

**Datum:** Rijeka, 1. svibnja 2024.

**Kolegij:** Zdravstvena njega osoba s invaliditetom

**Voditelj:** Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prijediplomski sveučilišni studiji - Sestrinstvo izvanredni

**Godina studija:** 2

**Akadska godina:** 2024./20245.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** je obvezni kolegij na drugoj godini Stručnog studija sestrinstva i sastoji se od 15 sati predavanja, 15 sati vježbi, ukupno 30 sati (**2 ECTS**).

Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj kolegija je upoznavanje studenta s problematikom pristupa osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji.

Cilj programa je usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještina potrebnih za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju kao kompetentnom članu multidisciplinarnog tima

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojiti će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishode zdravstvenih planova.

Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primijeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i uzroka invaliditeta, opisati terapijske pristupe u tretmanu osoba s invaliditetom, primijeniti znanja o osnovnim načelima zdravstvene njege.

Student će znati primjeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, opisati i nabrojiti sestrinske intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kvalitete življenja osoba s invaliditetom.

Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.

U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.

Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:

govorna komunikacija

svladavanje novih vještina

timski rad-rad u grupi

etičnost i odgovornost

#### Popis obvezne ispitne literature:

Ljubičić, M., Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.

#### Popis dopunske literature:

Roditelji u akciji-RODA, 2012, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, , ACT Printlab d.o.o. Zagreb

Hrvatska udruga patronažnih sestara, Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb, 2011.

Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb, 2007.

#### Nastavni plan:

#### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

##### 1. Invaliditet i društvo, Terminologija

##### Ishodi učenja:

Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.

Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.

Razumijeti i koristiti pravilnu terminologiju

## **2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima

Znati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa

Razumijeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom

Znati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom

## **3. Uzroci i prevencija invaliditeta,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditeta

Razumijeti važnost prevencije invaliditeta

Znati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom

Znati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi

## **4. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom

Usvojiti znanja o pojedinim oblicima skrbi

Objasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi

Znati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom

## **5. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativana u pristupu osobama s invaliditetom

Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

Objasniti posebne osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

## **6. Kvaliteta života osoba s invaliditetom**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete života

Razumijeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom

Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom

## **7. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi**

Ishodi učenja:

Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH  
 Usvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi  
 Razumijeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom

**8. Programi u radu s osobama s invaliditetom**

Ishodi učenja:

Upoznati se s programima prevencije  
 Upoznati se sa programom rane intervencije  
 Razumijeti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetom  
 Znati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije  
 Razumijeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom  
 Razumijeti multidisciplinarni pristup  
 Definirati sestrinske intervencije  
 Znati dokumentirati

**9. Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),**

Ishodi učenja:

Znati objasniti osnove procesa zdravstvene njege.  
 Razumijeti važnost procesa zdravstvene njege.  
 Znati planirati zdravstvenu njegu.  
 Znati postaviti sestrinske dijagnoze.  
 Znati postaviti sestrinske intervencije.  
 Znati evaluirati proces zdravstvene njege.  
 Znati dokumentirati

**10. Dijete s neurorizikom**

Ishodi učenja

Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom  
 Znati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života  
 Razumijeti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja

**11. Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**

Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji  
 Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju  
 Znati objasniti organizaciju rada tima  
 Definirati sestrinske intervencije u timu  
 Znati dokumentirati i evaluirati zadatke

## **12. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa  
 Planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

## **13. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa  
 Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

## **14. Osobe s oštećenjem vida,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem vida  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa  
 Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  
 Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

## **15. Osobe s oštećenjem sluha,**

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa  
 Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  
 Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

## **16. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s motoričkim poremećajima  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa i korištenja pomagala  
 Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu  
 Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s motoričkim poremećajima

## **17. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,**

### Ishodi učenja:

Znati objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Razumijeti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom  
 Razumijeti važnost holističkog pristupa  
 Razumijeti važnost trajne edukacije

**Popis seminara s pojašnjenjem:**

Unesite tražene podatke

**Popis vježbi s pojašnjenjem:**

Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom

1-5- Centar za autizam

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa  
 Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

6-11 Centar za odgoj i obrazovanje

Ishodi učenja:

Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama  
 Primjeniti sestrinski pristup osobi s intelektualnim teškoćama  
 Kreirati sestrinske intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama

11-15 Udruga gluhih i nagluh

Ishodi učenja:

Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa  
 Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima komunikacije  
 Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

**Obveze studenata:**

Uvjet za upis predmeta su odslušani i položeni **predmeti Proces zdravstvene njege i Osnove zdravstvene njege**. Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada

seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

**ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:**  
 Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**. **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

**Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**

**1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

- a) pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

**a) Pohađanje nastave (do 30% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	0

napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

**b) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)**

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovni skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obavezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. **Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

**d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

**a) Usmeni ispit (ukupno 50% ocjenskih bodova)**

Student će pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**

**B = 75 - 89,9%**

**C = 60 - 74,9%**

**D = 50 - 59,9%**

**F = 0 - 49,9%**

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

**A = izvrstan (5)**



**B = vrlo dobar (4)**  
**C = dobar (3)**  
**D = dovoljan (2)**  
**F = nedovoljan (1)**

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

Unesite tražene podatke

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

## **SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)**

**Raspored nastave**

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
07.10.2024.	P1-P6 (14-19) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
08.10.2024.	P7-P11 (14-19) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
09.10.2024.	(08-14)		V1-v7  Centar za odgoj i obrazovanje  Centar za autizam  Udruga gluhih i nagluhih PGŽ	Pred. Tatjana Kovačić  Pred. Sandra Červak  Pred. Damir Herega

			<b>(3 grupe)</b>	
10.10.2024.	(08-14)		<b>V8-V15</b> <b>Centar za odgoj i obrazovanje</b> <b>Centar za autizam</b> <b>Udruga gluhih i nagluhih PGŽ</b> <b>(3 grupe)</b>	Pred. Tatjana Kovačić  Pred. Sandra Červak  Pred. Damir Herega
11.10.2024.	P12-15 (14-19) Z6			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

#### Popis predavanja, seminara i vježbi:

<b>P</b>	<b>PREDAVANJA (tema predavanja)</b>	<b>Broj sati nastave</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
P1	Invaliditet i društvo, Terminologija	1	Z6
P2	Modeli pristupa osobama s invaliditetom	1	Z6
P3	Uzroci i prevencija invaliditeta	1	Z6
P4	Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju		Z6
P5	Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,	1	Z6
P6	Kvaliteta života osoba s invaliditetom	1	Z6
P7	Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi	1	Z6
P8	Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji	1	Z6
P9	Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija)	1	Z6
P10	Dijete s neurorizikom	1	Z6
P11	Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije	1	Z6

P12	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem	1	Z7
P13	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom	1	Z7
P14	Osobe s oštećenjem sluha	1	Z7
P15	Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom	1	Z7
		15	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Pristup specifičnim potrebama osoba iz autističnog spektra	5	Centar za autizam
V2	Pristup specifičnim potrebama osoba s intelektualnim teškoćama i višestrukim oštećenjima	5	Centar za odgoj i obrazovanje
V3	Specifičnosti komunikacije i pristupa u zdravstvenim intervencijama	5	Udruga gluhih i nagluhих PGŽ
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	15	

	<b>ISPITNI TERMINI (završni ispit)</b>
1.	07.11.2024.
2.	13.12.2025.
3.	13.01.2025.
4.	11.03.2025.