

**Datum:** Rijeka, 18. lipnja 2024.

**Kolegij:** Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika

**Voditelj:** doc.dr.sc. Agneza Aleksijević; Viši predavač Radoslav Kosić, prof.reh.

**e-mail voditelja:** radoslav.kosic@uniri.hr

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Preddiplomski sveučilišni studiji - Sestrinstvo redovni

**Godina studija:** 3

**Akadska godina:** 2024./2025.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika** je obvezni kolegij na trećoj godini Sveučilišnog studija sestrinstva i sastoji se od 30 sati predavanja, 15 sati seminara i 60 sati vježbi, ukupno 105 sati (**6 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorima Fakulteta zdravstvenih studija i KBC Rijeka.

**Cilj** kolegija je razumijevanje važnosti postupaka u procesu zdravstvene njege osoba sa psihičkim oštećenjima, razumijevanje važnosti kompleksnog pristupa u zdravstvenoj njezi, rehabilitaciji i resocijalizaciji, razvijanje vještina i umijeća stečenog znanja, razumijevanje korištenja različitih postupaka.

### STUDENT

- upoznaje (uči) suvremene poglede liječenja osoba s mentalnim poremećajima;
- upoznaje (uči) elemente bihevioralnih kognitivnih tehnika i tehnika savjetovanja u radu s osobama s mentalnim poremećajima;
- upoznaje (uči) o terapijskoj komunikaciji i karakteristikama terapijskog odnosa kod osoba s mentalnim poremećajima; ovladati tehnikama terapijske komunikacije
- zna koristiti, povezati i učvrstiti teorijsko znanje iz područja sestrinstva i mentalnog zdravlja;
- upoznaje (uči) osnove motivacijskog intervjua i zna ih koristiti u kliničkom treningu;
- poštuje načela Etičkog kodeksa za medicinske sestre i medicinske tehničare Hrvatske;
- razvija pozitivan identitet prvostupnice/ka sestrinstva i uvijek radi u korist bolesnika;
- poznaje programe mentalnog zdravlja;
- poznaje zakone u području mentalnog zdravlja;
- sposoban je identificirati potrebe bolesnika s mentalnim poremećajima;
- poznaje principe cjelovitog terapijskog liječenja bolesnika s mentalnim poremećajima;
- upoznaje se s individualnim i grupnim oblicima terapijskog rada s bolesnicima i rodbinom te važnim drugim osobama (njegovateljima);
- upoznaje (uči) se o psihijatrijskom liječenju u zajednici.

## Znanje i razumijevanje:

- poznavanje preventivnih mjera za održavanje mentalnog zdravlja;
- poznavanje posebnih potreba bolesnika s mentalnim poremećajima;
- poznavanje terapijske komunikacije i dinamike grupnog rada;
- znanje timskog rada;
- znanje o integraciji, terapijskom liječenju i načinima destigmatizacije osoba s mentalnim poremećajima;
- poznavanje mreže brige o mentalno oboljelima u odnosu na okoliš.

## KROZ VJEŽBE

### Student:

- stječe znanje, razumijevanje i vještine za prijenos teorijskog znanja u neposredno kliničko okruženje, uči praktičnu provedbu sestrinskih intervencija (dokumentiranjem i osiguravanjem kvalitete i sigurnosti)
- uči o timskom radu i multidisciplinarnom pristupu i odgovornosti za osiguravanje kvalitete i sigurnosti sestinstva;
- upoznaje se s organizacijom rada izravnim uključivanjem u sestinski i medicinski tim.
- uči specifičnosti sestinske skrbi usredotočujući se na bolesnike s različitim mentalnim poremećajima;
- uči promatrati i prepoznavati znakove i simptome mentalnih poremećaja u vezi s procjenom sestinskih potreba, formuliranjem sestinskih dijagnoza, planiranjem, provedbom i vrednovanjem sestinskih aktivnosti u području psihijatrije.
- stječe osnovne kliničke kompetencije za samostalno provođenje terapijskih intervencija u procesu sestinske skrbi osoba s mentalnim poremećajima te za podršku i pomoć skupinama i obiteljima u području psihijatrije u zajednici
- razvija etičke kompetencije, etički stav, autonomiju i odgovornost bolesnika prema drugim bolesnicima, promiče samopomoć i neovisnost bolesnika, prevenciju, usmjeravanje i podučavanje u skladu s razvojem sestinstva na polju psihijatrije
- uči elemente bihevioralnih kognitivnih tehnika i tehnika savjetovanja u radu s bolesnicima s mentalnim poremećajima.
- stječe znanja i vještine za uspješnu komunikaciju s bolesnicima, rodbinom važnih drugih i članovima tima za njegu i zdravstvo
- razvija vještine za provođenje kliničke prakse utemeljene na dokazima;

## Znanje i razumijevanje:

- utvrđivanje bioloških socijalnih, psiholoških i okolišnih čimbenika zdravlja i bolesti, kao i čimbenika rizika koji mogu utjecati na ljudsko zdravlje;
- stjecanje znanja iz područja procesnih metoda sestinstva;
- pruža kvalitetnu zdravstvenu zaštitu bolesnicima u svim fazama života;
- pridržava se protokola modela kvalitete i upoznat je s mehanizmima procjene i postupcima za kontinuirano poboljšanje kvalitete sestinstva;
- identificira konceptualni okvir za zdravstvenu zaštitu i najvažnije teorijske modele;
- pokazuje etičko, pravno i humanističko ponašanje u svim postupcima pružanja njege;

jamči pravo na privatnost uz poštivanje povjerljivosti podataka koji se odnose na pružanje njege;

### Popis obvezne ispitne literature:

1. Sedić B. Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Moro, Lj., Frančišković, T. Psihijatrija, udžbenik za više zdravstvene studije, Medicinska naklada, Zagreb, 2011.
3. Nursing Care Plans (NCP) Ultimate Guide and List. Mental Health and Psychiatric Care Plans. Updated on April 29, 2024, by Matt Vera BSN, R.N. Dostupno na: <https://nurseslabs.com/nursing-care-plans/#h-mental-health-and-psychiatric>
4. Guidelines on mental health nursing. 2024. Dostupno na: [https://www.icn.ch/sites/default/files/2024-03/ICN\\_MentalHealthNursingGuidelines-2024\\_FINAL\\_EN\\_0.pdf](https://www.icn.ch/sites/default/files/2024-03/ICN_MentalHealthNursingGuidelines-2024_FINAL_EN_0.pdf)

### Popis dopunske literature:

1. McFarland K. G., Durand Tomas M. Psychiatric and Mental Helth Nursing. J. B. Lippincott, Philadelphia, 1990.
2. Monat Teylor C. Essentials of Psychiatric Nursing. Mosby, ST. Louis, 1991.
3. Yalom D. I. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Books, Inc., New York, 1992.
4. Sakoman S. Reći ne nije dovoljno. SysPrint, Zagreb, 1995.
5. Shultz J.M., Videbeck S.L., Psychiatric Nursing Care Plans, Lippincott, Philadelphia, 2009.
6. Ljubomir Hotujac i suradnici: Zloupotreba sredstava ovisnosti. Školska knjiga, Zagreb, 1992.
7. Jakovljević, M. Depresija. ProMente, Zagreb, 1998.
8. Žarković Palijan, T., Kovačević, D. Iz forenzičke psihijatrije. Ceres, Zagreb, 2001

### Nastavni plan:

#### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

- 1. Uvod u predmet i povijesni osvrt na poimanje psihičkih poremećaja; Organizacija i rad psihijatrijskih ustanova**  
Ishodi učenja:  
Sažeti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za duševne bolesnike.  
ispričati organizaciju i rad psihijatrijskih ustanova.
- 2. Osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika; Osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika**  
Ishodi učenja:  
Objasniti osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika.  
Objasniti osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika.  
Nabrojiti načela.
- 3. Etičnost i pravo u radu s psihijatrijskim bolesnicima**  
Ishodi učenja:  
Interpretira načela Etičkog kodeksa za medicinske sestre/tehničare Hrvatske  
Interpretira zakone u području mentalnog zdravlja  
Pokazuje etičko, pravno i humanističko ponašanje u svim postupcima pružanja njege

Identificira etičke probleme skrbi za mentalne bolesnike i prisilnu hospitalizaciju

Navodi važnost poštivanja etike i prava u psihijatrijskoj zdravstvenoj skrbi

#### **4. Stvaranje terapijskog okruženja; Razvoj svijesti o samome sebi; Uloga i mjesto medicinske sestre - tehničara u multidisciplinarnom timu**

##### Ishodi učenja:

Navodi suvremene poglede o važnosti organiziranja sigurnog terapijskog okruženja

Identificira potrebe bolesnika s mentalnim poremećajima

Raspravlja važnost pozitivnog identiteta i uvijek radi u korist bolesnika

Prepoznaje važnost timskog rada i multidisciplinarnog pristupa i odgovornost za osiguravanje kvalitete i sigurnosti sestринства

#### **5. Psihijatrijski sestринski intervju; heteropodaci; mentalni status**

##### Ishodi učenja:

Izdvaja važnost terapijske komunikacije i karakteristike terapijskog odnosa kod bolesnika s mentalnim poremećajima

Prepoznaje osnove motivacijskog intervjua i zna ih koristiti u kliničkom treningu

#### **6. Proces zdravstvene njege u psihijatriji (sestrinska anamneza, sestrinska dijagnoza, sestrinske intervencije)**

##### Ishodi učenja:

Opisuje protokol i upoznaje se s mehanizmima procjene i postupcima za kontinuirano poboljšanje kvalitete

Promatra i prepoznaje znakove i simptome mentalnih poremećaja u vezi s procjenom sestринskih potreba, formuliranjem sestrinske dijagnoze, planiranjem, provedbom i vrednovanjem sestринskih aktivnosti u području psihijatrije

#### **7. Hitan prijam; agresivni/nesuradljivi bolesnik; vodič sestринskih intervencija**

##### Ishodi učenja:

Prepoznaje mentalna stanja, mentalne krize

Sažima osnovne kliničke kompetencije za samostalno provođenje trijaže hitnih stanja u psihijatriji.

Prepoznaje važnost standardnog postupka s agresivnim/nesuradljivim bolesnikom.

Opisuje važnost sestринskih intervencija.

#### **8. Proces zdravstvene njege u dječjoj i adolescentnoj dobi**

##### Ishodi učenja:

Povezuje osnove psihodinamskog razvoja, faze psihoseksualnog razvoja.

Opisuje važnost sestринskih intervencija i držanja granica terapijskog procesa.

Sažima sestrinske intervencije

#### **9. Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem prehrane**

##### Ishodi učenja:

Prepoznaje poremećaje prehrane.

Opisuje osnovne karakteristike poremećaja prehrane.

Daje primjer stvaranja pozitivnog terapijskog odnosa.

Opisuje postupak prilikom hranjenja bolesnika s poremećajem prehrane.

Klasificira aktivnosti bolesnika s poremećajem prehrane u odnosu na postotak tjelesne težine ispod idealne.

#### **10. Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajima raspoloženja**

##### Ishodi učenja:

Prepoznaje poremećaje raspoloženja, stupanj težine i osnovne značajke

Opisuje potrebe bolesnika s poremećajima raspoloženja

#### **11. Proces zdravstvene njege depresivnog bolesnika**

Ishodi učenja:

Prepoznaje depresiju kao dijagnostički entitet ali i kao simptom mentalnih poremećaja

Poznaje postupak rada s depresivnim bolesnikom

**12. Proces zdravstvene njege maničnog bolesnika**

Ishodi učenja:

Opisuje važnost brige o primarnim potrebama bolesnika u maniji

Prepoznaje potrebe maničnog bolesnika

**13. Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima**

Ishodi učenja:

Prepoznaje psihodinamiku nastanka anksioznosti

Opisuje ulogu medicinske sestre/tehničara u smanjenju stupnja anksioznosti

**14. Proces zdravstvene njege bolesnika s posttraumatskim stresnim poremećajem**

Ishodi učenja:

Opisuje razliku između stresa i psihičke traume

Poznaje osnovne simptome posttraumatskog stresnog poremećaja

Koristi elemente bihevioralnih kognitivnih tehnika i tehnika savjetovanja u radu s bolesnikom koji ima posttraumatski stresni poremećajem

**15. Proces zdravstvene njege kod gubitka i žalovanja**

Ishodi učenja:

Opisuje faze žalovanja i važnost razumijevanja procesa žalovanja

Koristi pozitivan odnos prema osobi koja žaluje

**16. Proces zdravstvene njege ovisnika o alkoholu**

Opisuje važnost prevencije, liječenja, rehabilitacije i resocijalizacije

Poznaje faze razvoja alkoholne bolesti

Prepoznaje važnost medicinske sestre/tehničara u radu kluba liječenih alkoholičara

**17. Proces zdravstven njege ovisnika o psihoaktivnim tvarima**

Ishodi učenja:

Opisuje važnost prevencije, liječenja, rehabilitacije i resocijalizacije

Koristi i povezuje teorijsko znanje iz zdravstvenog odgoja i mentalnog zdravlja

Opisuje organizaciju rada terapijske zajednice

**18. Proces zdravstvene njege ovisnika o igrama na sreću**

Ishodi učenja:

Poznaje psihodinamiku poremećaja nagona

Opisuje utjecaj igara na radni, obiteljski i društveni život kockara

**19. Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem spavanja**

Ishodi učenja:

Opisuje faze spavanja

Prepoznaje važnost higijene spavanja

Poznaje važnost neredovitog uzimanja hipnotika

**20. Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihosomatskim poremećajem**

Ishodi učenja:

Opisuje nastanak psihosomatskih poremećaja

Poznaje važnost verbalne komunikacije emocija

**21. Proces zdravstvene njege psihotičnih bolesnika**

Ishodi učenja:

Navodi psihotične poremećaje

Prepoznaje razliku između neuroze i psihoze

Prepoznaje psihotične simptome

Opisuje važnost uzimanja medikamentozne antipsihotične terapije

## **22. Proces zdravstvene njege bolesnika sa shizofrenijom**

Ishodi učenja:

Navodi tipove shizofrenije

Prepoznaje karakteristike pojedinog tipa shizofrenije

Opisuje razliku između pozitivnih i negativnih simptoma shizofrenije

## **23. Proces zdravstvene njege bolesnika s organskim poremećajima**

Ishodi učenja:

Navodi organski uzrokovane psihičke poremećaje

Opisuje ulogu „caregivera“ u skrbi dementnih osoba

Prepoznaje značaj pisanja dnevnih aktivnosti

Provodi jednostavni upitnik provjere kognitivnih sposobnosti

## **24. Proces zdravstvene njege suicidalnog bolesnika**

Ishodi učenja:

Prepoznaje rane znakove suicidalnosti

Opisuje postupak sa suicidalnim bolesnikom

## **25. Proces zdravstvene njege bolesnika s psihičkim poremećajem u starijoj životnoj dobi**

Ishodi učenja:

Prepoznaje psihičke poremećaje u starijoj životnoj dobi

Opisuje osnovne karakteristike zdravstvene njege osoba starije životne dobi s psihičkim poremećajem

## **26. Psihofarmakoterapija; prepoznavanje nuspojave; važnost suradnje**

Ishodi učenja:

Povezuje osnovna znanja o psihofarmacima

Identificira nuspojave, učinke psihofarmakoloških lijekova kod bolesnika s mentalnim poremećajima

Koristi znanja o važnosti uzimanja medikacije obitelji i bolesniku

Prepoznaje važnost suradljivosti bolesnika i obitelji kod primjene psihofarmakoterapije

## **27. Socioterapijske tehnike u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi**

Ishodi učenja:

Povezuje osnovna znanja o primjeni nefarmakoloških metoda u skrbi duševnog bolesnika

Poznaje terapijsku komunikaciju i dinamiku grupnog rada

Koristi socioterapijske metode rada u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi

Prepoznaje glavne karakteristike terapijske zajednice

## **28. Standardni postupak kod primjene elektrostimulativne terapije**

Ishodi učenja:

Identificira stanja u kojima je indicirana primjena elektrostimulativna terapija

Opisuje ulogu i zadatke medicinske sestre/tehničari prije, za vrijeme i nakon primjene elektro stimulativne terapije

## **29. Medicinska sestra - tehničar medijator između psihijatrijskog bolesnika, njegove obitelji i društva**

Ishodi učenja:

Koristi grupni oblik terapijskog rada s bolesnicima i rodbinom te važnim drugim njegovateljima

Prepoznaje ulogu medicinske sestre/tehničara između bolesnika, obitelji i društvene sredine

Koristi tehnike savjetovanja i pregovaranja

## **30. Suradnja psihijatrijske skrbi s institucijama u zajednici; Osiguravanje kvalitete programa; Kontinuitet skrbi; Marketing**

Ishodi učenja:

Poznaje socijalne mreže za brigu o mentalno oboljelim  
 Opisuje važnost pružanja kvalitetne zdravstvene zaštite bolesnicima u svim fazama života u različitom okruženju  
 Prepoznaje važnost suradnje sa institucijama  
 Prepoznaje važnost promocije mentalnog zdravlja  
 Prepoznaje važnost patronažne psihijatrijske sestrinske skrbi  
 Prezentira široj javnosti potrebe psihijatrijske zdravstvene skrbi

## Popis seminara s pojašnjenjem:

Prvi seminar: **Kako voditi psihijatrijski sestrinski intervju**  
 Nabrojiti osnovne sastavnice psihijatrijske sestrinske anamneze.  
 Na temelju iskustava s vježbi odrediti koje teme predstavljaju značajan izvor informacija za postavljanje sestrinskih dijagnoza.  
 Diskutirati moguće teškoće kod pristupa duševnom bolesniku.

Drugi i treći seminar: **Metode skrbi u psihijatriji**  
 Prodiskutirati opća znanja o farmakološkom i nefarmakološkom pristupu u skrbi za duševnog bolesnika.  
 Prepoznati područja pojedine određene terapijske metode.  
 Odrediti mogućnosti primjene sestrinskih psihijatrijskih terapijskih postupaka.

Četvrti seminar: **Proces zdravstvene njege bolesnika s organski uvjetovanim mentalnim poremećajima**  
 Nabrojiti i opisati spektar organskih mentalnih poremećaja.  
 Prepoznati i opisati rane prediktore razvoja demencije.  
 Diskutirati o sestrinskom pristupu bolesniku s organski uvjetovanim mentalnim poremećajima.  
 Upoznati kratke dijagnostičke postupke za prepoznavanje demencije u setingu patronažne službe.

Peti seminar: **Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihotičnim poremećajima**  
 Prodiskutirati mogućnosti ranog prepoznavanja kroničnih mentalnih poremećaja.  
 Upoznati se sa značajem prevencije u kronifikaciji mentalnih poremećaja.  
 Diskutirati o ograničenjima rane detekcije mentalnih poremećaja.

Šesti seminar: **Proces zdravstvene njege bolesnika u kriznim stanjima**  
 Opisati osnovne značajke krizne situacije i kriznih stanja.  
 Prepoznati osnovne principe intervencije u krizi.

Sedmi i osmi seminar: **Proces zdravstvene njege osoba ovisnih o psihoaktivnim sredstvima**  
 Opisati osnovne značajke psihoaktivnih tvari.  
 Diskutirati terapijske mogućnosti u bolničkom i vanbolničkom okruženju.  
 Uloga medicinske sestre/tehničara u prevenciji, liječenju, rehabilitaciji i resocijalizaciji.

Deveti i deseti seminar: **Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima**  
 Prodiskutirati teorije o nastanku anksioznih poremećaja  
 Prepoznati i diskutirati o indikacijama za psihoterapiju i farmakoterapiju kod anksioznih poremećaja.

**Jedanaesti seminar: Proces zdravstvene njege osoba s poremećajem osobnosti**

Nabrojiti i opisati obilježja poremećaja osobnosti

Diskutirati o terapijskim mogućnostima kod ovog nozološkog entiteta.

**Dvanaesti seminar: Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem nagona**

Objasniti strukturu ciklusa spavanja i moguće poremećaje. Diskutirati o važnosti higijene spavanja.

Diskutirati psihološko značenje hranjenja kao i biopsihološke komponente njegovih poremećaja.

**Trinaesti seminar: Proces zdravstvene njege kod duševnih poremećaja razvojne dobi**

Opisati osnovne skupine razvojnih poremećaja.

Opisati položaj obitelji u terapijskom procesu kod poremećaja razvojne dobi.

**Četnaesti seminar: Organizacija skrbi za duševne bolesnike u zajednici**

Prikazati modele organizacije psihijatrijske skrbi i skrbi za mentalno zdravlje.

Raspraviti aktualnu organizaciju mentalno zdravstvenih institucija i programa u Hrvatskoj.

**Petnaesti seminar: Etički kodeks/pravni aspekti/stigma**

Prodiskutirati etičke probleme skrbi za mentalne bolesnike i prisilne hospitalizacije

Razmotriti značenje i proces stigmatizacije.

**Popis vježbi s pojašnjenjem:**

Vježbe se provode na Klinici za psihijatriju, Klinici za pedijatriju i PB Rab po programu ali se program modificira prema dostupnosti pacijenata s određenim kliničkim slikama.

**Vježbe 1-3**      Sestrinska anamneza i značaj heteropodataka  
Vještine:      Komunikacijske vještine u odnosu sa pacijentom sa psihičkim smetnjama  
                    Procjena osnovnih komponenti psihičkog statusa

**Vježbe 4-6**      Sestrinska dokumentacija u psihijatriji, zaštita bolesnika s duševnim smetnjama  
Vještine:      Prepoznati etičke i pravne probleme informiranja i vođenja dokumentacije o bolesniku sa psihičkim smetnjama

**Vježbe 7-9**      Hitna stanja u psihijatriji  
Vještine:      Prepoznati nivo mentalnog poremećaja  
                    Prepoznati važnost trijaže za hospitalizaciju osobe sa mentalnim poremećajem

**Vježbe 10-12**    Pristup pacijentu s neurotskim smetnjama  
Vještine:      Objasniti osnove psihodinamske sestrinske anamneze.  
                    Odrediti intervencije medicinske sestre/tehničara kod neurotskih poremećaja

**Vježbe 13-15**    Pristup pacijentu sa poremećajem raspoloženja  
Vještine:      Procjeniti stupanj poremećaja (depresija/manija)



	Odrediti sestrinske intervencije
<b>Vježbe 16-18</b>	Pristup pacijentu sa shizofrenijom
Vještine:	Prepoznati osnovne klasterne simptoma shizofrenije Prepoznati rane znakove shizofrenije Odrediti intervencije medicinske sestre/tehničara kod shizofrenog poremećaja
<b>Vježbe 19-21</b>	Pristup pacijentu s organskim psihičkim poremećajem
Vještine:	Načini pristupanja dementnom pacijentu. Prepoznati osnovne orijentire u procjeni kognitivnih zatajivanja Odrediti sestrinske intervencije.
<b>Vježbe 22-24</b>	Pristup osobi ovisnoj o psihoaktivnim tvarima
Vještine:	Prepoznati somatske simptome kod bolesti ovisnosti Prepoznati bihevioralne obrazce ovisnika Odrediti sestrinske intervencije.
<b>Vježbe 25-27</b>	Pristup pacijentu sa PTSP em
Vještine:	Prepoznati osnovne simptome PTSPa Diskutirati značaj biopsihosocijalnih odrednica poremećaja Odrediti sestrinske intervencije.
<b>Vježbe 28-30</b>	Značaj i uloga socioterapijskih metoda u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi
Vještine:	Diskutirati o mogućnostima socioterapijskih metoda Prepoznati socioterapijski značaj sestrinskih intervencija Prepoznati značaj i ulogu medicinske sestre/tehničara u socioterapijskim metodama skrbi

### Obveze studenata:

Odslušan i položeni spit iz kolegija Psihijatrija i mentalno zdravlje

### Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

#### **ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom usmenom ispitu.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

**Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario između 20 i 24,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 25% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

**Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**

**1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

- a) pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

a) **Pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	<b>10</b>
4 (do 10%)	<b>8</b>
3 (do 20%)	<b>6</b>
2 (do 30%)	<b>4</b>

**b) Seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)**

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8

### c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovni skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obavezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. U **koliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8

### 2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

#### Usmeni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)

Student će pristupiti provjeri znanja kroz usmeni ispit na osnovi čega može ostvariti maksimalno 50% ocjenskih bodova. Prolaznost na istom je 50% uspješno odgovoreni postavljenih pitanja. Postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	50
4	42
3	32
2	25

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**

**B = 75 - 89,9%**

**C = 60 - 74,9%**

**D = 50 - 59,9%**

**F = 0 - 49,9%**

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojučani sustav na sljedeći način:

**A = izvrstan (5)**

**B = vrlo dobar (4)**

**C = dobar (3)**

**D = dovoljan (2)**

**F = nedovoljan (1)**

## VAŽNA OBAVIJEST

**U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.**

ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno

pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

#### Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nastava se ne izvodi na stranom jeziku.

#### Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

## SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2024./2025. godinu)

#### Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
1.10.24	P1-P2 (13,00-14,30) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
8.10.24	P3-P4 (14,00-15,30) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
11.10.24	P5-P7 (11,00-13,15) Z5			Jovanka Žiža, mag.sest., predavač
15.10.24	P8-P9 (14,00-15,30) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
22.10.24	P10-P12 (13,00-15,15) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
25.10.24	P13-P14 (11,00-12,30) Z5			Jovanka Žiža, mag.sest., predavač
29.10.24	P15-P16 (12,00-13,30)			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
5.11.24	P17 – P18 (14,00-15,30) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač

8.11.24	P19-P21 (13,00-15,15) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač predavač
12.11.24	P22-P24(13,00-15,15) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
19.11.24	P25-P27 (13,00-15,15)Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
22.11.24	P28-P30 (13,00-15,15) Z5			Radoslav Kosić, prof., viši predavač
26.11.2024.		S1-S3 (14,00-16,15) Z5		Radoslav Kosić, prof., viši predavač
29.11.2024.		S4-S6 (8,00-10,15) Z5		Radoslav Kosić, prof., viši predavač
3.12.2024.		S7-S9 (11,00-13,15) Z5		Radoslav Kosić, prof., viši predavač
6.12.2024.		S10-S12 (8,00-10,15) Z5		Radoslav Kosić, prof., viši predavač
10.12.2024.		S13-S15 (1,00-13,15) Z5		Radoslav Kosić, prof., viši predavač
7.01.25			V1-V9 (08,00-19,00) Grupa A, B,C,D, E- Klinika za psihijatriju i Kl. za pedijatriju	Radoslav Kosić, prof., viši predavač; Jovanka Žiža, mag.sest., predavač; Marica Čargonja,mag.sest.; Maja Beljan, mag.sest.,Janja Vranješ, mag.sest.
8.01.25			V9-V16 (08,00-19,00) Grupa A, B,C,D, E- Klinika za psihijatriju i Kl. za pedijatriju	Radoslav Kosić, prof., viši predavač; Jovanka Žiža, mag.sest., predavač; Marica Čargonja,mag.sest.; Maja Beljan, mag.sest.,Janja Vranješ, mag.sest.
9.01.25			V16-V23 (08,00-19,00) Grupa A, B,C,D, E- Klinika za psihijatriju i Kl. za pedijatriju	Radoslav Kosić, prof., viši predavač; Jovanka Žiža, mag.sest., predavač; Marica Čargonja,mag.sest.; Maja Beljan, mag.sest.,Janja Vranješ, mag.sest.
10.01.25			V23-V30	Radoslav Kosić, prof., viši predavač; Jovanka Žiža,

			(08,00-19,00)  Grupa A, B,C,D, E- Klinika za psihijatriju i Kl. za pedijatriju	mag.sest., predavač; Marica Čargonja, mag.sest.; Maja Beljan, mag.sest., Janja Vranješ, mag.sest.
--	--	--	--	--

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

<b>P</b>	<b>PREDAVANJA (tema predavanja)</b>	<b>Broj sati nastave</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
P1	Uvod u predmet i povijesni osvrt na poimanje psihičkih poremećaja; Organizacija i rad psihijatrijskih ustanova	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P2	Osobitosti zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika; Osnovna načela zdravstvene njege psihijatrijskih bolesnika	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P3	Etičnost i pravo u radu s psihijatrijskim bolesnicima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P4	Stvaranje terapijskog okruženja; Razvoj svijesti o samome sebi; Uloga i mjesto medicinske sestre - tehničara u multidisciplinarnom timu	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P5	Psihijatrijski sestrinski intervju; heteropodaci; mentalni status	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P6	Proces zdravstvene njege u psihijatriji (sestrinska anamneza, sestrinska dijagnoza, sestrinske intervencije)	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P7	Hitan prijam; agresivni/nesuradljivi bolesnik; vodič sestrinskih intervencija	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P8	Proces zdravstvene njege u dječjoj i adolescentnoj dobi	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P9	Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem prehrane	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P10	Proces zdravstven njege bolesnika s poremećajima raspoloženja	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P11	Proces zdravstvene njege depresivnog bolesnika	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P12	Proces zdravstvene njege maničnog bolesnika	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P13	Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P14	Proces zdravstvene njege bolesnika s posttraumatskim stresnim poremećajem	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5



P15	Proces zdravstven njege kod gubitka i žalovanja	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P16	Proces zdravstven njege ovisnika o alkoholu	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P17	Proces zdravstven njege ovisnika o psihoaktivnim tvarima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P18	Proces zdravstvene njege ovisnika o igrama na sreću	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P19	Proces zdravstven njege bolesnika s poremećajem spavanja	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P20	Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihosomatskim poremećajem	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P21	Proces zdravstvene njege psihotičnih bolesnika	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P22	Proces zdravstvene njege bolesnika sa shizofrenijom	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P23	Proces zdravstvene njege bolesnika s organskim poremećajima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P24	Proces zdravstvene njege suicidalnog bolesnika	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P25	Proces zdravstven njege bolesnika s psihičkim poremećajem u starijoj životnoj dobi	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P26	Psihofarmakoterapija; prepoznavanje nuspojava; važnost suradnje	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P27	Socioterapijske tehnike u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P28	Operativni postupak kod primjene elektrostimulativne terapije	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P29	Medicinska sestra - tehničar medijator između psihijatrijskog bolesnika, njegove obitelji i društva	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
P30	Suradnja psihijatrijske skrbi s institucijama u zajednici; Osiguravanje kvalitete programa; Kontinuitet skrbi; Marketing	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
<b>Ukupan broj sati predavanja</b>		<b>30</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Kako voditi psihijatrijski sestrinski intervju	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S2 i S3	Metode skrbi u psihijatriji	2	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S4	Proces zdravstvene njege bolesnika s organski uvjetovanim mentalnim poremećajima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S5	Proces zdravstvene njege bolesnika sa psihotičnim poremećajima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S6	Proces zdravstvene njege bolesnika u kriznim stanjima	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S7 i S8	Proces zdravstvene njege osoba ovisnih o psihoaktivnim sredstvima	2	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S9 i S10	Proces zdravstvene njege bolesnika s anksioznim poremećajima	2	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S11	Proces zdravstvene njege osoba s poremećajem osobnosti	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S12	Proces zdravstvene njege bolesnika s poremećajem nagona	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S13	Proces zdravstvene njege kod duševnih poremećaja razvojne dobi	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S14	Organizacija skrbi za duševne bolesnike u zajednici	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
S15	Etički kodeks/pravni aspekti/stigma	1	Zdravstveni studiji Predavaona Z5
<b>Ukupan broj sati seminara</b>		<b>15</b>	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1–V6	Sestrinska anamneza i značaj heteropodataka; Sestrinska dokumentacija u psihijatriji, zaštita bolesnika s duševnim smetnjama	12	Klinika za psihijatriju, Klinika za pedijatriju
V7-V12	Hitna stanja u psihijatriji; Pristup bolesniku s neurotskim smetnjama	12	Klinika za psihijatriju, Klinika za pedijatriju
V13-V18	Pristup bolesniku sa poremećajem raspoloženja; Pristup bolesniku sa shizofrenijom	12	Klinika za psihijatriju, Klinika za pedijatriju
V19-V24	Pristup bolesniku s organskim psihičkim poremećajem; Pristup osobi ovisnoj o psihoaktivnim tvarima	12	Klinika za psihijatriju, Klinika za pedijatriju
V25-V30	Pristup bolesniku sa PTSP; Značaj i uloga socioterapijskih metoda u psihijatrijskoj zdravstvenoj njezi	12	Klinika za psihijatriju, Klinika za pedijatriju
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	<b>60</b>	

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	13.5.2025.
2.	24.6.2025.
3.	11.7.2025.
4.	11.9.2025.