

**Datum:** Rijeka, 27. lipnja 2024.

**Kolegij:** Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika

**Voditelj:** Radoslav Kosić, viši predavač, prof.rehab.

**e-mail voditelja:** radoslav.kosic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prijediplomski stručni studij sestrinstvo – Dislocirani studij Karlovac

**Godina studija:** 3

**Akadska godina:** 2024./2025.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika** je obvezni kolegij na trećoj godini Stručnog studija Sestrinstvo koji se izvodi na dislociranom studiju u Karlovcu i sastoji se od 30 sati predavanja, 30 sati vježbi i 10 sati seminara, ukupno 70 sati (**6 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorima Veleučilišta u Karlovcu i Općoj bolnici Karlovac.

**Cilj** kolegija je razumijevanje važnosti postupaka u procesu zdravstvene njege osoba sa psihičkim oštećenjima, razumijevanje važnosti kompleksnog pristupa u zdravstvenoj njezi, rehabilitaciji i resocijalizaciji, razvijanje vještina i umijeća stečenog znanja, razumijevanje korištenja različitih postupaka.

### STUDENT

- upoznaje (uči) suvremene poglede liječenja osoba s mentalnim poremećajima;
- upoznaje (uči) elemente bihevioralnih kognitivnih tehnika i tehnika savjetovanja u radu s osobama s mentalnim poremećajima;
- upoznaje (uči) o terapijskoj komunikaciji i karakteristikama terapijskog odnosa kod osoba s mentalnim poremećajima; ovladati tehnikama terapijske komunikacije
- zna koristiti, povezati i učvrstiti teorijsko znanje iz područja sestrinstva i mentalnog zdravlja;
- upoznaje (uči) osnove motivacijskog intervjua i zna ih koristiti u kliničkom treningu;
- poštuje načela Etičkog kodeksa za medicinske sestre i medicinske tehničare Hrvatske;
- razvija pozitivan identitet prvostupnice/ka sestrinstva i uvijek radi u korist bolesnika;
- poznaje programe mentalnog zdravlja;
- poznaje zakone u području mentalnog zdravlja;
- sposoban je identificirati potrebe bolesnika s mentalnim poremećajima;
- poznaje principe cjelovitog terapijskog liječenja bolesnika s mentalnim poremećajima;
- upoznaje se s individualnim i grupnim oblicima terapijskog rada s bolesnicima i rodbinom te važnim drugim osobama (njegovateljima);
- upoznaje (uči) se o psihijatrijskom liječenju u zajednici.

Znanje i razumijevanje:

- poznavanje preventivnih mjera za održavanje mentalnog zdravlja;
- poznavanje posebnih potreba bolesnika s mentalnim poremećajima;
- poznavanje terapijske komunikacije i dinamike grupnog rada;
- znanje timskog rada;
- znanje o integraciji, terapijskom liječenju i načinima destigmatizacije osoba s mentalnim poremećajima;
- poznavanje mreže brige o mentalno oboljelima u odnosu na okoliš.

#### KROZ VJEŽBE

#### Student:

- stječe znanje, razumijevanje i vještine za prijenos teorijskog znanja u neposredno kliničko okruženje, uči praktičnu provedbu sestrinskih intervencija (dokumentiranjem i osiguravanjem kvalitete i sigurnosti)
- uči o timskom radu i multidisciplinarnom pristupu i odgovornosti za osiguravanje kvalitete i sigurnosti sestrinstva;
- upoznaje se s organizacijom rada izravnim uključivanjem u sestrinski i medicinski tim.
- uči specifičnosti sestrinske skrbi usredotočujući se na bolesnike s različitim mentalnim poremećajima;
- uči promatrati i prepoznavati znakove i simptome mentalnih poremećaja u vezi s procjenom sestrinskih potreba, formuliranjem sestrinskih dijagnoza, planiranjem, provedbom i vrednovanjem sestrinskih aktivnosti u području psihijatrije.
- stječe osnovne kliničke kompetencije za samostalno provođenje terapijskih intervencija u procesu sestrinske skrbi osoba s mentalnim poremećajima te za podršku i pomoć skupinama i obiteljima u području psihijatrije u zajednici
- razvija etičke kompetencije, etički stav, autonomiju i odgovornost bolesnika prema drugim bolesnicima, promiče samopomoć i neovisnost bolesnika, prevenciju, usmjeravanje i podučavanje u skladu s razvojem sestrinstva na polju psihijatrije
- uči elemente bihevioralnih kognitivnih tehnika i tehnika savjetovanja u radu s bolesnicima s mentalnim poremećajima.
- stječe znanja i vještine za uspješnu komunikaciju s bolesnicima, rodbinom važnih drugih i članovima tima za njegu i zdravstvo
- razvija vještine za provođenje kliničke prakse utemeljene na dokazima;

#### Znanje i razumijevanje:

- utvrđivanje bioloških socijalnih, psiholoških i okolišnih čimbenika zdravlja i bolesti, kao i čimbenika rizika koji mogu utjecati na ljudsko zdravlje;
- stjecanje znanja iz područja procesnih metoda sestrinstva;
- pruža kvalitetnu zdravstvenu zaštitu bolesnicima u svim fazama života;
- pridržava se protokola modela kvalitete i upoznat je s mehanizmima procjene i postupcima za kontinuirano poboljšanje kvalitete sestrinstva;
- identificira konceptualni okvir za zdravstvenu zaštitu i najvažnije teorijske modele;
- pokazuje etičko, pravno i humanističko ponašanje u svim postupcima pružanja njege;
- jamči pravo na privatnost uz poštivanje povjerljivosti podataka koji se odnose na pružanje njege;

#### Popis obvezne ispitne literature:

1. Sedić B. Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.

2. Moro, Lj., Frančišković, T. Psihijatrija, udžbenik za više zdravstvene studije, Medicinska naklada, Zagreb, 2011.
3. Nursing Care Plans (NCP) Ultimate Guide and List. Mental Health and Psychiatric Care Plans. Updated on April 29, 2024, by Matt Vera BSN, R.N. Dostupno na:  
<https://nurseslabs.com/nursing-care-plans/#h-mental-health-and-psychiatric>
4. Guidelines on mental health nursing. 2024. Dostupno na:  
[https://www.icn.ch/sites/default/files/2024-03/ICN\\_MentalHealthNursingGuidelines-2024\\_FINAL\\_EN\\_0.pdf](https://www.icn.ch/sites/default/files/2024-03/ICN_MentalHealthNursingGuidelines-2024_FINAL_EN_0.pdf)

**Popis dopunske literature:**

1. McFarland K. G., Durand Tomas M. Psychiatric and Mental Helth Nursing. J. B. Lippincott, Philadelphia, 1990.
2. Monat Teylor C. Essentials of Psychiatric Nursing. Mosby, ST. Louis, 1991.
3. Yalom D. I. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Books, Inc., New York, 1992.
4. Sakoman S. Reći ne nije dovoljno. SysPrint, Zagreb, 1995.
5. Shultz J.M., Videbeck S.L., Psychiatric Nursing Care Plans, Lippincott, Philadelphia, 2009.
6. Ljubomir Hotujac i suradnici: Zloupotreba sredstava ovisnosti. Školska knjiga, Zagreb, 1992.
7. Jakovljević, M. Depresija. ProMente, Zagreb, 1998.
8. Žarković Palijan, T., Kovačević, D. Iz forenzičke psihijatrije. Ceres, Zagreb, 2001

**Nastavni plan:**

**Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):**

**1. Uvod u predmet i povijesni osvrt na poimanje psihičkih poremećaja; Organizacija i rad psihijatrijskih ustanova**

Ishodi učenja:

Sažeti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za duševne bolesnike.

ispričati organizaciju i rad psihijatrijskih ustanova.

**2. Osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika; Osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika**

Ishodi učenja:

Objasniti osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika.

Objasniti osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika.

Nabrojiti načela.

**3. Etičnost i pravo u radu s psihijatrijskim bolesnicima**

Ishodi učenja:

Interpretira načela Etičkog kodeksa za medicinske sestre/tehničare Hrvatske

Interpretira zakone u području mentalnog zdravlja

Pokazuje etičko, pravno i humanističko ponašanje u svim postupcima pružanja njege

Identificira etičke probleme skrbi za mentalne bolesnike i prisilnu hospitalizaciju

Navodi važnost poštivanja etike i prava u psihijatrijskoj zdravstvenoj skrbi

#### **4. Stvaranje terapijskog okruženja; Razvoj svijesti o samome sebi; Uloga i mjesto medicinske sestre - tehničara u multidisciplinarnom timu**

##### Ishodi učenja:

Navodi suvremene poglede o važnosti organiziranja sigurnog terapijskog okruženja

Identificira potrebe bolesnika s mentalnim poremećajima

Raspravlja važnost pozitivnog identiteta i uvijek radi u korist bolesnika

Prepoznaje važnost timskog rada i multidisciplinarnog pristupa i odgovornost za osiguravanje kvalitete i sigurnosti sestrištva

#### **5. Psihijatrijski sestrinski intervju; heteropodaci; mentalni status**

##### Ishodi učenja:

Izdvaja važnost terapijske komunikacije i karakteristike terapijskog odnosa kod bolesnika s mentalnim poremećajima

Prepoznaje osnove motivacijskog intervjua i zna ih koristiti u kliničkom treningu

#### **6. Proces zdravstvene njege u psihijatriji (sestrinska anamneza, sestrinska dijagnoza, sestrinske intervencije)**

##### Ishodi učenja:

Opisuje protokol i upoznaje se s mehanizmima procjene i postupcima za kontinuirano poboljšanje kvalitete

Promatra i prepoznaje znakove i simptome mentalnih poremećaja u vezi s procjenom sestrinskih potreba, formuliranjem sestrinske dijagnoze, planiranjem, provedbom i vrednovanjem sestrinskih aktivnosti u području psihijatrije

#### **7. Hitan prijam; agresivni/nesuradljivi bolesnik; vodič sestrinskih intervencija**

##### Ishodi učenja:

Prepoznaje mentalna stanja, mentalne krize

Sažima osnovne kliničke kompetencije za samostalno provođenje trijaže hitnih stanja u psihijatriji.

Prepoznaje važnost standardnog postupka s agresivnim/nesuradljivim bolesnikom.

Opisuje važnost sestrinskih intervencija.

## **8. Proces zdravstvene njege u dječjoj i adolescentnoj dobi**

### Ishodi učenja:

Povezuje osnove psihodinamskog razvoja, faze psihoseksualnog razvoja.  
 Opisuje važnost sestrinskih intervencija i držanja granica terapijskog procesa.  
 Sažima sestrinske intervencije

## **9. Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem prehrane**

### Ishodi učenja:

Prepoznaje poremećaje prehrane.  
 Opisuje osnovne karakteristike poremećaja prehrane.  
 Daje primjer stvaranja pozitivnog terapijskog odnosa.  
 Opisuje postupak prilikom hranjenja bolesnika s poremećajem prehrane.  
 Klasificira aktivnosti bolesnika s poremećajem prehrane u odnosu na postotak tjelesne težine ispod idealne.

## **10. Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajima raspoloženja**

### Ishodi učenja:

Prepoznaje poremećaje raspoloženja, stupanj težine i osnovne značajke  
 Opisuje potrebe bolesnika s poremećajima raspoloženja

## **11. Proces zdravstvene njege depresivnog bolesnika**

### Ishodi učenja:

Prepoznaje depresiju kao dijagnostički entitet ali i kao simptom mentalnih poremećaja  
 Poznaje postupak rada s depresivnim bolesnikom

## **12. Proces zdravstvene njege maničnog bolesnika**

### Ishodi učenja:

Opisuje važnost brige o primarnim potrebama bolesnika u maniji  
 Prepoznaje potrebe maničnog bolesnika

## **13. Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima**

### Ishodi učenja:

Prepoznaje psihodinamiku nastanka anksioznosti  
 Opisuje ulogu medicinske sestre/tehničara u smanjenju stupnja anksioznosti

## **14. Proces zdravstvene njege bolesnika s posttraumatskim stresnim poremećajem**

Ishodi učenja:

Opisuje razliku između stresa i psihičke traume

Poznaje osnovne simptome posttraumatskog stresnog poremećaja

Koristi elemente biheviornalnih kognitivnih tehnika I tehnika savjetovanja u radu s bolesnikom koji ima posttraumatski stresni poremećajem

**15. Proces zdravstvene njege kod gubitka i žalovanja**

Ishodi učenja:

Opisuje faze žalovanja I važnost razumijevanja procesa žalovanja

Koristi pozitivan odnos prema osobi koja žaluje

**16. Proces zdravstvene njege ovisnika o alkoholu**

Opisuje važnost prevencije, liječenja, rehabilitacije i resocijalizacije

Poznaje faze razvoja alkoholne bolesti

Prepoznaje važnost medicinske sestre/tehničara u radu kluba liječenih alkoholičara

**17. Proces zdravstven njege ovisnika o psihoaktivnim tvarima**

Ishodi učenja:

Opisuje važnost prevencije, liječenja, rehabilitacije i resocijalizacije

Koristi i povezuje teorijsko znanje iz zdravstvenog odgoja I mentalnog zdravlja

Opisuje organizaciju rada terapijske zajednice

**18. Proces zdravstvene njege ovisnika o igrama na sreću**

Ishodi učenja:

Poznaje psihodinamiku poremećaja nagona

Opisuje utjecaj igara na radni, obiteljski i društveni život kockara

**19. Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem spavanja**

Ishodi učenja:

Opisuje faze spavanja

Prepoznaje važnost higijene spavanja

Poznaje važnost neredovitog uzimanja hipnotika

**20. Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihosomatskim poremećajem**

Ishodi učenja:

Opisuje nastanak psihosomatskih poremećaja

Poznaje važnost verbalne komunikacije emocija

## **21. Proces zdravstvene njege psihotičnih bolesnika**

Ishodi učenja:

Navodi psihotične poremećaje

Prepoznaje razliku između neuroze i psihoze

Prepoznaje psihotične simptome

Opisuje važnost uzimanja medikamentozne antipsihotične terapije

## **22. Proces zdravstvene njege bolesnika sa shizofrenijom**

Ishodi učenja:

Navodi tipove shizofrenije

Prepoznaje karakteristike pojedinog tipa shizofrenije

Opisuje razliku između pozitivnih i negativnih simptoma shizofrenije

## **23. Proces zdravstvene njege bolesnika s organskim poremećajima**

Ishodi učenja:

Navodi organski uzrokovane psihičke poremećaje

Opisuje ulogu „caregivera“ u skrbi dementnih osoba

Prepoznaje značaj pisanja dnevnih aktivnosti

Provodi jednostavni upitnik provjere kognitivnih sposobnosti

## **24. Proces zdravstvene njege suicidalnog bolesnika**

Ishodi učenja:

Prepoznaje rane znakove suicidalnosti

Opisuje postupak sa suicidalnim bolesnikom

## **25. Proces zdravstvene njege bolesnika s psihičkim poremećajem u starijoj životnoj dobi**

Ishodi učenja:

Prepoznaje psihičke poremećaje u starijoj životnoj dobi

Opisuje osnovne karakteristike zdravstvene njege osoba starije životne dobi s psihičkim poremećajem

## **26. Psihofarmakoterapija; prepoznavanje nuspojava; važnost suradnje**

Ishodi učenja:

Povezuje osnovna znanja o psihofarmacima

Identificira nuspojave, učinke psihofarmakoloških lijekova kod bolesnika s mentalnim poremećajima

Koristi znanja o važnosti uzimanja medikacije obitelji i bolesniku

Prepoznaje važnost suradljivosti bolesnika i obitelji kod primjene psihofarmakoterapije

## **27. Socioterapijske tehnike u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi**

### Ishodi učenja:

Povezuje osnovna znanja o primjeni nefarmakoloških metoda u skrbi duševnog bolesnika

Poznaje terapijsku komunikaciju i dinamiku grupnog rada

Koristi socioterapijske metode rada u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi

Prepoznaje glavne karakteristike terapijske zajednice

## **28. Standardni postupak kod primjene elektrostimulativne terapije**

### Ishodi učenja:

Identificira stanja u kojima je indicirana primjena elektrostimulativna terapija

Opisuje ulogu i zadatke medicinske sestre/tehničari prije, za vrijeme i nakon primjene elektro stimulativne terapije

## **29. Medicinska sestra - tehničar medijator između psihijatrijskog bolesnika, njegove obitelji i društva**

### Ishodi učenja:

Koristi grupni oblik terapijskog rada s bolesnicima i rodbinom te važnim drugim njegovateljima

Prepoznaje ulogu medicinske sestre/tehničara između bolesnika, obitelji i društvene sredine

Koristi tehnike savjetovanja i pregovaranja

## **30. Suradnja psihijatrijske skrbi s institucijama u zajednici; Osiguravanje kvalitete programa; Kontinuitet skrbi; Marketing**

### Ishodi učenja:

Poznaje socijalne mreže za brigu o mentalno oboljelim

Opisuje važnost pružanja kvalitetne zdravstvene zaštite bolesnicima u svim fazama života u različitom okruženju

Prepoznaje važnost suradnje sa institucijama

Prepoznaje važnost promocije mentalnog zdravlja

Prepoznaje važnost patronažne psihijatrijske sestrinske skrbi

Prezentira široj javnosti potrebe psihijatrijske zdravstvene skrbi



**Popis seminara s pojašnjenjem:**

**Prvi seminar: Kako voditi psihijatrijski sestrinski intervju**

Nabrojiti osnovne sastavnice psihijatrijske sestrinske anamneze.

Na temelju iskustava s vježbi odrediti koje teme predstavljaju značajan izvor informacija za postavljanje sistrinskih dijagnoza.

Diskutirati moguće teškoće kod pristupa duševnom bolesniku.

**Drugi seminar: Metode skrbi u psihijatriji**

Prodiskutirati opća znanja o farmakološkom i nefarmakološkom pristupu u skrbi za duševnog bolesnika.

Prepoznati područja pojedine određene terapijske metode.

Odrediti mogućnosti primjene sestrinskih psihijatrijskih terapijskih postupaka.

**Treći seminar: Proces zdravstvene njege bolesnika s organski uvjetovanim mentalnim poremećajima**

Nabrojiti i opisati spektar organskih mentalnih poremećaja.

Prepoznati i opisati rane prediktore razvoja demencije.

Diskutirati o sestrinskom pristupu bolesniku s organski uvjetovanim mentalnim poremećajima.

Upoznati kratke dijagnostičke postupke za prepoznavanje demencije u setingu patronažne službe.

**Četvrti seminar: Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihotičnim poremećajima**

Prodiskutirati mogućnosti ranog prepoznavanja kroničnih mentalnih poremećaja.

Upoznati se sa značajem prevencije u kronifikaciji mentalnih poremećaja.

Diskutirati o ograničenjima rane detekcije mentalnih poremećaja.

**Peti seminar: Proces zdravstvene njege bolesnika u kriznim stanjima**

Opisati osnovne značajke krizne situacije i kriznih stanja.

Razlikovati krizne situacije i krizna stanja.

Prepoznati osnovne principe intervencije u krizi.

**Šesti seminar: Proces zdravstvene njege osoba ovisnih o psihoaktivnim sredstvima**

Opisati osnovne značajke psihoaktivnih tvari.

Diskutirati terapijske mogućnosti u bolničkom i vanbolničkom okruženju.

Uloga medicinske sestre/tehničara u prevenciji, liječenju, rehabilitaciji i resocijalizaciji.

**Sedmi seminar: Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima**

Prodiskutirati teorije o nastanku anksioznih poremećaja

Prepoznati i diskutirati o indikacijama za psihoterapiju i farmakoterapiju kod anksioznih poremećaja.

**Osmi seminar: Proces zdravstvene njege osoba s poremećajem osobnosti**

Nabrojiti i opisati obilježja poremećaja osobnosti

Diskutirati o terapijskim mogućnostima kod ovog nozološkog entiteta.

**Deveti seminar: Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem nagona; Proces zdravstvene njege kod duševnih poremećaja razvojne dobi**

Objasniti strukturu ciklusa spavanja i moguće poremećaje. Diskutirati o važnosti higijene spavanja.

Diskutirati psihološko značenje hranjenja kao i biopsihološke komponente njegovih poremećaja.

Opisati osnovne skupine razvojnih poremećaja.

Opisati položaj obitelji u terapijskom procesu kod poremećaja razvojne dobi.

**Deseti seminar: Organizacija skrbi za duševne bolesnike u zajednici; Etički kodeks/pravni aspekti/stigma**

Prikazati modele organizacije psihijatrijske skrbi i skrbi za mentalno zdravlje.

Raspraviti aktualnu organizaciju mentalno zdravstvenih institucija i programa u Hrvatskoj.

Prodiskutirati etičke probleme skrbi za mentalne bolesnike i prisilne hospitalizacije

Razmotriti značenje i proces stigmatizacije.

**Popis vježbi s pojašnjenjem:**

Vježbe se provode na Odjelu psihijatrije, DB za alkoholologiju, DB za psihoterapiju i Hitnoj psihijatrijskoj ambulanti po programu ali se program modificira prema dostupnosti pacijenata s određenim kliničkim slikama.

**Vježbe 1-3**      Sestrinska anamneza i značaj heteropodataka

Vještine:        Komunikacijske vještine u odnosu sa pacijentom sa psihičkim smetnjama

Procjena osnovnih komponenti psihičkog statusa

**Vježbe 4-6**      Sestrinska dokumentacija u psihijatriji, zaštita bolesnika s duševnim smetnjama

Vještine: Prepoznati etičke i pravne probleme informiranja i vođenja dokumentacije o bolesniku sa psihičkim smetnjama

**Vježbe 7-9** Hitna stanja u psihijatriji

Vještine: Prepoznati nivo mentalnog poremećaja  
 Prepoznati važnost trijaže za hospitalizaciju osobe sa mentalnim poremećajem

**Vježbe 10-12** Pristup pacijentu s neurotskim smetnjama

Vještine: Objasniti osnove psihodinamske sestrinske anamneze.  
 Odrediti intervencije medicinske sestre/tehničara kod neurotskih poremećaja

**Vježbe 13-15** Pristup pacijentu sa poremećajem raspoloženja

Vještine: Procjeniti stupanj poremećaja (depresija/manija)  
 Odrediti sestrinske intervencije

**Vježbe 16-18** Pristup pacijentu sa shizofrenijom

Vještine: Prepoznati osnovne klustere simptoma shizofrenije  
 Prepoznati rane znakove shizofrenije  
 Odrediti intervencije medicinske sestre/tehničara kod shizofrenog poremećaja

**Vježbe 19-21** Pristup pacijentu s organskim psihičkim poremećajem

Vještine: Načini pristupanja dementnom pacijentu.  
 Prepoznati osnovne orijentire u procjeni kognitivnih zatajavanja  
 Odrediti sestrinske intervencije.

**Vježbe 22-24** Pristup osobi ovisnoj o psihoaktivnim tvarima

Vještine: Prepoznati somatske simptome kod bolesti ovisnosti  
 Prepoznati bihevioralne obrasce ovisnika  
 Odrediti sestrinske intervencije.

**Vježbe 25-27** Pristup pacijentu sa PTSP em

Vještine: Prepoznati osnovne simptome PTSPa

Diskutirati značaj biopsihosocijalnih odrednica poremećaja

Odrediti sestrinske intervencije.

**Vježbe 28-30** Značaj i uloga socioterapijskih metoda u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi

Vještine: Diskutirati o mogućnostima socioterapijskih metoda  
 Prepoznati socioterapijski značaj sestrinskih intervencija  
 Prepoznati značaj i ulogu medicinske sestre/tehničara u socioterapijskim metodama skrbi

#### Obveze studenata:

Odslušan i položen spit iz kolegija Psihijatrija i mentalno zdravlje

#### Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

##### **ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom usmenom ispitu.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

**Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario između 20 i 24,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 25% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

**Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**

**1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

a) pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)

b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)

c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

**a) Pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	10
4 (do 10%)	8
3 (do 20%)	6
2 (do 30%)	4

**b) Seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)**

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8

**c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)**

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obvezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. **U koliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8

**2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

**Usmeni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)**

Student će pristupiti provjeri znanja kroz usmeni ispit na osnovi čega može ostvariti maksimalno 50% ocjenskih bodova. Prolaznost na istom je 50% uspješno odgovorenih postavljenih pitanja. Postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	50
4	42
3	32
2	25

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**

**B = 75 - 89,9%**

**C = 60 - 74,9%**

**D = 50 - 59,9%**

**F = 0 - 49,9%**

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

**A = izvrstan (5)**

**B = vrlo dobar (4)**

**C = dobar (3)**

**D = dovoljan (2)**

**F = nedovoljan (1)**

**VAŽNA OBAVIJEST**

**U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.**

**ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu**

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

Nastava se ne izvodi na stranom jeziku.

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)**

**Raspored nastave**

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik

13.1.2025.	<p>P1-P2 (8,00 – 9,30)</p> <p>P3-P4 (9,30-11,00)</p> <p>P5-P6 (11,00-12,30)</p> <p>P7-P8 (12,30-14,00)</p> <p>P9-P10 (15,00-16,30) VUK-a</p>		<p>V1-V4 (16,30-19,30) (Grupa A, B, C) OB Karlovac</p>	<p>Radoslav Kosić, prof., viši predavač</p> <p>Radoslav Kosić, prof., viši predavač</p>
14.1.2025.	<p>P11-P12 (15,00-16,30)</p> <p>P13-P14 (16,30-18,00)</p> <p>P15-P17 (18,00-20,15) VUK-a</p>		<p>V5-V13 (8,00-14,00) Grupa A</p> <p>Grupa B</p> <p>Grupa C OB Karlovac</p>	<p>Radoslav Kosić, prof., viši predavač</p> <p>Matija Spudić, bac.med.techn</p> <p>Maja Križanić, mag.med.techn.</p> <p>Radoslav Kosić, prof., viši predavač</p>
15.1.2025.	<p>P18-P19 (15,00-16,30)</p> <p>P20-P21 (16,30-</p>		<p>V14-V22 (8,00-14,00) Grupa C</p> <p>Grupa A</p> <p>Grupa B OB Karlovac</p>	<p>Radoslav Kosić, prof., viši predavač</p> <p>Matija Spudić, bac.med.techn</p> <p>Maja Križanić, mag.med.techn.</p> <p>Radoslav Kosić, prof., viši predavač</p>



	18,00) P22-P24 (18,00-20,15) VUK-a			
16.1.2025.	P25-P26 (13,00-14,30) P27-P28 (14,30-16,00) P29-P30 (16,00-17,30) VUK-a	S1-S2 (17,30-19,00) VUK-a	V23-V26 (8,00-11,45) Grupe A, B i C. OB Karlovac	Radoslav Kosić, prof., viši predavač  Radoslav Kosić, prof., viši predavač  Radoslav Kosić, prof., viši predavač
17.1.2025.		S3-S4 (13,00-14,30) S5-S6 (14,30-16,00) S7-S8 (16,00-17,30) S9-S10 (17,30-19,00) VUK-a	V27-V30 (8,00-11,45) Grupe A, B i C. OB Karlovac	Radoslav Kosić, prof., viši predavač  Radoslav Kosić, prof., viši predavač

### Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u predmet i povijesni osvrt na poimanje psihičkih poremećaja; Organizacija i rad psihijatrijskih ustanova	1	VUK-a
P2	Osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika; Osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika	1	VUK-a

P3	Etičnost i pravo u radu s psihijatrijskim bolesnicima	1	VUK-a
P4	Stvaranje terapijskog okruženja; Razvoj svijesti o samome sebi; Uloga i mjesto medicinske sestre - tehničara u multidisciplinarnom timu	1	VUK-a
P5	Psihijatrijski sestrinski intervju; heteropodaci; mentalni status	1	VUK-a
P6	Proces zdravstvene njege u psihijatriji (sestrinska anamneza, sestrinska dijagnoza, sestrinske intervencije)	1	VUK-a
P7	Hitan prijam; agresivni/nesuradljivi bolesnik; vodič sestrinskih intervencija	1	VUK-a
P8	Proces zdravstvene njege u dječjoj i adolescentnoj dobi	1	VUK-a
P9	Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem prehrane	1	VUK-a
P10	Proces zdravstven njege bolesnika s po2emećajima raspoloženja	1	VUK-a
P11	Proces zdravstvene njege depresivnog bolesnika	1	VUK-a
P12	Proces zdravstvene njege maničnog bolesnika	1	VUK-a
P13	Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima	1	VUK-a
P14	Proces zdravstvene njege bolesnika s posttraumatskim stresnim poremećajem	1	VUK-a
P15	Proces zdravstven njege kod gubitka i žalovanja	1	VUK-a
P16	Proces zdravstven njege ovisnika o alkoholu	1	VUK-a
P17	Proces zdravstven njege ovisnika o psihoaktivnim tvarima	1	VUK-a
P18	Proces zdravstvene njege ovisnika o igrama na sreću	1	VUK-a
P19	Proces zdravstven njege bolesnika s poremećajem spavanja	1	VUK-a
P20	Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihosomatskim poremećajem	1	VUK-a
P21	Proces zdravstvene njege psihotičnih bolesnika	1	VUK-a
P22	Proces zdravstvene njege bolesnika sa shizofrenijom	1	VUK-a

P23	Proces zdravstvene njege bolesnika s organskim poremećajima	1	VUK-a
P24	Proces zdravstvene njege suicidalnog bolesnika	1	VUK-a
P25	Proces zdravstven njege bolesnika s psihičkim poremećajem u starijoj životnoj dobi	1	VUK-a
P26	Psihofarmakoterapija; prepoznavanje nuspojava; važnost suradnje	1	VUK-a
P27	Socioterapijske tehnike u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi	1	VUK-a
P28	Operativni postupak kod primjene elektrostimulativne terapije	1	VUK-a
P29	Medicinska sestra - tehničar medijator između psihijatrijskog bolesnika, njegove obitelji i društva	1	VUK-a
P30	Suradnja psihijatrijske skrbi s institucijama u zajednici; Osiguravanje kvalitete programa; Kontinuitet skrbi; Marketing	1	VUK-a
	<b>Ukupan broj sati predavanja</b>	<b>30</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Kako voditi psihijatrijski sestrinski intervju	1	VUK-a
S2	Metode skrbi u psihijatriji	1	VUK-a
S3	Proces zdravstvene njege bolesnika s organski uvjetovanim mentalnim poremećajima	1	VUK-a
S4	Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihotičnim poremećajima	1	VUK-a
S5	Proces zdravstvene njege bolesnika u kriznim stanjima	1	VUK-a
S6	Proces zdravstvene njege osoba ovisnih o psihoaktivnim sredstvima	1	VUK-a
S7	Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima	1	VUK-a
S8	Proces zdravstvene njege osoba s poremećajem osobnosti	1	VUK-a
S9	Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem nagona; Proces zdravstvene njege kod duševnih poremećaja razvojne dobi	1	VUK-a
S10	Organizacija skrbi za duševne bolesnike u zajednici; Etički kodeks/pravni aspekti/stigma	1	VUK-a

<b>Ukupan broj sati seminara</b>	10
----------------------------------	----

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1–V4	Sestrinska anamneza i uzimanje heteropodataka; Sestrinska dokumentacija u psihijatriji, zaštita bolesnika s duševnim smetnjama	4	OB Karlovac - Odjel psihijatrije
V5-V13	Hitna stanja u psihijatriji; Pristup bolesniku s neurotskim smetnjama; Pristup bolesniku ovisnom o alkoholu	8	OB Karlovac (Odjel psihijatrije, Hitna psihijatrijska ambulanta, DB za alkoholologije, DB za psihoterapiju)
V14- V22	Pristup bolesniku sa PTSP; Značaj i uloga socioterapijskih metoda u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi	8	OB Karlovac (Odjel psihijatrije, Hitna psihijatrijska ambulanta, DB za alkoholologije, DB za psihoterapiju)
V23-V26	Pristup bolesniku s organskim psihičkim poremećajem; Pristup osobi ovisnoj o psihoaktivnim tvarima	5	OB Karlovac - Odjel psihijatrije
V27-V30	Pristup bolesniku sa poremećajem raspoloženja; Pristup bolesniku sa shizofrenijom	5	OB Karlovac - Odjel psihijatrije
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	30	

	<b>ISPITNI TERMINI (završni ispit)</b>
1.	
2.	
3.	
4.	