

**Datum:** Rijeka, 25. lipnja 2024.

**Kolegij:** Zdravstvena njega osoba s invaliditetom

**Voditelj:** Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**e-mail voditelja:** sandra.boskovic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prijediplomski sveučilišni studiji - Sestrinstvo redovni

**Godina studija:** 2

**Akadska godina:** 2024./2025.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** je obvezni kolegij na drugoj godini Sveučilišnog studija sestrinstva i sastoji se od 15 sati predavanja, 15 sati seminara i 15 sati vježbi, ukupno 45 sati (**2 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj je upoznavanje studenta s problematikom pristupa osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji. Također je cilj programa usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještina potrebnim za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju kao kompetentnom članu multidisciplinarnog tima

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojiti će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishode zdravstvenih planova.

Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primijeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i

uzroka invaliditeta, opisati terapijske pristupe u tretmanu osoba s invaliditetom, primjeniti znanja o osnovnim načelima zdravstvene njege.

Student će znati primjeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, opisati i nabrojiti sestrinske intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanje kvalitete življenja osoba s invaliditetom.

Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.

U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.

Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:

govorna komunikacija

svladavanje novih vještina

timski rad-rad u grupi

etičnost i odgovornost

### Popis obvezne ispitne literature:

1. Ljubičić, M., Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.
2. Unija ravnopravnosti: Strategija o pravima osoba s invaliditetom za razdoblje 2021.–2030. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=COM:2021:101:FIN#PP4Contents>

### Popis dopunske literature:

1. Nacionalni plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine. <https://mrosp.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Glavno%20tajni%C5%A1tvo/Godi%C5%A1nji%20planovi%20i%20strate%C5%A1ka%20izvje%C5%A1%C4%87a/Nacionalni%20plan%20izjedna%C4%8Davanja%20mogu%C4%87nosti%20za%20osobe%20s%20invaliditetom%20za%20razdoblje%20od%202021%20do%202027.%20godine.pdf>
2. UNICEF, Croatia, Rana intervencija u djetinjstvu, Analiza stanja u RH, 2020. <https://www.unicef.org/croatia/media/5001/file/Ranaintervencijaudjetinjstvu-analizastanjauRepubliciHrvatskoj.pdf>

3. Šegota I i sur. Gluhi i medicinsko nazivlje, Medicinska naklada, Zagreb; 2010.
4. Hrvatska udruga patronažnih sestara, Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb; 2011.

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

- 1. Invaliditet i društvo, Terminologija**  
*Ishodi učenja:*  
 Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.  
 Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.  
 Razumijeti i koristiti pravilnu terminologiju
- 2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom**  
*Ishodi učenja:*  
 Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima  
 Znati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa  
 Razumijeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom  
 Znati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom
- 3. Uzroci i prevencija invaliditeta,**  
*Ishodi učenja:*  
 Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditeta  
 Razumijeti važnost prevencije invaliditeta  
 Znati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom  
 Znati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi
- 4. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,**  
*Ishodi učenja:*  
 Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom  
 Usvojiti znanja o pojedinim oblicima skrbi  
 Objasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi  
 Znati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom
- 5. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**  
*Ishodi učenja:*  
 Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativana u pristupu osobama s invaliditetom  
 Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom  
 Objasniti posene osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom
- 6. Kvaliteta života osoba s invaliditetom**  
*Ishodi učenja:*  
 Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete života  
 Razumijeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom  
 Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom

### **7. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH  
 Usvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi  
 Razumijeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom

### **8. Programi u radu s osobama s invaliditetom**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se s programima prevencije  
 Upoznati se sa programom rane intervencije  
 Razumijeti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetom  
 Znati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije  
 Razumijeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom  
 Razumijeti multidisciplinarni pristup

### **9. Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),**

*Ishodi učenja:*

Znati objasniti osnove procesa zdravstvene njege.  
 Razumijeti važnost procesa zdravstvene njege.  
 Znati planirati zdravstvenu njegu.  
 Znati postaviti sestrinske dijagnoze.  
 Znati postaviti sestrinske intervencije.  
 Znati evaluirati proces zdravstvene njege.  
 Znati dokumentirati

### **10. Dijete s neurorizikom**

*Ishodi učenja*

Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom  
 Znati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života  
 Razumijeti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja

### **11. Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**

*Ishodi učenja*

Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji  
 Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju  
 Znati objasniti organizaciju rada tima  
 Definirati sestrinske intervencije u timu  
 Znati dokumentirati i evaluirati zadatke

### **12. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,  
 Razumijeti važnost pravilnog pristupa  
 Planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

### **13. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

### **14. Osobe s oštećenjem vida,**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem vida

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

### **15. Osobe s oštećenjem sluha,**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

### **16. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s motoričkim poremećajima

Razumijeti važnost pravilnog pristupa i korištenja pomagala

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s motoričkim poremećajima

### **17. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,**

*Ishodi učenja:*

Znati objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Razumijeti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom

Razumijeti važnost holističkog pristupa

Razumijeti važnost trajne edukacije

## **Popis seminara s pojašnjenjem:**

### **1. Terminologija**

*Ishodi učenja:*

Prodiskutirati i prepoznati važnost pravilne terminologije

Objasniti strukturu pristupa i terminologije

### **2. Modeli pristupa**

*Ishodi učenja:*

Opisati osnovne značajke pojedinih modela pristupa

Diskutirati o važnosti suvremenih pristupa osobama s invaliditetom

### **3.Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom**

*Ishodi učenja:*

Prodiskutirati osnovna znanja prava osoba s invaliditetom u zdravstvenoj zaštiti  
 Razmotriti značenje Nacionalne strategije za osobe s invaliditetom

### **4.Rana intervencija i rehabilitacija**

*Ishodi učenja:*

Razmotriti značaj i proces programa rane intervencije i rehabilitacije  
 Prodiskutirati ulogu medicinske sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije

### **5.Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom**

*Ishodi učenja:*

Nabrojati i opisati specifičnosti provedbe zdravstvene njege osoba s invaliditetom  
 Raspraviti razlike u procesu zdravstvene njege u obitelji osoba s invaliditetom

### **6.Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama**

*Ishodi učenja:*

Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama  
 Prodiskutirati o sestričkom pristupu osobi s intelektualnim teškoćama  
 Kreirati sestrične intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama

### **7.Specifičnosti komunikacije i pristupa s osobama s oštećenjem sluha i vida**

*Ishodi učenja:*

Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa  
 Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima komunikacije  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem vida  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem sluha

### **8.Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima**

*Ishodi učenja:*

Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima potreba  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s motoričkim poremećajima  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s motoričkim poremećajima  
 Pokazati modele sestrične skrbi za osobe s motoričkim poremećajima

### **9.Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom**

*Ishodi učenja:*

Prodiskutirati etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom  
 Razmotriti značenje i proces podizanja kvalitete življenja osoba s invaliditetom

### **10.Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici**

*Ishodi učenja:*

Prikazati modele organizacije skrbi za osobe s invaliditetom.  
 Raspraviti aktualnu organizaciju i pristup programa skrbi za osobe s invaliditetom u Hrvatskoj.

## Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom

### **1-4- Rana rehabilitacija- Bolnica majka i dijete**

*Ishodi učenja:*

Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji

Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju

Znati objasniti organizaciju rada tima

Definirati sestrinske intervencije u timu

Znati dokumentirati i evaluirati zadatke

### **5-10- Centar za autizam**

*Ishodi učenja:*

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

### **6-12 Centar za odgoj i obrazovanje**

*Ishodi učenja:*

Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama

Primjeniti sestrinski pristup osobi s intelektualnim teškoćama

Kreirati sestrinske intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama

### **12-14 Udruga gluhih i nagluhih**

*Ishodi učenja:*

Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa

Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima komunikacije

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

### **14-15 Udruga slijepih**

*Ishodi učenja:*

Primjeniti specifičnosti pristupa slijepim i slabovidnim pacijentima

Odrediti i primjeniti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

## Obveze studenata:

Uvjet za upis predmeta su odslušani i položeni **predmeti Proces zdravstvene njege i Osnove zdravstvene njege**. Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti

studenta na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

**ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**. **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

**Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**

**1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

- a) pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

**a) Pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obavezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	<b>5</b>
4 (do 10%)	<b>4</b>
3 (do 20%)	<b>3</b>
2 (do 30%)	<b>2</b>
1 (više od 30%)	<b>0</b>

**b) Seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)**

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 10% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:



ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

### c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obavezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. **Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

### d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

#### a) Usmeni ispit (ukupno 20% ocjenskih bodova)

Student će pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**

**B = 75 - 89,9%**

**C = 60 - 74,9%**

**D = 50 - 59,9%**

**F = 0 - 49,9%**

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

**A = izvrstan (5)**

**B = vrlo dobar (4)**

**C = dobar (3)**

**D = dovoljan (2)**

**F = nedovoljan (1)**

#### Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

#### Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

## SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)

#### Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
24.02.2025.	P1-P3 (10-13) Z3			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
25.02.2025.	P4-P5 (11-13) Z3			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (1 sat)

				Pred. Damir Herega (2 sata)
03.03.2025.	P6-P9 (10-13) Z3			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
04.03.2025.	P10-P12 (11-13) Z3			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (2 sata)  Pred. Tatjana Kovačić (2 sata)
10.03.2025.	P13-P14 (10-13) Z3			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković (1 sat)  Pred. Sandra Červak (2 sata)
11.03.2025.	P15 (11-13) Z3			Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
17.03.2025.	(08-12)		V1,2,3  1. Udruga gluhih i nagluhih PGŽ  2. Centar za autizam  3. Centar za odgoj i obrazovanje	Pred. Damir Herega  Pred. Sandra Červak  Pred. Tatjana Kovačić
18.03.2025.	(08-12)		V 3,2,1  1. Udruga gluhih i nagluhih PGŽ  2. Centar za autizam  3. Centar za odgoj i obrazovanje	Pred. Damir Herega  Pred. Sandra Červak  Pred.Tatjana Kovačić

25.03.2024.	(08-12)		<b>V2,3,1</b>  <b>1.Udruga gluhih i nagluhih PGŽ</b>  <b>2. Centar za autizam</b>  <b>3. Centar za odgoj i obrazovanje</b>	Pred. Damir Herega  Pred. Sandra Červak  Pred. Tatjana Kovačić
25.03.2025.		S1-S3 (11-13) Z3		Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
31.03.2025.		S4-S5 (10-13) Z3		Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
01.04.2025.		S6 (11-14) Z3		Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
07.04.2025.		S7-10 (11-13) Z3		Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

<b>P</b>	<b>PREDAVANJA (tema predavanja)</b>	<b>Broj sati nastave</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
P1	Invaliditet i društvo, Terminologija	1	Z3
P2	Modeli pristupa osobama s invaliditetom	1	Z3
P3	Uzroci i prevencija invaliditeta	1	Z3
P4	Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju		Z3
P5	Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,	1	Z3
P6	Kvaliteta života osoba s invaliditetom	1	Z3
P7	Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi	1	Z3
P8	Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji	1	Z3
P9	Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija)	1	Z3
P10	Dijete s neurorizikom	1	Z3
P11	Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije	1	Z3
P12	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem	1	Z3
P13	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom	1	Z3
P14	Osobe s oštećenjem sluha	1	Z3
P15	Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom	1	Z3
		15	

<b>S</b>	<b>SEMINARI (tema seminara)</b>	<b>Broj sati nastave</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
S1	Terminologija	2	Z3
S2	Modeli pristupa	2	Z3
S3	Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom	2	Z3
S4	Rana intervencija i rehabilitacija	2	Z3
S5	Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom	2	Z3
S6	Specifičnosti komunikacije s osobama s oštećenjem sluha i vida	1	Z3

S7	Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima	1	Z3
S8	Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom	1	Z3
S9	Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici	1	Z3
S10	Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama	1	Z3
		15	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Pristup specifičnim potrebama osoba iz autističnog spektra	5	Centar za autizam
V2	Pristup specifičnim potrebama osoba s intelektualnim teškoćama i višestrukim oštećenjima	5	Centar za odgoj i obrazovanje
V3	Specifičnosti komunikacije i pristupa u zdravstvenim intervencijama	5	Udruga gluhih i nagluhих PGŽ
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	15	

	<b>ISPITNI TERMINI (završni ispit)</b>
1.	27.05.2025.
2.	23.06.2025..
3.	09.09.2025.
4.	22.09.2025.