planiranja zdravstvene njege (definiranje ciljeva i intervencija); provođenja zdravstvene njege i trajnog praćenja stanja pacijenta; evaluacije zdravstvene njege; sestrinske dokumentacije u procesu zdravstvene njege; aktualnih, visokorizičnih i povoljnih sestrinskih dijagnoza; sestrinsko-medicinskih problema; vještina sestrinske prakse te procesa zdravstvene njege i teorija zdravstvene njege.

Upute o pohađanju i pripravi za nastavne aktivnosti; obveze studenata

Od studenata se tijekom nastavnih aktivnosti očekuje kontinuirano učenje, aktivna participacija, izvršavanje obveza propisanih izvedbenih nastavnim planom i programom te poštivanje etičkih načela sestrinske profesije i profesionalne komunikacije.

Popis obvezne ispitne literature (prema prioritetu):

1. Fučkar G. Proces zdravstvene njege. 2. izd. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; 1995.
2. Čukljek S. Proces zdravstvene njege i odabrane sestrinske dijagnoze. Zagreb: Zdravstveno veleučilište; 2023.
3. Pravilnik o sestrinskoj dokumentaciji u bolničkim zdravstvenim ustanovama (**NN 79/11, 131/12, 71/16, 22/22**) – **prilozi**
4. Fučkar G. Uvod u sestrinske dijagnoze. Zagreb: Hrvatska udruga medicinskih sestara/Hrvatska udruga za sestrinsku edukaciju; 1996.
5. Šepić S. Razvrstavanje pacijenata u kategorije ovisno o potrebama za zdravstvenom njegom. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2006.
6. Čukljek S. (ur.) Sestrinska dijagnoze: definicije i klasifikacija 2018-2020. 11. izd. (prijevod). Jastrebarsko: Naklada Slap; 2020.

Popis dopunske literature (abecedno):

1. Ackley J. B., Ladwig B. G., Flynn Makic B. M. Nursing diagnosis handbook: an evidence-based guide to planning care (11th edition). St. Louis: Elsevier; 2017.
2. Gazić M. (ur.) Standardni operativni postupci u zdravstvenoj njezi. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2022.

3. Majstorović, D. Web stranica namijenjena studentima za učenje i vježbanje kolegija Proces zdravstvene njege. Pula: Medicinski fakultet u Puli, 2022. dostupno na: <https://pznj-mfpu.unipu.hr/>
4. Šepec S. (ur.) Sestrinsko-medicinski problemi. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2017.
5. Šimunec S. (ur.) Sestrinske dijagnoze 1, 2 i 3. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2012./2013./2015.
6. Včev A., Mikšić Š. Osnove modela, teorije i prakse zdravstvene njege. Osijek: FDMZ Sveučilišta J. J. Strossmayera; 2020.

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

P1 Uvod u kolegij *Proces zdravstvene njege*

Upoznavanje studenata sa sadržajem i ciljevima kolegija, načinom izvođenja kolegija, odgojno-obrazovnim očekivanjima (ishodima učenja), obveznom ispitnom i dodatnom literaturom, obvezama studenata i načinima evaluacije, uputama za izradbu i izlaganje seminarskih radova, podjela tema seminarskih radova.

Upute vezane uz vježbe – organizacija vježbi, mjesta izvođenja, evaluacija, obveze studenata, upoznavanje s mentorima kliničkih vježbi

P2 Sadržaj i djelokrug rada, kompetencije, autonomija i samostalnost medicinskih sestara i tehničara

Ishodi učenja:

- ✓ opisati ulogu medicinskih sestara u sustavu zdravstvene zaštite i zavisnost specifičnih sadržaja rada o situacijskim činiteljima
- ✓ opisati sadržaj i djelokrug rada i kompetencije sveučilišne prvostupnice/sveučilišnog prvostupnika sestrinstva s posebnim osvrtom na proces zdravstvene njege
- ✓ potkrijepiti primjerima autonomiju i razine samostalnosti medicinske sestre te međuodnos samostalnosti i suradnje

P3 Definiranje zdravstvene njege, odnos njega bolesnika – zdravstvena njega/sestrinstvo – medicina

Ishodi učenja:

- ✓ definirati zdravstvenu njegu prema teoriji zdravstvene njege Virginije Henderson
- ✓ opisati pristupe definiranju zdravstvene njege, zadovoljenju osnovnih ljudskih potreba, samozbrinjavanju i očuvanju zdravlja na temelju odabranih konceptualnih modela i teorija zdravstvene njege
- ✓ konstruirati vlastitu definiciju zdravstvene njege
- ✓ razlikovati pojmove njege bolesnika i zdravstvene njege (prema definiciji Virginije Henderson)
- ✓ opisati međuodnos njege bolesnika i zdravstvene njege te komplementarni odnos zdravstvene njege i medicine

P4 Uvod u proces zdravstvene njege – definicija s obzirom na faze, osobine i načela

- ✓ objasniti proces zdravstvene njege s aspekta odlučivanja i kritičkog razmišljanja
- ✓ izreći definiciju procesa zdravstvene njege
- ✓ objasniti faze i korake te njihov međuodnos u procesu zdravstvene njege

- ✓ argumentirati važnost kritičkog razmišljanja u primjeni procesa zdravstvene njege (od procjene do dijagnoze)
- ✓ opisati proces zdravstvene njege s aspekta osobina i načela procesa zdravstvene njege
- ✓ argumentirati prednosti i ograničenja procesa zdravstvene njege kao metode rada medicinskih sestara/tehničara

P5 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – izvori i tehnike prikupljanja podataka

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti prvu fazu procesa zdravstvene njege i njen odnos s ostalim fazama
- ✓ navesti izvore i tehnike prikupljanja podataka u procesu zdravstvene njege
- ✓ argumentirati potrebu prikupljanja podataka iz različitih izvora
- ✓ opisati karakteristike intervjua, njegove faze i čimbenike koji utječu na kakvoću provedbe intervjua
- ✓ potkrijepiti primjerima vrste pitanja, refleksiju i parafraziranje

P6 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – vrste podataka i dokumentiranje

Ishodi učenja:

- ✓ opisati vrste podataka s obzirom na formalne osobine (subjektivno – objektivno, činjenice – interpretacije, prijašnje stanje – sadašnje stanje)
- ✓ razvrstati na temelju prikaza slučaja podatke o bolesniku na subjektivne i objektivne te činjenice i interpretacije
- ✓ navesti načine dokumentiranja podataka prikupljenih putem različitih tehnika s posebnim osvrtom na intervju
- ✓ razlikovati obrasce za dokumentiranje prikupljenih podataka (obrasci za planiranje sestrinske skrbi – M. Gordon, V. Henderson)
- ✓ usporediti sadržaj podataka u procesu zdravstvene njege u odnosu na medicinsku anamnezu i status

P7 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – promatranje u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ opisati karakteristike sveobuhvatnog fizikalnog pregleda
- ✓ usporediti pristupe pri promatranju bolesnika u procesu zdravstvene njege
- ✓ opisati redoslijed postupka sveobuhvatne procjene bolesnika od glave do pete (prema standardiziranom operativnom postupku)

P8 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – anamneza u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ izreći definiciju anamneze u procesu zdravstvene njege
- ✓ razlikovati stupnjeve sestrinske anamneze
- ✓ objasniti svrhu, skupine, opseg i sadržaj prikupljenih podataka
- ✓ opisati prikupljanje podataka prema obrascima zdravstvenog funkcioniranja po M. Gordon
- ✓ demonstrirati provedbu intervjua pridržavajući se prikupljanja podataka prema obrascima zdravstvenog funkcioniranja po M. Gordon

P9 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – pomagala pri prikupljanju podataka, analiza podataka

Ishodi učenja:

- ✓ nabrojiti pomagala za prikupljanje i dokumentiranje podataka (obrasci, upitnici i skale)
- ✓ opisati karakteristike skala i upitnika procjene
- ✓ interpretirati rezultate skala i upitnika procjene na temelju primjera
- ✓ objasniti postupke analize podataka (revizija i interpretacija podataka, validacija zaključaka) i moguće izvore pogrešaka

P10 Razvrstavanje pacijenata u kategorije ovisno o potrebama za zdravstvenom njegom

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti karakteristike i stupnjeve progresivne zdravstvene njege
- ✓ navesti kritične čimbenike koji se primjenjuju u kategorizaciji bolesnika
- ✓ opisati karakteristike čimbenika kategorizacije pomoću četiri kategorije
- ✓ provesti pomoću primjera kategorizaciju bolesnika na temelju kritičnih čimbenika i stupnja samostalnosti bolesnika

P11 Sestrinska dijagnoza – dijelovi, sadržaj i pravila formuliranja

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti pristupe u definiranju sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati svrhu i značaj sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati dijelove i sadržaj sestrinskih dijagnoza (usmjerenih na problem, rizičnih, vezanih uz promociju zdravlja)
- ✓ svrstati probleme s područja zdravstvene njege prema kriterijima je li problem prisutan ili postoji rizik za nastanak problema
- ✓ navesti pravila za formuliranje sestrinskih dijagnoza
- ✓ potkrijepiti primjerima ispravno i pogrešno formuliranje sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati način korištenja NANDA klasifikacije u prepoznavanju, strukturiranju, klasificiranju, konstruiranju, učenju i revidiranju sestrinskih dijagnoza
- ✓ usporediti pomoću primjera sestrinske i medicinske dijagnoze

P12 Sestrinske dijagnoze usmjerene na problem

Ishodi učenja:

- ✓ formulirati sestrinske dijagnoze usmjerene na problem prema preporukama/pravilima formuliranja
- ✓ opisati karakteristike, definirajuća obilježja i etiološke čimbenike odabranih sestrinskih dijagnoza usmjerenih na problem
- ✓ konstruirati sestrinske dijagnoze usmjerene na problem pomoću obrazaca za učenje formuliranja sestrinskih dijagnoza

P13 Rizične sestrinske dijagnoze

Ishodi učenja:

- ✓ formulirati rizične sestrinske dijagnoze prema preporukama/pravilima formuliranja
- ✓ opisati karakteristike, definirajuća obilježja, etiološke čimbenike i čimbenike rizika odabranih rizičnih sestrinskih dijagnoza
- ✓ konstruirati rizične sestrinske dijagnoze pomoću obrazaca za učenje sestrinskih dijagnoza

P14 Sestrinske dijagnoze vezane uz promociju zdravlja. Skupne sestrinske dijagnoze (sindromi)

Ishodi učenja:

- ✓ opisati način formuliranja sestrinskih dijagnoza vezanih uz promociju zdravlja
- ✓ istaknuti opise i definirajuća obilježja odabranih sestrinskih dijagnoza vezanih uz promociju zdravlja
- ✓ opisati karakteristike i način formuliranja sestrinskih sindroma
- ✓ objasniti definirajuća obilježja, rizične čimbenike i populaciju, povezana stanja i ostale karakteristike odabranih sestrinskih sindroma

P15 Sestrinsko – medicinski problemi

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti bifokalni model u rješavanju problema u zdravstvenoj njezi
- ✓ opisati razliku između sestrinskih dijagnoza i sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ opisati obilježja sestrinsko-medicinskih problema (procjena stanja, ciljevi, intervencije, evaluacija)
- ✓ potkrijepiti primjerima formuliranje sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ opisati karakteristike najčešćih sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ argumentirati ulogu prvostupnika u formuliranju i rješavanju sestrinsko-medicinskih problema s aspekta samostalnosti i autonomije te suradnje s ostalim stručnjacima

P16 Planiranje zdravstvene njege – teorija motivacije Abrahama Maslowa i zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba; utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti drugu fazu procesa zdravstvene njege i njen međuodnos s drugim fazama
- ✓ opisati karakteristike teorije motivacije A. Maslowa u kontekstu zadovoljavanja osnovnih ljudskih potreba/zdravstvene njege
- ✓ istaknuti primjenjivost i sličnosti teorije A. Maslowa i V. Henderson
- ✓ opisati čimbenike koji utječu na utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege

P17 Planiranje zdravstvene njege – definiranje ciljeva

Ishodi učenja:

- ✓ opisati način formuliranja ciljeva
- ✓ usporediti ispravno i neispravno formuliranje ciljeva
- ✓ objasniti osobine ciljeva

P18 Planiranje zdravstvene njege – planiranje intervencija

Ishodi učenja:

- ✓ kategorizirati vrste intervencija na osnovi stupnja samostalnosti medicinske sestre i vrste pomoći koju pruža pacijentu
- ✓ opisati osobine intervencija
- ✓ objasniti korake pri odabiru intervencija
- ✓ konstruirati ispravne i neispravne intervencije na osnovi dijelova opisa intervencija

P19 Planiranje zdravstvene njege – izradba planova zdravstvene njege; SOAPIE model

Ishodi učenja:

- ✓ opisati pravila – preporuke pri izradbi planova zdravstvene njege
- ✓ objasniti karakteristike i svrhu planova zdravstvene njege
- ✓ razlikovati vrste planova zdravstvene njege

- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege na temelju prikaza slučaja
- ✓ izraditi modificirani standardizirani plan zdravstvene njege na temelju prikaza slučaja
- ✓ opisati karakteristike standardiziranog plana zdravstvene njege pomoću literature
- ✓ izraditi SOAPIE obrazac na temelju primjera (febrilitet, dehidracija, ...)

P20 Organizacijski modeli zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ imenovati organizacijske modele zdravstvene njege i obilježja po kojima se razlikuju (funkcionalni, primarni, timski)
- ✓ objasniti svaki model s obzirom na obrazovanje osoblja, hijerarhijsku strukturu i načela rada
- ✓ usporediti prednosti i manjkavosti svih modela organizacije
- ✓ argumentirati primjenjivost procesa zdravstvene njege u organizacijskim modelima zdravstvene njege i utjecaj modela na kakvoću zdravstvene njege

P21 Provođenje zdravstvene njege – validacija plana, analiza uvjeta za provedbu, realizacija

Ishodi učenja:

- ✓ opisati treću fazu procesa zdravstvene njege i njen međuođnos s ostalim fazama
- ✓ objasniti svrhu i načine validacije planova zdravstvene njege
- ✓ opisati analizu uvjeta neposredno prije provedbe zdravstvene njege
- ✓ objasniti korake realizacije planova zdravstvene njege (KKK-EEE)

P22 Evaluacija zdravstvene njege – evaluacija cilja

Ishodi učenja:

- ✓ analizirati evaluaciju ciljeva i međuođnos evaluacije s ostalim fazama procesa zdravstvene njege
- ✓ objasniti svrhu i način trajne i završne evaluacije cilja
- ✓ nabrojiti uzroke djelomično postignutih ili nepostignutih ciljeva
- ✓ opisati dijelove evaluacijskih tvrdnji
- ✓ potkrijepiti primjerima postupak evaluacije složenih ciljeva

P23 Evaluacija zdravstvene njege – evaluacija plana

Ishodi učenja:

- ✓ opisati postupak evaluacije plana
- ✓ objasniti karakteristike ponovne procjene, planiranja (korekcije postojećeg stanja), provođenja novog (izmijenjenog) plana i ponovne evaluacije

P24 Otpust bolesnika i otpusno pismo zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ navesti zadatke medicinske sestre/tehničara pri otpustu bolesnika iz bolnice
- ✓ opisati dijelove otpusnog pisma zdravstvene njege
- ✓ konstruirati plan rada medicinske sestre za otpust

P25 Formalno i neformalno poučavanje bolesnika

Ishodi učenja:

- ✓ opisati domene i čimbenike koji utječu na učenje bolesnika
- ✓ objasniti faze procesa poučavanja bolesnika
- ✓ potkrijepiti primjerima razlike između formalnog i neformalnog poučavanja bolesnika

- ✓ nabrojiti nastavne strategije, sredstva i pomagala u poučavanju bolesnika i obitelji

Popis seminara s pojašnjenjem:

S1 Analiza znanstvene/stručne literature i prezentiranje analiza

Ishodi učenja:

- ✓ kritički analizirati suvremene pristupe zadovoljenju osnovnih ljudskih potreba, utvrđivanju potreba za zdravstvenom njegom, planiranju, provedbi i evaluaciji zdravstvene njege

S2-S16

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti karakteristike problema s područja zdravstvene njege (definicija, definirajuća obilježja, uzroci/čimbenici rizika, procjena – sestrinska anamneza, ciljevi, intervencije, evaluacija, prikaz slučaja)

Popis vježbi s pojašnjenjem:

V1 Anamneza u procesu zdravstvene njege – intervju pomoću obrazaca zdravstvenog funkcioniranja prema M. Gordon

Ishodi učenja:

- ✓ demonstrirati provedbu dijagnostičkog (informativnog) intervjua pridržavajući se prikupljanja podataka prema obrascima zdravstvenog funkcioniranja po M. Gordon
- ✓ dokumentirati podatke prikupljene intervjuom u obrasce za planiranje sestrinske skrbi prema M. Gordon
- ✓ opisati načine dokumentiranja podataka prikupljenih putem svih tehnika prikupljanja podataka

V2 Promatranje i dokumentiranje prikupljenih podataka

Ishodi učenja:

- ✓ demonstrirati način dokumentiranja sveobuhvatnog i kontinuiranog praćenja stanja bolesnika pomoću decursusa, sažetka trajnog praćenja stanja bolesnika, liste za medicinsko-tehničke zahvate i liste provedenih sestrinskih postupaka, nadzorne liste rizičnih postupaka
- ✓ demonstrirati sveobuhvatan fizikalni pregled

V3 Sestrinska dokumentacija u bolničkim zdravstvenim ustanovama. Upitnici i skale procjene

Ishodi učenja:

- ✓ provesti pomoću primjera kategorizaciju bolesnika na temelju kritičnih čimbenika i stupnja samostalnosti bolesnika
- ✓ demonstrirati ispunjavanje skala i upitnika procjene
- ✓ interpretirati ispunjene skale i upitnike procjene
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege
- ✓ opisati dijelove otpusnog pisma zdravstvene njege

V4 – V7 Praćenje I., II, III., IV., V., VI. i VII. pacijenta

Ishodi učenja:

Studentica/student će, uz koordinaciju mentora, tijekom vježbi:

- ✓ prikupljati podatke intervjuom, promatranjem, mjerenjem i analizom dokumentacije
- ✓ ispunjavati obrasce podataka za planiranje sestrinske skrbi, skala i upitnika procjene
- ✓ kategorizirati bolesnike ovisno o potrebama za zdravstvenom njegu
- ✓ formulirati sestrinske dijagnoze i sestrinsko-medicinske probleme
- ✓ postaviti ciljeve
- ✓ planirati intervencije
- ✓ izraditi individualizirane planove zdravstvene njege i planove sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ provoditi zdravstvenu njegu prema planu zdravstvene njege
- ✓ provoditi standardizirane operativne postupke – vještine sestrinske prakse
- ✓ poučavati bolesnika – neformalno i formalno prema planu zdravstvene njege
- ✓ pratiti stanje bolesnika (kontinuirano pomoću decursusa, sažetka trajnog praćenja stanja bolesnika, liste za medicinsko-tehničke zahvate i liste provedenih sestrinskih postupaka, nadzorne liste rizičnih postupaka)
- ✓ planirati i sudjelovati pri otpustu bolesnika i formalnom poučavanju bolesnika i obitelji prilikom otpusta
- ✓ izraditi otpusno pismo zdravstvene njege
- ✓ dokumentirati cjelokupni proces skrbi za bolesnika u kontekstu procesa zdravstvene njege
- ✓ promovirati provedbu profesionalne komunikacije i načela profesionalne etike, akademskog ponašanja, standarda zdravstvene njege uz individualizaciju skrbi i poštivanje holističkog pristupa
- ✓ provoditi zdravstvenu njegu prema načelima sigurnosti na radu (prevencija infekcija, sigurnost sebe, bolesnika i ostalih sudionika u procesu zdravstvene njege)

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati sve nastavne aktivnosti, bez kašnjenja na iste. Od studenata se očekuje kontinuirano učenje tijekom nastavnih aktivnosti, samostalno učenje i proučavanje propisane obvezne ispitne literature. Seminarski rad i analiza znanstvene/stručne literature moraju biti izrađeni prema unaprijed određenim uputama i prezentirani u dogovorenom roku.

Na vježbe studenti moraju doći u dogovoreno vrijeme, bez kašnjenja, o čemu će mentori voditi evidenciju. **Tijekom vježbi u kliničkom okruženju studenti moraju imati odgovarajuću čistu i izglachu uniformu i radnu obuću, identifikacijsku iskaznicu, knjižicu vještina, portfolio, obveznu sestrinsku dokumentaciju i odabrana poglavlja obvezne ispitne literature.**

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018., prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu

ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova, dok se preostalih 50% ocjenskih bodova ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema stručnim kriterijima ocjenjivanja.

Student na završni ispit može izaći ukoliko je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja tijekom nastave.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

I. Tijekom nastave

Tijekom nastave se s **maksimalno 50% ocjenskih bodova** vrednuje sljedeće:

- ✓ Pohađanje nastave (do 5% ocjenskih bodova)
- ✓ Seminarski rad (do 15% ocjenskih bodova)
- ✓ Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)
- ✓ Međuispit I (do 5% ocjenskih bodova)
- ✓ Međuispit II (do 5% ocjenskih bodova)

Pohađanje nastave

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s 30% nastave **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s više od 30% nastave ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F.

Pohađanje nastave (predavanja i seminari) budući se na sljedeći način:

Ocjena (% izostanaka)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	1

Nastavnik/voditelj kolegija će evidentirati prisutnost studenata na predavanjima i seminarima putem potpisnih listi.

Seminarski rad (sveukupno do 15% ocjenskih bodova)

Seminarski rad podrazumijeva:

- ✓ analizu znanstvene/stručne literature i prezentiranje analize (do 5% ocjenskih bodova)
- ✓ izradbu seminarskog rada i prezentiranje seminarskog rada (do 10% ocjenskih bodova)

Prvi dio seminarskih radova obuhvaća **analizu znanstvene/stručne literature i prezentiranje analize**. Analiza znanstvene/stručne literature podrazumijeva kritičko-analitički osvrt i prikaz obrađene dopunske literature i/ili stručnih/znanstvenih radova s područja procesa zdravstvene njege i teorija zdravstvene njege. Analiza će se provoditi samostalno, u paru ili grupno. Analizu je potrebno izraditi prema unaprijed dobivenim uputama i smjernicama. Evaluacija analize i prezentiranja obuhvatiti će ocjenjivanje pripreve analize (tehničko oblikovanje, sadržajno

oblikovanje, relevantnost odabrane teme, citiranje literature) i izlaganje analize (priprava za izlaganje, način izlaganja, tehničko oblikovanje prezentacije).

Student ocjenke bodove stječe na sljedeći način:

Ocjena analize i prezentiranja analize	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5), 90-100%	5
Vrlo dobar (4), 75-89,9%	4
Dobar (3), 60-74,9%	3
Dovoljan (2), 50-59,9%	2
Nedovoljan (1), 9-49,9%	0

Drugi dio seminarskih radova obuhvaća **izradbu seminarskog rada i prezentiranje seminarskog rada**. Seminarski rad je **samostalni** rad studenta na zadanu temu. Izrađuje se prema unaprijed dobivenim uputama i smjernicama. Evaluacija seminarskog rada obuhvatiti će ocjenjivanje pripreme rada (tehničko oblikovanje rada, sadržajno oblikovanje rada, citiranje literature) i izlaganje rada (priprava za izlaganje, način prezentiranja, tehničko oblikovanje prezentacije).

Pri izradbi seminarskog rada studenti su dužni su se pridržavati načela akademske čestitosti, a prije same izradbe proučiti Smjernice za ispravno navođenje izvora i izbjegavanje plagiranja pri akademskom pisanju (dostupno na:

<https://www.fzsri.uniri.hr/files/PROPISI-I-DOKUMENTI/Smjernice%20za%20ispravno%20navoenje%20izvora%20i%20izbjegavanje%20plagiranja%20pri%20akademskom%20pisanju.pdf>)

Krajnji datum za predaju drugog dijela seminarskog rada za sve studente je 31. ožujka 2025. Seminarski rad se predaje nastavniku u pisanom obliku uvezen spiralnim uvezom.

Student ocjenke bodove stječe na sljedeći način:

Ocjena izradbe i izlaganja seminarskog rada	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5), 90-100%	10
Vrlo dobar (4), 75-89,9%	8
Dobar (3), 60-74,9%	6
Dovoljan (2), 50-59,9%	4
Nedovoljan (1), 0-49,9%	0

Nakon izlaganja seminarskog rada i prezentiranja analize studenti su dužni uvažiti sugestije nastavnika vezane uz ispravak jednog ili oba dijela seminarara.

Ukoliko student formalno i sadržajno ne zadovolji uvjete propisane uputama za izradbu seminarskog rada i/ili analizu znanstvene/stručne literature ili ne uvaži sugestije za ispravak seminarskog rada, maksimalan broj bodova koji može ostvariti je do 4% ocjenskih bodova za prvi dio i do 2% ocjenskih bodova za drugi dio seminarskog rada.

Ukoliko student ne zadovolji na jednom ili oba dijela seminarskog rada ima mogućnost izradbe seminarskog rada/analize znanstvene/stručne literature. Student će popravni seminarski rad/analizu znanstvene/stručne literature izraditi u terminu od zadnje dana seminarske nastave do zadnjeg dana vježbi u praktikumu zdravstvene njege. Popravni seminarski rad nije potrebno izlagati. Najviša moguća ocjena koju student može dobiti na popravnom seminarskom radu je 4% ocjenskih bodova, a na popravnoj analizi znanstvene/stručne literature je 2% ocjenskih bodova.

Ukoliko student na jednom ili oba popravna dijela seminarskog rada ne ostvari pozitivnu ocjenu, ocjenjuju se ocjenom nedovoljan (1), F i gube mogućnost izlaska na završni ispit.

Ispravke jednog ili oba dijela seminarskog rada student je dužan poslati nastavniku na mail filip.knezovic@uniri.hr najkasnije do 18. travnja 2025. u 23:59.

Vježbe (sveukupno do 20% ocjenskih bodova)

Student je obavezan dolaziti na vježbe prema utvrđenom vremenu, bez kašnjenja i pohađati ih prema unaprijed izrađenom rasporedu. Od studenta se na vježbama očekuje aktivno sudjelovanje, timski rad, inicijativa, interes, adekvatno teorijsko znanje i učenje tijekom vježbi. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti nastavnika/voditelja kolegija. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga što se opravdava liječničkom ispričnicom**, a nadoknada vježbi je obavezna neovisno o tome radi li se o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s nastavnikom/voditeljem kolegija.

Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice, student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1), F i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u praktikumu za zdravstvenu njegu na Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci te u kliničkom okruženju pod vodstvom mentora koji koordinira rad studenata, prati napredovanje u učenju i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Konačna ocjena iz vježbi proizlazi prema niže navedenim kriterijima. Ocjenu predlažu mentori, a potvrđuje ih nastavnik/voditelj kolegija.

Od sveukupno 20% ocjenskih bodova, student na redovito pohađanje nastave, komunikaciju i profesionalno ponašanje te rad na siguran način može ostvariti maksimalno do 5% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Ocjena redovitog pohađanja nastave, komunikacije i profesionalnog ponašanja te rada na siguran način	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5)	5
Vrlo dobar (4)	4
Dobar (3)	3
Dovoljan (2)	2
Nedovoljan (1)	0

Od sveukupno 20% ocjenskih bodova, student na sadržajnom dijelu vježbi (praćenje bolesnika, izradu i vođenje sestrinske dokumentacije i praktična primjena teorijski usvojenih znanja) može ostvariti maksimalno do 15% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Ocjena sadržajnog dijela vježbi (praćenje bolesnika, izrada i vođenje sestrinske dokumentacije, praktična primjena teorijski usvojenih znanja)	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5)	15
Vrlo dobar (4)	12

Dobar (3)	8
Dovoljan (2)	6
Nedovoljan (1)	0

U sadržajnom dijelu vježbi ocjenjuje se sestrinska dokumentacija koju student vodi za sedam pacijenata od prijama do otpusta. Sadržajni dio vježbi biti će ocjenjivan prema unaprijed dobivenim kriterijima ocjenjivanja vježbi od strane nastavnika na predavanjima i mentora na vježbama. Student je dužan sestrinsku dokumentaciju za ocjenjivanje sadržajnog dijela vježbi dostaviti u pismenom obliku, upotpunjenu i uredno složenu. Uz sestrinsku dokumentaciju se obvezno prilažu portfolio i knjižica vještina. Sestrinska dokumentacija mora biti predana u vrijeme i na mjesto dogovoreno s mentorom i nastavnikom/voditeljem kolegija. U slučaju da student ne preda na vrijeme propisanu dokumentaciju i/ili preda nedostatnu dokumentaciju, istu mora kompletiranu predati u najkraćem mogućem roku (mjesto i vrijeme dogovoreno s mentorom i nastavnikom/voditeljem kolegija), a svakako najkasnije 14 dana prije prvog ispitnog roka. U tom slučaju, ukoliko budu zadovoljeni svi propisani elementi ocjenjivanja, student može u prvom dijelu vježbi ostvariti do 2% ocjenskih bodova, a u drugom dijelu vježbi do 6% ocjenskih bodova.

Međuispit I (obuhvaća gradivo od P1 do P15) (do 5% ocjenskih bodova)

Međuispit I obuhvaća gradivo od P1 do P15. Sastoji se od 30 pitanja višestrukog odabira odgovora i piše se 45 minuta.

Student stječe do 5% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Broj bodova na međuispitu I	Ocjena	% ocjenskih bodova
30, 29, 28, 27	Izvrstan (5)	5
26, 25, 24, 23	Vrlo dobar (4)	4
22, 21, 20, 19, 18	Dobar (3)	3
17, 16, 15	Dovoljan (2)	2
14 – 0	Nedovoljan (1)	0

Međuispit II (obuhvaća gradivo od P15 do P25) (do 5% ocjenskih bodova)

Međuispit II obuhvaća gradivo od P15 do P25. Sastoji se od 30 pitanja višestrukog odabira odgovora i piše se 45 minuta.

Student stječe do 5% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Broj bodova na međuispitu II	Ocjena	% ocjenskih bodova
30, 29, 28, 27	Izvrstan (5)	5
26, 25, 24, 23	Vrlo dobar (4)	4
22, 21, 20, 19, 18	Dobar (3)	3
17, 16, 15	Dovoljan (2)	2
14 – 0	Nedovoljan (1)	0

Ukoliko student ne ostvari pozitivnu ocjenu na jednom ili oba međuispita ima mogućnost pisanja popravnih međuispita (svaki međuispit jednom). Popravni međuispiti pisati će se 25. travnja 2025. U tom slučaju student može ostvariti maksimalno 2% ocjenskih bodova na popravnom međuispitu (pojedinačno), uz uvjet da odgovori točno na 50% postavljenih pitanja (na svakom međuispitu pojedinačno).

Ukoliko student ni na popravnom međuispitu/popravnim međuispitima ne ostvari minimalno 2% ocjenskih bodova (odnosi se pojedinačno na svaki međuispit) ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1), F i ne može pristupiti završnom ispitu.

II. Završni ispit

Završni ispit se vrednuje s **maksimalno 50% ocjenskih bodova** na sljedeći način:

- ✓ pismeni ispit (ukupno do 25% ocjenskih bodova)
- ✓ usmeni ispit (ukupno do 25% ocjenskih bodova)

Završnom ispitu može pristupiti student koji je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja tijekom nastave.

Pismeni ispit

Pismeni ispit obuhvaća pitanja višestrukog odabira odgovora. Ispit obuhvaća 75 pitanja i piše se 1 sat i 30 minuta. Gradivo koje obuhvaća pismeni ispit obuhvaćeno je obveznom ispitnom literaturom i materijalima dobivenim od strane nastavnika.

Student može ostvariti do 25% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Postotak uspješnosti/riješivosti zadataka na pismenom ispitu	% ocjenskih bodova
90 – 100%	25
75 – 89,9%	20
60 – 74,9%	15
50 – 59,9%	10
0 – 49,9%	0

Usmeni ispit

Usmenim ispitom znanja vrednuje se gradivo obvezne ispitne literature, materijala dobivenih od strane nastavnika te gradivo vježbi.

Usmenom ispitu može pristupiti student koji je na pismenom ispitu ostvario minimalno 10% ocjenskih bodova.

Student može steći do 25% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Ocjena na usmenom ispitu	% ocjenskih bodova
Izvrstan (5)	25
Vrlo dobar (4)	20
Dobar (3)	15
Dovoljan (2)	10
Nedovoljan (1)	0

Ukoliko student ne zadovolji na usmenom ispitu (ne ostvari minimalno 10% ocjenskih bodova), upućuje se na završni ispit u novom ispitnom roku. U tom slučaju ponovno mora pristupiti pismenom ispitu. Ukoliko tada na pismenom ispitu ostvari minimalno 10% ocjenskih bodova može pristupiti usmenom dijelu ispita.

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit, odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

Ocjenski bodovi	Brojčana ocjena i ocjena u ECTS sustavu
90 – 100%	Izvrstan (5), A
75 – 89,9%	Vrlo dobar (4), B
60 – 74,9%	Dobar (3), C
50 – 59,9%	Dovoljan (2), D
0 – 49,9%	Nedovoljan (1), F

VAŽNA OBAVIJEST

U slučaju odbijanja ocjene studentica/studenti su dužni pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.

Članak 46. Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela, će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba odrediti što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nema.

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Konzultacije s nastavnikom održavaju se svakodnevno nakon predavanja/seminara. Službena komunikacija s nastavnikom odvija se isključivo putem *mail* adrese (filip.knezovic@uniri.hr).

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
25. 02. 2025. (utorak)	P1, P2, P3 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
26. 02. 2025. (srijeda)	P4, P5 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
27. 02. 2025. (četvrtak)	P5 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
04. 03. 2025. (utorak)	P6, P7 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
05. 03. 2025. (srijeda)	P8 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
06. 03. 2025. (četvrtak)	P9, P10 11,00h – 14,00h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
11. 03. 2025. (utorak)	P11 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
12. 03. 2025. (srijeda)	P11, P12 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
13. 03. 2025. (četvrtak)	P13, P14 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
18. 03. 2025. (utorak)	P15, P16 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.

19. 03. 2025. (srijeda)	P16, P17 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
20. 03. 2025. (četvrtak)	P17, P18 12,00h – 15,00h Z7			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
25. 03. 2025. (utorak)	P19 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
26. 03. 2025. (srijeda)	P20, P21 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
27. 03. 2025. (četvrtak)	P21, P22 11,30h – 14,30h Z4			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
31. 03. 2025. (ponedjeljak)	P23, P24, P25 11,30h – 14,30h Z4 MEĐUISPIT 1			Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
01. 04. 2025. (utorak)		S1 11,30h – 15,30h Z4		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
02. 04. 2025. (srijeda)		S1 11,30h – 15,30h Z4		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
03. 04. 2025. (četvrtak)		S2, S3, S4, S5 11,30h – 15,30h Z4		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
07. 04. 2025. (ponedjeljak)		S6, S7 11,00h – 14,00h Z6		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
08. 04. 2025. (utorak)		S8, S9, S10 11,30h – 15,30h Z4		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
09. 04. 2025. (srijeda)		S11, S12, S13 11,30h – 15,30h Z4		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.

10. 04. 2025. (četvrtak)		S14, S15, S16 11,30h – 15,30h Z4 MEĐUISPIT 2		Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn.
14. 04. 2025. (ponedjeljak)			V1 7,00h – 12,00h Praktikum zdravstvene njege	Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 6 sati Nikolina Krasnići, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 6 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 6 sati
15. 04. 2025. (utorak)			V1 7,00h – 12,00h Praktikum zdravstvene njege	Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 6 sati Nikolina Krasnići, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 6 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 6 sati
16. 04. 2025. (srijeda)			V2 7,00h – 12,00h Praktikum zdravstvene njege	Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 6 sati Nikolina Krasnići, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 6 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 6 sati
17. 04. 2025. (četvrtak)			V3 7,00h – 12,00h Praktikum zdravstvene njege	Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 6 sati Nikolina Krasnići, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 6 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 6 sati
18. 04. 2025.			V3 7,00h – 12,00h	Naslovni predavač, Filip Knezović, univ. mag.

(petak)			Praktikum zdravstvene njege	med. techn. (1. grupa) – 6 sati Nikolina Krasnići, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 6 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 6 sati
22. 04. 2025. (utorak)			V4 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
23. 04. 2025. (srijeda)			V4 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
24. 04. 2025. (četvrtak)			V4 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
25. 04. 2025. (petak)			V4 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju,	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 10 sati

			Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati
28. 04. 2025. (ponedjeljak)			V5 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
29. 04. 2025. (utorak)			V5 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
30. 04. 2025. (srijeda)			V5 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
02. 05. 2025. (petak)			V5 7,00h – 16,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati

			za kirurgiju, Klinika za urologiju)	
05. 05. 2025. (ponedjeljak)			V6 7,00h – 15,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 8 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 8 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 8 sati
06. 05. 2025. (utorak)			V6 7,00h – 15,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 8 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 8 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 8 sati
07. 05. 2025. (srijeda)			V6 7,00h – 15,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 8 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 8 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 8 sati
08. 05. 2025. (četvrtak)			V6 7,00h – 15,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 8 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 8 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 8 sati

09. 05. 2025. (petak)			V6 7,00h – 15,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 9 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 9 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 9 sati
12. 05. 2025. (ponedjeljak)			V7 7,00h – 14,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 7 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 7 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 7 sati
13. 05. 2025. (utorak)			V7 7,00h – 14,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 7 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 7 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 7 sati
14. 05. 2025. (srijeda)			V7 7,00h – 14,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 7 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 7 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 7 sati
15. 05. 2025. (četvrtak)			V7 7,00h – 14,00h KBC Rijeka	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 7 sati

			(Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Nikolina Krasnići (2. grupa) – 7 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 7 sati
16. 05. 2025. (petak)			V7 7,00h – 14,00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju, Klinika za urologiju)	Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 7 sati Nikolina Krasnići (2. grupa) – 7 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 7 sati

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u kolegij <i>Proces zdravstvene njege</i>	1	Z4
P2	Sadržaj i djelokrug rada, kompetencije, autonomija i samostalnost medicinskih sestara i tehničara	1	Z4
P3	Definiranje zdravstvene njege, odnos njega bolesnika – zdravstvena njega/sestrinstvo – medicina	1	Z4
P4	Uvod u proces zdravstvene njege – definicija s obzirom na faze, osobine i načela	2	Z4
P5	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – izvori i tehnike prikupljanja podataka	4	Z4
P6	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – vrste podataka i dokumentiranje	2	Z4
P7	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – promatranje u procesu zdravstvene njege	1	Z4
P8	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – anamneza u procesu zdravstvene njege	3	Z4
P9	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – pomagala pri prikupljanju podataka, analiza podataka	2	Z4
P10	Razvrstavanje pacijenata u kategorije ovisno o potrebama za zdravstvenom njegom	1	Z4

P11	Sestrinska dijagnoza – dijelovi, sadržaj i pravila formuliranja	4	Z4
P12	Sestrinske dijagnoze usmjerene na problem	2	Z4
P13	Rizične sestrinske dijagnoze	2	Z4
P14	Sestrinske dijagnoze vezane uz promociju zdravlja. Skupne sestrinske dijagnoze (sindromi)	1	Z4
P15	Sestrinsko – medicinski problemi	1	Z4
P16	Planiranje zdravstvene njege – teorija motivacije Abrahama Maslowa i zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba; utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege	3	Z4
P17	Planiranje zdravstvene njege – definiranje ciljeva	3	Z4/Z7
P18	Planiranje zdravstvene njege – planiranje intervencija	3	Z7
P19	Planiranje zdravstvene njege – izradba planova zdravstvene njege; SOAPIE model	3	Z4
P20	Organizacijski modeli zdravstvene njege	2	Z4
P21	Provođenje zdravstvene njege – validacija plana, analiza uvjeta za provedbu, realizacija	2	Z4
P22	Evaluacija zdravstvene njege – evaluacija cilja	2	Z4
P23	Evaluacija zdravstvene njege – evaluacija plana	2	Z4
P24	Otpust bolesnika i otpusno pismo zdravstvene njege	1	Z4
P25	Formalno i neformalno poučavanje bolesnika	1	Z4
	Ukupan broj sati predavanja	50	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Analiza znanstvene/stručne literature i prezentiranje analiza	10	Z4
S2	Smanjena mogućnost održavanja osobne higijene	1	Z4
S3	Smanjena mogućnost odijevanja/dotjerivanja	1	Z4
S4	Smanjena mogućnost hranjenja	1	Z4
S5	Smanjena mogućnost obavljanja nužde	1	Z4
S6	Sestrinske dijagnoze vezane uz odmor i spavanje	2	Z6
S7	Rizik za oštećenje integriteta kože	1	Z6
S8	Oštećenje integriteta kože kao sestrinska dijagnoza	2	Z4
S9	Rizik za opstipaciju	1	Z4
S10	Opstipacija	1	Z4
S11	Rizik za pad	1	Z4
S12	Inkontinencija urina u procesu zdravstvene njege	1	Z4
S13	Bol kao sestrinska dijagnoza	2	Z4
S14	Otežano gutanje / Rizik za smanjenu prohodnost dišnih putova	2	Z4

S15	Rizik za dehidraciju	1	Z4
S16	Neupućenost / Tjeskoba kao sestrinska dijagnoza	2	Z4
	Ukupan broj sati seminara	30	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Anamneza u procesu zdravstvene njege – intervju pomoću obrazaca zdravstvenog funkcioniranja prema M. Gordon	12	Praktikum zdravstvene njege
V2	Promatranje i dokumentiranje prikupljenih podataka	6	Praktikum zdravstvene njege
V3	Sestrinska dokumentacija u bolničkim zdravstvenim ustanovama. Upitnici i skale procjene	12	Praktikum zdravstvene njege
V4	<p>Praćenje I. pacijenta</p> <p>Prikupljanje podataka – intervju, anamneza, promatranje i fizikalni pregled</p> <p>Ispunjavanje obrasca podataka za planiranje sestrinske skrbi, skala i upitnika procjene</p> <p>Kategorizacija bolesnika</p> <p>Formuliranje sestrinskih dijagnoza i sestrinsko-medicinskih problema</p> <p>Izrada plana zdravstvene njege i plana sestrinsko-medicinskih problema</p> <p>Provedba zdravstvene njege prema planu zdravstvene njege</p> <p>Provedba standardiziranih operativnih postupaka – vještine sestrinske prakse</p> <p>Neformalno poučavanje bolesnika</p> <p>Trajno praćenje stanja bolesnika</p> <p>Evaluacija zdravstvene njege – cilj, plan</p> <p>Dokumentiranje cjelokupnog procesa skrbi za bolesnika</p>	37	KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)
V5	<p>Praćenje II. i III. pacijenta</p> <p>Prikupljanje podataka – intervju, anamneza, promatranje i fizikalni pregled</p> <p>Ispunjavanje obrasca podataka za planiranje sestrinske skrbi, skala i upitnika procjene</p> <p>Kategorizacija bolesnika</p> <p>Formuliranje sestrinskih dijagnoza i sestrinsko-medicinskih problema</p> <p>Izrada plana zdravstvene njege i plana sestrinsko-medicinskih problema</p> <p>Provedba zdravstvene njege prema planu zdravstvene njege</p>	37	KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)

	<p>Provedba standardiziranih operativnih postupaka – vještine sestrinske prakse Neformalno poučavanje bolesnika Trajno praćenje stanja bolesnika Evaluacija zdravstvene njege – cilj, plan Dokumentiranje cjelokupnog procesa skrbi za bolesnika</p>		
V6	<p>Praćenje IV. i V. pacijenta Prikupljanje podataka – intervju, anamneza, promatranje i fizikalni pregled Ispunjavanje obrasca podataka za planiranje sestrinske skrbi, skala i upitnika procjene Kategorizacija bolesnika Formuliranje sestrinskih dijagnoza i sestrinsko- medicinskih problema Izrada plana zdravstvene njege i plana sestrinsko- medicinskih problema Provedba zdravstvene njege prema planu zdravstvene njege Provedba standardiziranih operativnih postupaka – vještine sestrinske prakse Neformalno poučavanje bolesnika Trajno praćenje stanja bolesnika Evaluacija zdravstvene njege – cilj, plan Dokumentiranje cjelokupnog procesa skrbi za bolesnika</p>	41	<p>KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)</p>
V7	<p>Praćenje VI. i VII. pacijenta Prikupljanje podataka – intervju, anamneza, promatranje i fizikalni pregled Ispunjavanje obrasca podataka za planiranje sestrinske skrbi, skala i upitnika procjene Kategorizacija bolesnika Formuliranje sestrinskih dijagnoza i sestrinsko- medicinskih problema Izrada plana zdravstvene njege i plana sestrinsko- medicinskih problema Provedba zdravstvene njege prema planu zdravstvene njege Provedba standardiziranih operativnih postupaka – vještine sestrinske prakse Neformalno poučavanje bolesnika Trajno praćenje stanja bolesnika Evaluacija zdravstvene njege – cilj, plan</p>	35	<p>KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za dermatovenerologiju, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)</p>

	Dokumentiranje cjelokupnog procesa skrbi za bolesnika		
	Ukupan broj sati vježbi	180	

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	04. 07. 2025.
2.	15. 07. 2025.
3.	05. 09. 2025.
4.	23. 09. 2025.