

Datum: Rijeka, 8. srpnja 2024.

Kolegij: Sestrinska skrb u gerontologiji

Voditelj: Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

e-mail voditelja: sandra.boskovic@uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Sveučilišni diplomski studiji - Sestrinstvo – Gerontologija i palijativna skrb starijih

Godina studija: 2

Akadska godina: 2024./2025.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **Sestrinska skrb u gerontologiji** je obvezni kolegij na drugoj godini Diplomskog studija sestrinstva i sastoji se od 35 sati predavanja, 30 sati vježbi i 15 sati seminara ukupno 80 sati (**11 ECTS**). Kolegij se izvodi u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija i na terenu u sklopu vježbi. Cilj kolegija je upoznati studente s normama i standardima sestrinske skrbi u gerontologiji; utvrđivanjem ciljeva; kvalitetom usluga; stručnom djelatnosti i odgovornosti; razvojem struke u skladu s razvojem društva; identitetom i prepoznatljivošću profesije; jednakosti i međusobnom ovisnosti pojedinih profesija unutar tima; definiranje standarda zdravstvene njege i njihova primjena; standardi postupaka za sve stručne djelatnike u gerontologiji tj. skrbi starijih osoba.

Nakon odslušanih predavanja, realiziranih predviđenih nastavnih obveza u seminarima i položenog ispita studenti će moći:

1. Usporediti psihološke, sociološke i kulturološke aspekte starenja
2. Razviti načela medicinske etike i deontologije
3. Primijeniti vještine ophođenja- komunikacijske vještine- s korisnicima, kolegama i ostalim stručnjacima
4. Identificirati funkcionalne i somatske promjene u starijoj životnoj dobi
5. Kreirati preventivne mjere bolesti i onesposobljenosti starijih osoba
6. Identificirati pojavnost 4 N – nepokretnost, nesamostalnost, nestabilnost, nekontrolirano mokrenje
7. Postupati po načelu obaveznog javljanja i epidemiološkog praćenja infektivnih bolesti po zakonskim propisima

Popis obvezne ispitne literature:

1. Duraković Z. i sur.(2007) Gerijatrija-Medicina starije dobi. CT poslovne informacije, Zagreb.
2. Duraković Z. (2011) Farmakologija u gerijatriji. CT- poslovne informacije, Zagreb.

3. Roksandić Tomek S. (2012) Četiri stupnja gerijatrijske zdravstvene njege sa sestriškom dokumentacijom i pristupnikom opće/obiteljske medicine u domu za starije osobe. Zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štapmar, Zagreb.

Popis dopunske literature:

1. McCabe B. (2010) Gerontological nursing. ANA. Silver Spring, Maryland.
 2. E. Williams Mark, How does our body change as we age?.
<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/theart-and-science-aging-well/201705>

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

1. Preventivna zdravstvena njega

Ishodi učenja

Objasniti važnost preventivne zdravstvene zaštite kod starenja stanovništva.

Identificirati ključne komponente preventivne zdravstvene zaštite specifične za starije osobe– zdravstveni pregled i rano otkrivanje bolesti, cijepjenje, stil života i interveniranje u nepoželjna ponašanja, upravljanje kroničnim bolestima i lijekovima, preventivne mjere i intervencije za podršku mentalnom zdravlju i kognitivnim funkcijama, uloga promjene okoliša i resursa zajednice u promicanju neovisnog života i sprječavanju ozljeda, zdravstveno obrazovanje i zagovaranje

Prepoznati etička pitanja vezana uz preventivnu zdravstvenu skrb u gerontologiji (npr. autonomija, pristanak).

2. Profilaksa dekubitusa, tromboze, kontraktura, soora i parotitisa, padova

Ishodi učenja

Objasniti čimbenike rizika i populacije s većim rizikom za razvoj dekubitusa.

Opisati i demonstrirati preventivne mjere, uključujući pravilan položaj, njegu kože i korištenje uređaja za smanjenje pritiska.

Definirati čimbenike rizika za trombozu u starijih osoba.

Navesti i primijeniti preventivne strategije– vježbe mobilnosti, elastičnu kompresivnu terapiju i lijekove protiv zgrušavanja krvi.

Identificirati populacije s rizikom za razvoj kontraktura i opisati preventivne tehnike

Objasniti čimbenike rizika za razvoj oralnog soora, osobito kod starijih osoba.

Navesti preventivne mjere– dobre prakse oralne higijene, redovite stomatološke preglede i odgovarajuću upotrebu antifungalnih lijekova.

Prepoznati čimbenike rizika za parotitis u starijih bolesnika.

Opisati i provoditi preventivne mjere– odgovarajuća hidratacija, oralna higijena i redovita stimulacija izlučivanja slina žvakanjem ili masažom.

Provoditi redovite tehnike praćenja i ranog otkrivanja kako biste odmah identificirali i riješili potencijalne probleme.

Koristiti odgovarajuće alate za procjenu i ljestvice za procjenu rizika i progresije ovih stanja.

3. Poznavanje aktivnosti svakodnevnog života

Ishodi učenja

Identificirati i objasniti ključne komponente:

Svakodnevne životne vještine– osobna higijena i njega, prehrana, planiranje i pripremanje obroka, upravljanje i uzimanje lijekova

Društveni angažman i mentalno zdravlje

Svijest o sigurnosti

Prilagodljive strategije– korištenje pomoćnih uređaja

Pravna i etička pitanja

Upravljanje kućanstvom– čišćenje i održavanje, financijsko upravljanje

Zdravlje i blagostanje– tjelesna aktivnost, praćenje zdravstvenog stanje

4. Poznavanje terapijske zdravstvene njege- lijekovi, obrada i previjanje rana, njega različitih stoma i traheostome, kateterizacija, aspiracija

Ishodi učenja

Identificirati uobičajene lijekove koji se koriste u starijih osoba i njihove specifične indikacije.

Prepoznati znakove nuspojava pojedinih lijekova i reagirati na njih.

Identificirati različite vrste rana (npr. dekubitus, dijabetički ulkus) i njihove stadije.

Procijenite znakove infekcije, napredak zacjeljivanja i komplikacije.

Odabrati i primijeniti odgovarajuće obloge za različite vrste rana.

Provesti mjere kontrole infekcije, uključujući higijenu ruku i korištenje sterilnih tehnika.

Educirati pacijente i njegovatelje o znakovima infekcije rane i potrebnim radnjama.

Razlikovati različite vrste stoma (npr. kolostoma, ileostoma, urostoma) i njihove svrhe.

Odabrati i primijeniti odgovarajuća pomagala za stomu i osigurati sigurno prijanjanje.

Identificirati uobičajene komplikacije povezane sa stomom (npr. iritacija kože, prolaps) i njihovo liječenje

Demonstrirati sterilne tehnike za umetanje i uklanjanje urinskog katetera.

Provoditi strategije za prevenciju infekcija mokraćnog sustava povezanih s kateterom.

Provoditi sigurno i učinkovito aspiraciju oralnog, nazalnog i trahealnog sekreta.

5. Poznavanje hitnih stanja- padovi, gubitak svijesti

Ishodi učenja

Identificirati čimbenike rizika za padove– uključujući opasnosti iz okoliša, nuspojave lijekova i medicinska stanja i gubitak svijesti kod starijih osoba –kardiovaskularne probleme, dehidraciju, interakcije lijekova i metaboličke neravnoteže.

Prepoznati ponašanja, stanja i simptome koja povećavaju vjerojatnost pada –slab vid, problemi s ravnotežom, slabost mišića i uzroke gubitka svijesti, kao što su vrtoglavica, zbunjenost, lupanje srca ili slabost.

Provesti početnu prvu pomoć–zaustavljanja krvarenja, imobilizacija ozlijeđenih udova i osigurati da se osoba osjeća udobno i mirno.

Argumentirano komunicirati s hitnim službama, pružajući jasne i sažete informacije o stanju i situaciji pojedinca i pružiti podršku starijoj osobi kako bi smanjili tjeskobu i uznemirenost tijekom hitnog slučaja.

6. Poznavanje standarada- prostorni uvjeti, stručni i tehnički uvjeti, organizacijski oblik institucije

Ishodi učenja

Objasniti važnost ljudskih i materijalnih resursa za provođenje kvalitetne skrbi osoba starije životne dobi

Usporediti gerontološko-higijenske standarde/norme institucija u Republici Hrvatskoj s drugim zemljama članicama EU

Analizirati organizacijske oblike odabrane institucije za trajni ili privremeni smještaj osoba starije životne dobi.

7. Promoviranje koncepta zdravstvene njege-model Roper- Juchi, model Fiechter- M.Meier

Ishodi učenja

Analizirati osobitosti Roper-Juchli i Fiechter-M.Meier modela zdravstvene njege

Usporediti model zdravstvene njege Roper-Juchli s modelom životnih aktivnosti Roper-Logan-Tierney i modelom zdravstvene njege V. Henderson

Integrirati teorije starenja i modele zdravstvene njege Roper-Juchli i Fiechter-Meier u rad s osobama starije životne dobi. Usporediti psihološke, sociološke i kulturološke aspekte starenja

8. . Program 4 stupnja gerijatrijske njege

Ishodi učenja

Zagovarati primjenu stupnjevanja gerijatrijske zdravstvene njege na svim razinama zdravstvene zaštite sukladno normama EU

Analizirati indikatore za određivanje (kadrovskih) standarda

Utvrđiti funkcionalnu sposobnost osoba starije životne dobi u suradnji s multidisciplinarnim timom

Upravlјati kadrom/multidisciplinarnim timom prema utvrđenom stupnju gerijatrijske zdravstvene njege.

9. Integracija standarda zdravstvene njege

Ishodi učenja

Objasniti važnost primjene standarda utemeljenih na znanstvenim dokazima

Primijeniti standardiziranu sestrinsku dokumentaciju gerijatrijske/gerontološke zdravstvene njege na svim razinama zdravstvene zaštite

Integrirati najnovije standarde, pravilnike, normative i druge zakonske odredbe u rad s osobama starije životne dobi

Identificirati izazove integriranja standarda zdravstvene njege u institucionalnom okruženju

Evaluirati kvalitetu skrbi osoba starije životne dobi služeći se relevantnim standardima

10. Osiguravanje individualne zdravstvene skrbi za korisnike

Ishodi učenja

Procijeniti individualne zdravstvene potrebe osoba starije životne dobi.

Koordinirati zdravstvenu skrb poštujući strukturiran i holistički pristup te individualne potrebe osoba starije životne dobi.

Evaluirati ciljeve, postignuća i kvalitetu individualne zdravstvene skrbi osoba starije životne dobi.

11. Poznavanja standarda zdravstvene njege- klasifikacija

Ishodi učenja

Opisati temeljna načela i važnost razvoja standarda zdravstvene njege osoba starije životne dobi.

Integrirati odgovarajuće standarde zdravstvene njege na temelju klasifikacije u rad s osobama starije životne dobi.

Razviti načela medicinske etike i deontologije.

Kreirati preventivne mjere bolesti i onesposobljenosti starijih osoba.

12. Poznavanje ciljeva zdravstvene njege u institucijskoj i vaninstitucijskoj skrbi za starije

Ishodi učenja

Objasniti ciljeve zdravstvene njege u instituciji i kućnom okruženju starije osobe.

Analizirati razlike u provođenju zdravstvene skrbi unutar institucije i zdravstvene skrbi u kućnom okruženju starije osobe.

Objasniti prednosti osoba starije životne dobi izvan institucije odnosno u kućnom okruženju.

Primijeniti vještine i znanja u provođenju zdravstvene skrbi u instituciji i u kućnom okruženju.

13. Ocjena kvalitete zdravstvene njege

Ishodi učenja

Objasniti načine i ocjenjivanja kvalitete zdravstvene njege provedene na osobama starije životne dobi.

Identificirati pokazatelje kvalitete zdravstvene njege te iste primijeniti u radu sa starijim osobama.

14. Razlike i usporedbe zdravstvene njege u instituciju- domovi za starije; bolničke zdravstvene njege i u kući korisnika

Ishodi učenja

Usporediti pružanje zdravstvene skrbi osoba starije životne dobi u kućnom okruženju sa smještajem u određenoj instituciji i u bolničkim uvjetima.

Analizirati prednosti i nedostatke zdravstvene skrbi starije osobe u bolničkom okruženju, kućnom okruženju ili unutar domova za starije.

15. Procjena nutritivnog statusa u gerontologiji

Ishodi učenja

Objasniti važnost redovite procjene nutritivnog statusa osoba starije životne dobi.

Poznavanje smjernica za prehranu starije populacije.

Objasniti postupke i alate za procjenu statusa uhranjenosti

Objasniti važnost pravovremenog otkrivanja pothranjenosti osoba starije životne dobi.

16. Promoviranje dijetoterapije, nutritivnih potreba i zakonitosti pravilne prehrane starijih osoba

Ishodi učenja

Objasniti važnost promocije zdravog starenja kroz prizmu prehrane.

Interpretirati razne oblike prehrane obzirom na vrstu kronične bolesti starije osobe.

Objasniti piramidu prehrane i važnost njezine primjene u svakodnevnom životu osoba starije životne dobi.

17. Hijerarhijska i stručna odgovornost

Ishodi učenja

Objasniti važnost poštivanja hijerarhije u planiranju i provođenju zdravstvene skrbi starijih.

Analizirati odgovornost zdravstvenih djelatnika uključenih u skrb o starijima.

18. Kategorizacijski postupci i obrasci za praćenje i dokumentiranje u zdravstvenoj njezi

Ishodi učenja

Objasniti kategorizaciju zdravstvene skrbi kod osoba starije životne dobi.

Analizirati obrasce za praćenje i dokumentiranje provedene zdravstvene skrbi nad osobama starije životne dobi.

19. Planiranje zdravstvene njega u gerontologiji- timsko planiranje, izvješćivanje i evaluacija

Ishodi učenja

Objasniti važnost timskog rada u planiranju i provođenju zdravstvene njega osoba starije životne dobi.

Navesti pojedine djelatnosti koje sačinjavaju tim u skrbi za starije.

Objasniti važnost komunikacije unutar pojedinih djelatnosti koje sačinjavaju tim i načine komunikacije (telefonski pozivi, otpusna pisma, mailovi....).

Objasniti protokol planiranja, izvješćivanja i evakuacije zdravstvene njega starije osobe.

20. Stručna dokumentacija zdravstvene skrbi

Ishodi učenja

Navesti dokumentaciju koja se koristi za pružanje zdravstvene skrbi starijih.

Objasniti važnost dokumentacije za kvalitetno praćenje osoba starije životne dobi.

Analizirati i evaluirati postojeću dokumentaciju i planirati njezino poboljšanje u svrhu što kvalitetnije brige za starije posebice u kućnom okruženju.

Popis seminara s pojašnjenjem:

Seminari se provode prema unaprijed dogovorenim temama i prijedlozima studenata, sadržajem prate predavanja.

Studenti uz napisani seminarski rad izrađuju ppt prezentaciju te aktivno sudjeluju u radu

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe prate tema sa predavanja i seminara, provode se prema planu i uz nadzor mentora.

Studenti će biti podijeljeni u tri grupe.

Obveze studenata:

Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, te prema **Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Fakultetu zdravstvenih studija u** (usvojenom na Fakultetskom vijeću Fakulteta zdravstvenih studija u Rijeci).

Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu. Od ukupno **100 bodova**, tijekom nastave student može ostvariti **50 bodova**, a na završnom ispitu **50 bodova**.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **diplomskim kriterijima ocjenjivanja**.

Od maksimalnih 50 ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora sakupiti minimum od 50 ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu. Studenti koji sakupe manje od 25 ocjenskih bodova imat će priliku za jedan popravni međuispit te, ako na tom međuispitu ispitu zadovolje, moći će pristupiti završnom ispitu. Studenti koji sakupe između 30 i 39,9 ocjenskih bodova (FX ocjenska kategorija) imaju pravo izaći na završni ispit, koji se tada smatra popravnim ispitom i ne boduje se, i u tom slučaju završna ocjena može biti jedino dovoljan 2E (50%). Studenti koji sakupe 29,9 i manje ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) moraju ponovno upisati kolegij.

Ocjenske bodove student stječe aktivnim sudjelovanjem u nastavi, izvršavanjem postavljenih zadataka na sljedeći način:

I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 50 bodova):

- a) pohađanje nastave (do 20 bodova)
- d) seminarski rad (do 30 bodova)

Pohađanje nastave (do 50 bodova)

Tijekom nastave prisustvo i aktivnost na nastavi vrednuje se sa 15 bodova za 100% učinka, odnosno sa 5 bodova za 50%. Također vrednuje se i priprema za završni rad (priprema završnih zadataka-planovi razrade postavljenih tema) Pripreme za završne zadatke u seminarima ocjenjuju se do 30 bodova.

Seminari se ocjenjuju prema usklađenosti sa postavljenim zadacima i pravilima izrade planova ili nacрта radova i bodovi se između ostalog dodijeljuju na temelju Turnitin programa na sljedeći način:

- 1 - 15% podudarnosti – 8 bodova
- 16 – 20% podudarnosti – 7 bodova
- 21 – 30% podudarnosti – 6 bodova
- 31 – 40% podudarnosti – 4 boda

Preko 40% podudarnosti treba napisati novi seminar.

Završni ispit – projektni zadatak (ukupno 50 ocjenskih bodova)

Za prolaz na projektnom zadatku i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 20 ocjenskih bodova .

Usmeno izlaganje projektnog zadatka smatra se završnim ispitom i boduje se na slijedeći način:

Izvrstan (5) – 10 bodova

Vrlo dobar (4)- 8 bodova

Dobar (3) – 6 bodova

Dovoljan (2) - 5 bodova

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:

A – 90 - 100% bodova

B – 80 - 89,9%

C – 70 - 79,9%

D -- 60 - 69,9%

E – 50 - 59,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

D i E = dovoljan (2)

F i FX = nedovoljan (1)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko

se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2023./2024. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
05.12.2024.	P1 (13-16)			Viši predavač Vesna čačić
06.12.2024.	P2-P3 (8-13)			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
09.01.2025.	P4-P5 (14-17) P6 (17-18)			Viši predavač Vesna Čačić Predavač Linda Čendak Božunović
10.01.2025.	P6-P9 (8-13)			Predavač Linda Čendak Božunović
11.01.2025.	P10-P11 (11-13)			Predavač Linda Čendak Božunović
24.01.2025.	P12-P16 (8-13)			Viši predavač Sanja Juretić
25.01.2025.	P17-P20 (8-11)			Viši predavač Sanja Juretić
07.02.2025.			6 VJEŽBI (8-13)	Kristina Vidović, mag.med.techn. Andreja Župan Perše,mag.med.techn. Viši predavač Sanja Juretić
08.02.2025.			4 VJEŽBI (-11)	Kristina Vidović, mag.med.techn. Andreja Župan Perše,mag.med.techn.

				Viši predavač Sanja Juretić
21.02.2025.			6 VJEŽBI (8-13)	Kristina Vidović, mag.med.techn. Andreja Župan Perše,mag.med.techn. Viši predavač Sanja Juretić
22.02.2025.			4 VJEŽBI (8-11)	Kristina Vidović, mag.med.techn. Andreja Župan Perše,mag.med.techn. Viši predavač Sanja Juretić
07.03.2025.			6 VJEŽBI (8-13)	Kristina Vidović, mag.med.techn. Andreja Župan Perše,mag.med.techn. Viši predavač Sanja Juretić
08.03.2025.			4 VJEŽBI (8-11)	Kristina Vidović, mag.med.techn. Andreja Župan Perše,mag.med.techn. Viši predavač Sanja Juretić
20.03.2025		S1-S8 (15-19)		Viši predavač Vesna Čačić
12.04.2025.		S9-S15 (8-14)		Viši predavač Sanja Juretić

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Preventivna zdravstvena njega	4	Z6
P2	Profilaksa dekubitusa, tromboze, kontraktura, soora i parotitisa, padova	3	Inf. Uč.
P3	Poznavanje aktivnosti svakodnevnog života	3	Inf. Uč.
P4	Poznavanje terapijske zdravstvene njege- lijekovi, obrada i previjanje rana, njega različitih stoma i traheostome, kateterizacija, aspiracija	3	Z2
P5	Poznavanje hitnih stanja- padovi, gubitak svijesti	2	Z2
P6	Poznavanje standarada- prostorni uvjeti, stručni i tehnički uvjeti, organizacijski oblik institucije	2	Z6
P7	Promoviranje koncepta zdravstvene njege-model Roper- Juchi, model Fiechter- M.Meier	2	Z6
P8	Program 4 stupnja gerijatrijske njege	2	Z6
P9	Integracija standrda zdravstvene njege	1	Z6
P10	Osiguravanje individualne zdravstvene skrbi za korisnike	1	Z3
P11	Poznavanja standarda zdravstvene njege-klasifikacija	2	Z3
P12	Poznavanje ciljeva zdravstvene njege u institucijskoj i vaninstitucijskoj skrbi za starije	1	Z3
P13	Ocjena kvalitete zdravstvene njege	1	Z3
P14	Razlike i usporedbe zdravstvene njege u instituciju- domovi za starije; bolničke zdravstvene njege i u kući korisnika	1	Z3
P15	Procjena nutritivnog statusa u gerontologiji	1	Z3
P16	Promoviranje dijetoterapije, nutritivnih potreba i zakonitosti pravilne prehrane starijih osoba	2	Z3
P17	Hijerarhijska i stručna odgovornost	1	Z5
P18	Kategorizacijski postupci i obrasci za praćenje i dokumentiranje u zdravstvenoj njezi	1	Z5
P19	Planiranje zdravstvene njege u gerontologiji-timsko planiranje, izvješćivanje i evaluacija	1	Z5
P20	Stručna dokumentacija zdravstvene skrbi	1	Z5
	Ukupan broj sati predavanja	35	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	Seminari se provode prema unaprijed dogovorenim temama i prijedlozima studenata, sadržajem prate		FZS RIJEKA

	predavanja. Studenti uz napisani seminarski rad izrađuju ppt prezentaciju te aktivno sudjeluju u radu		
		15	
V	VJEŽBE	Broj sati vježbi	Mjesto održavanja
1.	Terenski rad unutar Doma zdravlja i patronažne službe u ruralnom području	10	Gorski kotar
2.	Praćenje aktivnosti unutar udruge umirovljenika. Prezentiranje edukacije i promocije zdravog starenja	10	Općina Viškovo
3.	Praćenje i edukacija korisnika unutar institucije za osobe sa nedostatkom osobnog stambenog prostora	10	Dom za beskućnike Turnić
		30	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	24.04. 2025.
2.	10.05. 2025.
3.	
4.	