

Datum: Rijeka, 25. lipnja 2025.

Kolegij: Edukacijski modeli u sestrinstvu

Voditelj: Prof. dr.sc. Daniela Malnar

e-mail voditelja: daniela.malnar@uniri.hr

Katedra: Katedra za temeljne medicinske znanosti

Studij: Sveučilišni diplomski studiji - Sestrinstvo - Javno zdravstvo

Godina studija: 1

Akadska godina: 2025./2026.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Modul Edukacijski modeli u sestrinstvu je obvezni modul na I. godini sveučilišnog diplomskog studija Sestrinstvo – Javno zdravstvo i sastoji se od 50 sati predavanja i 20 sati seminara (ukupno 70 sati, 7 ECTS boda). Sastoji se od pet kolegija Umijeće medicinske nastave, Didaktika, Pedagoški aspekti edukacije, Suvremene teme u psihologiji i Mentorstvo u sestrinstvu.

Cilj kolegija:

Didaktika: Cilj je kolegija studente upoznati sa specifičnostima različitih modela podučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu kako bi stekli kompetencije za pripremu i realizaciju nastavnog procesa te kompetencije za vrednovanje studentskih postignuća kroz primjenu suvremenih metoda, alata i instrumenata vrednovanja.

Pedagoški aspekti edukacije: Upoznati studente sa specifičnostima odgojnih i pedagoških aspekata edukacije s ciljem stjecanja kompetencija za prepoznavanje, razlikovanje, analiziranje i kreiranje, te primjenom odgojnih i pedagoških strategija u svakodnevnoj zdravstvenoj praksi sa odraslim osobama, djecom i mladima.

Suvremene teme u psihologiji: Upoznavanje s teorijama učenja, razvojnim specifičnostima i individualnim razlikama u učenju, procesima motivacije, pamćenja i zaboravljanja, inteligencije, ličnosti, samopoštovanja i samoefikasnosti te emocionalnim karakteristikama pojedinaca, kao i upoznavanje s osnovnim principima učinkovitog podučavanja te procjenjivanja i mjerenja znanja.

Mentorstvo u sestrinstvu: Cilj kolegija je usvajanje znanja o važnosti mentorstva u sestrinstvu, upoznavanje s osam domena mentorstva te razvijanje svjesnosti potrebe za održavanjem vlastitih vještina i znanja na odgovarajućoj razini.

Umijeće medicinske nastave: Cilj kolegija je upoznati studente sa Bolonjskim sustavom, didaktikom i metodikom nastavnog procesa primijenjeno medicinskoj edukaciji te sa stvaranjem studijskih programa.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i seminara.

U slučaju nepredvidivih situacija, nastava će se odražati online platformi ME Teams ili Zoom.

Popis obvezne ispitne literature:

Didaktika

1. Bognar, L.; Matijević, M.: Didaktika, Školska knjiga, 2002.

Pedagoški aspekti edukacije

1. Vladimir Vujčić- (2013) Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoški književni zbor.
2. Gudion, H. (1994). Pedagogija –temeljna znanja. Zagreb: Eduka 14.

Suvremene teme u psihologiji

1. Smith, E. E. i sur. (2007). *Atkinson/Hilgard – Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Rathus, S. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Naklada Slap.

Mentorstvo u sestrinstvo

1. Pavić J, Čukljek S.: Mentorstvo u edukaciji studenata sestrinstva, Zagreb: Zdravstveno veleučilište; 2021.
2. Režić S.: Mentorstvo u profesionalnom osposobljavanju medicinskih sestara prvostupnica. Diplomski rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet, 2015.

Umijeće medicinske nastave

1. Jakšić Ž, Pokrajac N, Šmalcelj A, Vrcić-Keglević M: Umijeće medicinske nastave. Medicinska naklada. Zagreb, 2005.

Popis dopunske literature:

Didaktika

1. Jensen, E.: Suoer nastava, Educa, Zagreb, 2003.

Suvremene teme u psihologiji

1. Walker, J., Payne, S., Jarrett, N. i Ley, T. (2012). *Psychology for Nurses and the Caring Professions*. Open University Press.
2. Strongman, K. T. (2006). *Applying psychology to everyday life*. John Wiley & Sons Ltd.
3. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Umijeće medicinske nastave

1. Harden RM, Dent JA: A practical guide for medical teachers. Churchill Livingstone. London, 2001.

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

Didaktika

1. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav;
2. Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja;
3. Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum);
4. Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima);
5. Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja;
6. Metode i oblici rada u nastavi;
7. Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti;
8. Komunikacija u procesu nastavi;

Pedagoški aspekti edukacije

1. Čovjek, odgoj, društvo. Promjene paradigmi o znanosti u odgoju;
2. Temeljni pedagoški pojmovi ;
3. Odgoj i obrazovanje kao cjeloživotni proces u funkciji promicanja zdravlja i zdravih životnih stilova – teorijski i praktični holistički pristup;
4. Uloga roditelja, obitelji i odgoja i obrazovanja u promicanju zdravlja;
5. Odgoj i obrazovanje i univerzalna prevencija prevencija;
6. Uloga (zdravstvenog) odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji;
7. Aktualni pedagoški, socijalni i javno zdravstveni problemi;
8. Edukacijsko-savjetodavni rad u odgojnoj i zdravstvenoj praksi;
9. Značaj i modeli uspostavljanja interdisciplinarne suradnje.

Suvremene teme u psihologiji

1. Teorije učenja (bihevioralne teorije učenja – klasično i instrumentalno uvjetovanje; teorija obrade informacija; teorije socijalnog učenja; primjena teorija učenja u obrazovnom kontekstu)

Ishodi učenja: studenti će moći prepoznati različite vrste učenja (klasično i instrumentalno uvjetovanje, učenje po modelu, složeno učenje), razlikovati će različite vrste potkrepljenja;

2. Pamćenje i zaboravljanje (modeli pamćenja i zaboravljanja, vrste pamćenja, povezanost pamćenja i konteksta, uzroci zaboravljanja)

Ishodi učenja: studenti će moći definirati pamćenje i zaboravljanje, razlikovati vrste pamćenja, objasniti čimbenike koji utječu na pamćenje i zaboravljanje;

3. Motivacija (ekstrinzična i intrinzična motivacija; bihevioralni i humanistički pristup u razumijevanju motivacije)

Ishodi učenja: studenti će moći definirati pojam motivacije, objasniti vrste motivacije i povezanost motivacije s učenjem i pamćenjem;

4. Emocije (teorijski pristupi u razumijevanju emocija, vrste emocija, izražavanje i prepoznavanje emocija);

Ishodi učenja: studenti će moći prepoznati različite pristupe u razumijevanju emocija, razlikovati različite vrste emocija, objasniti važnost prepoznavanja emocija;

5. Inteligencija (teorije inteligencije, vrste inteligencije, emocionalna inteligencija)

Ishodi učenja: studenti će moći objasniti različite teorije inteligencije i vrste inteligencije;

6. Ličnost (teorijski pristupi ličnosti, osobni, socijalni i moralni razvoj, samopoimanje i samopoštovanje)

Ishodi učenja: studenti će moći razlikovati različite teorijske pristupe ličnosti, odrediti faze moralnog razvoja, prepoznati čimbenike koji utječu na samopoimanje i samopoštovanje;

7. Strategije podučavanja, procjenjivanje i mjerenja znanja

Ishodi učenja: studenti će moći usporediti različite strategije podučavanja te primijeniti različite oblike procjenjivanja i mjerenja znanja.

Mentorstvo u sestrinstvu

1.Mentorstvo u sestrinstvu

Ishodi učenja: Definirati mentorstvo i njegovu odgovornost u edukaciji sestrinstva;

2.Stilovi učenja u praksi

Ishodi učenja: Razlikovati stilove učenja i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces;

3.Priprema nastavnog plana

Ishodi učenja: Pravilno definirati i izraditi plan nastavnog sata;

4.Učinkovito poučavanje

Ishodi učenja: Definirati i opisati ključne čimbenike za učinkovito učenje;

5.Poticajna okolina za učinkovito učenje

Ishodi učenja: Identificirati i objasniti učinkovitu okolinu za učenje;

6.Stilovi mentorstva

Ishodi učenja: Identificirati i objasniti stilove mentorstva;

7.Povratne informacije o mentorstvu

Ishodi učenja: Opisati faze, pristupe i aspekte procesa davanja povratne informacije;

8.Provjeravanje i ocjenjivanje ishoda učenja

Ishodi učenja: Definirati i razlikovati različite metode ocjenjivanja;

9.Procjena usvojenosti praktičnih vještina

Ishodi učenja: Definirati i procijeniti usvojenost praktičnih vještina;

10.Objektivni standardizirani klinički ispit(OSKI)

Ishod učenja: Objasniti i primijeniti objektivni standardizirani klinički ispit.

Umijeće medicinske nastave:

1. Bolonjski proces (bolonjska deklaracija, ECTS bodovni sustav)

Ishodi učenja: protumačiti nastajanje bolonjskog procesa, odrediti ECTS bodove;

2. Kako održati dobro predavanje (primjer dobre prakse, strukturiranje predavanja)

Ishodi učenja: primijeniti strukturirano predavanje, objasniti sve prednosti i nedostatke poer point prezentacije;

3. Procjena predznanja studenata (izrada predavanja studenata te objašnjenja pogrešaka)

Ishodi učenja: procijeniti predznanje za potrebe organizacije i planiranja procesa;

4. Kurikulum i planiranje nastave (nastavni programi, izvedbeni programi, razlika između nastavnog i izvedbenog programa)

Ishodi učenja: izraditi izvedbeni nastavni plan, definirati razliku između nastavnog i izvedbenog plana;

5. Edukativni modul (ishodi učenja, kompetancije, Bloomova taksonomija, glagoli)

Ishodi učenja: odrediti ishode učenja, koristiti zadane glagole, prozumačiti Bloomovu taksonomiju;

6. Nastavna jedinica (predavanje, seminar, vježba, klinička vježba, igrokaz, izrada prezentacija)

Ishodi učenja: definirati nastavne ciljeve, razlikovati vrste nastave;

7. Obrnuta učionica; Stručna praksa i mentorstva u edukaciji zdravstvenih djelatnika;

Ishodi učenja: definirati obrnutu učionicu, pripremiti zadatke za obrnutu učionicu, definirati mentorstvo i njegovo značenje u poučavanju;

8. Učenje i pamćenje (kako učinkovito učiti, primjeri pamćenja i zapamćivanja)

Ishodi učenja: definirati područje mozga odgovorno za pamćenje i učenje, razlikovati oblike pamćenja; odrediti načine učenja;

9. Etika nastavničkog zvanja (odnos nastavnik - student, deontologija, stavovi i moralnost)

Ishodi učenja: definirati deontologiju, primijeniti ispravan odnos nastavnika i studenta, izgraditi ispravne stavove preme studentima.

Popis seminara s pojašnjenjem:

Didaktika

Seminari

1. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav;
2. Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja;
3. Nastavni plan, program i kurikulum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum);
4. Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima);
5. Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja;
6. Metode i oblici rada u nastavi;
7. Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti;
8. Komunikacija u procesu nastave;
9. Uloga nastavnika u procesu nastave;
10. Stilovi vođenja;
11. Pedagoško ozračje;
12. Ocjenjivanje u procesu nastave;

Pedagoški aspekti edukacije

1. Odgoj i obrazovanje kao cjeloživotni proces u funkciji promicanja zdravlja;

2. Uloga roditelja, obitelji i odgoja i obrazovanja u promicanju zdravlja;
3. Uloga (zdravstvenog) odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji;
4. Aktualni pedagoški, socijalni i javno zdravstveni problemi;
5. Edukacijsko-savjetodavni rad u odgojnoj i zdravstvenoj praksi;
6. Značaj i modeli uspostavljanja interdisciplinarnе suradnje;
7. Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija;

Umijeće Medicinske nastave

1-15 Prezentacija studentskih seminara u trajanju 5 - 7 minuta, ocjenjivanje prezentacije sa diskusijom

Ishodi učenja: izraditi power point prezentaciju, primjeniti strukturirano predavanje, odrediti točno vremensko razdoblje izlaganja.

Suvremene teme u psihologiji

Prezentacija studentskih seminara u trajanju 5-7 minuta, ocjenjivanje prezentacije i izlaganja s diskusijom.

Ishodi učenja: objasniti mogućnosti primjene teorija učenja, te povezivati kognitivne, afektivne i konativne aspekte funkcioniranja pojedinca.

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Unesite tražene podatke

Obveze studenata:

Prisustvovanje predavanjima i seminarima, pisanje seminarskog rada i usmena prezentacija

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Suvremene teme u psihologiji

Prisustvo i aktivnost na nastavi - max. 2 boda

Seminarski rad - max. 8 bodova

Pismeni ispit - max. 10 bodova.

Bodovanje na nastavi nosi 50% ocjene:

1) Prisustvo na nastavi:

100% prisustva na nastavi – 2 boda

50% prisustva na nastavi – 1 bod

Manje od 50% prisustva na nastavi – 0 bodova

2) Seminarski rad (ocjenjuju se kvaliteta izrade prezentacije i izlaganja):

Izvrstan (5) – 8 bodova

Vrlo dobar (4) – 7 bodova

Dobar (3) – 6 bodova

Dovoljan (2) – 5 bodova

Završni ispit nosi 50% ocjene:

Polaže se u pisanom obliku. Sastoji se od 20 zadataka dopunjavanja, višestrukog izbora i povezivanja. Na ispitu se može ostvariti maksimalno 10 ocjenskih bodova, pri čemu je za prolaz potrebno prikupiti 5 ocjenskih bodova (50% točnih odgovora). Bodovi na ispitu pretvaraju se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj bodova na ispitu	Broj ocjenskih bodova
0-9	0
10	5 (50%)
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10

Mentorstvo u sestrinstvo

Nastava se izvodi u obliku predavanja i aktivnog rada studenata tijekom nastave.

Po završetku nastave studenti/ice izrađuju, u pisanom obliku, provedeno strukturirano mentoriranje studenta/ice koje ujedno predstavlja i završnu ocijenu iz mentorstva u sestrinstvu.

Didaktika, Pedagoški aspekti edukacije i Umijeće medicinske nastave

Bodovanje na nastavi do 50% ocjene:

100% prisustvo 10 bodova

50% prisustva na nastavi 5 bodova

Manje od 50% prisustva 0 bodova

Bodovanje seminarskog rada -

Turnitin 1-15% izvrstan (5) - 40 bodova

Turnitin 16- 20% vrlo dobar (4) - 30 bodova

Turnitin 21- 30% dobar (3) - 20 bodova

Turnitin 31 - 45 % dovoljan (2) - 10 bodova

Usmena prezentacija

- izvrstan (5) - 50 bodova

- vrlo dobar (4) - 40 bodova

- dobar (3) - 30 bodova

-dovoljan (2) -25 bodova

Završni ispit je usmeno izlaganje zadanog seminara na kojem se ocjenjuje poruka, način prezentacije, poučnost, poticaj te govorničtvo i komunikacija sa slušateljstvom. Završni ispit nosi 50% ocjene.

Konačna ocjena je zbroj ECTS ocjene ostvarene tijekom nastave i na završnom ispitu iz svih kolegija:

Konačna ocjena	
A (90-100%)	izvrstan (5)

B (75-89,9%)	vrlo dobar (4)
C (60-74,9%)	dobar (3)
D (50-59,9%)	dovoljan (2)
F (studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 25 bodova ili nisu položili završni ispit)	nedovoljan (1)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Unesite tražene podatke

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2025./2026. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
14.05.2026.	13.00 – 19.00 (Z6)			Prof.dr.sc. Jasminka Zloković (6P)
15.05.2026.	13.00 – 16.00 (Z6) 16.00- 19.00 (Z6)			Prof.dr.sc. Jasminka Zloković (4P) Prof.dr.sc. Anita Zovko (4P)
16.05.2026.	11.00- 17.00 (Z6)			Mirjana Manojlović (5P)
29.05.2026.	08.00- 12.00 (Z5)	12.00 – 14.00 (Z5)		Prof.dr.sc. Anita Zovko (5P) Prof.dr.sc. Jasminka Zloković (3S)
11.06.2026.	13.00 – 14.00 (Z4)	14.00 – 16.00		Prof.dr.sc. Anita Zovko (1 P + 5S)

12.06.2026.	08.00 – 13.00 (Z5)			Prof.dr.sc. Daniela Malnar (5P)
13.06.2026.	08.00 – 12.00 (Z5)			Prof.dr.sc. Daniela Malnar (5P)
18.06.2026.	15.00 – 19.00 (Z5)			Prof.dr.sc. Daniela Malnar (5P)
19.06.2026.	14.00-19.00 (Z4)			Doc.dr.sc. Kukić (6P)
20.06.2026.	08.00 – 12.00 (Z4)			Doc.dr.sc. Kukić (4P)
03.07.2026.	08.00 – 13.00 (Z3)			Rozmari Tusić, mag.sestr. (5P)
04.07.2026.		08.00 – 11.00 (Z3)		Doc.dr.sc. Kukić (5S)

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	Umijeće medicinske nastave		
1.	Bolonjski proces	2	Z5
2.	Kako održati dobro predavanje	1	Z5
3.	Procjena predznanja studenata	1	Z5
4.	Kurikulum i planiranje nastave	1	Z5
5.	Edukativni modul	1	Z6
6.	Nastavne jedinice	1	Z6
7.	Obrnuta učionica	1	Z6
8.	Učenje i pamćenje	1	Z6
9.	Etika nastavničkog zvanja	1	Z6
	Didaktika		
1.	Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav	1	Z5
2.	Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja	1	Z5
3.	Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)	1	Z5
4.	Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)	2	Z5
5.	Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja	1	Z5
6.	Metode i oblici rada u nastavi	2	Z4
7.	Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti	1	Z4
8.	Komunikacija u procesu nastavi	1	Z4
	Pedagoški aspekti edukacije		Z4
1.	Čovjek, odgoj, društvo. Promjene paradigmi o znanosti u odgoju	1	Z5
2.	Temeljni pedagoški pojmovi	1	Z5
3.	Odgoj i obrazovanje kao cjeloživotni proces u funkciji promicanja zdravlja i zdravih životnih stilova – teorijski i praktični holistički pristup	2	Z5
4.	Uloga roditelja, obitelji i odgoja i obrazovanja u promicanju zdravlja	1	Z5
5.	Odgoj i obrazovanje i univerzalna prevencija prevencija	1	Z5
6.	Uloga (zdravstvenog) odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji	1	Z4
7.	Aktualni pedagoški, socijalni i javno zdravstveni problemi	1	Z4

8.	Edukacijsko-savjetodavni rad u odgojnoj i zdravstvenoj praksi	1	Z4
9.	Značaj i modeli uspostavljanja interdisciplinarne suradnje	1	Z4
	Suvremene teme u psihologiji		
1.	Teorije učenja (bihevioralne teorije učenja – klasično i instrumentalno uvjetovanje; teorija obrade informacija; teorije socijalnog učenja; primjena teorija učenja u obrazovnom kontekstu)	2	Z6
2.	Pamćenje i zaboravljanje (modeli pamćenja i zaboravljanja, vrste pamćenja, povezanost pamćenja i konteksta, uzroci zaboravljanja)	2	Z6
3.	Motivacija (ekstrinzična i intrinzična motivacija; bihevioralni i humanistički pristup u razumijevanju motivacije)	1	Z6
4.	Emocije (teorijski pristupi u razumijevanju emocija, vrste emocija, izražavanje i prepoznavanje emocija)	1	Z6
5.	Inteligencija (teorije inteligencije, vrste inteligencije, emocionalna inteligencija)	1	Z6
6.	Ličnost (teorijski pristupi ličnosti, osobni, socijalni i moralni razvoj, samopoimanje i samopoštovanje)	1	Z6
7.	Strategije podučavanja, procjenjivanje i mjerenja znanja	2	Z6
	Mentorstvo u sestrinstvu		
1.	Mentorstvo u sestrinstvu	1	
2.	Stilovi učenja u praksi	1	
3.	Priprema nastavnog plana	1	
4.	Učinkovito poučavanje	1	
5.	Poticajna okolina za učinkovito učenje	1	
6.	Stilovi mentorstva	1	
7.	Povratne informacije o mentorstvu	1	
8.	Provjeravanje i ocjenjivanje ishoda učenja	1	
9.	Procjena usvojenosti praktičnih vještina	1	
10.	Objektivni standardizirani klinički ispit(OSKI)	1	
	Ukupan broj sati predavanja		50

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	Umijeće medicinske nastave: Prezentacija seminarskih radova 5 - 7 minuta i diskusija	5	Z6
	Didaktika – seminarske teme	5	Z6
	1. Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav		
	2. Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja		
	3. Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)		
	4. Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)		
	5. Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja		
	6. Metode i oblici rada u nastavi		
	7. Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti		
	8. Komunikacija u procesu nastave		
	9. Uloga nastavnika u procesu nastave		
	10. Stilovi vođenja		
	11. Pedagoško ozračje		
	12. Ocjenjivanje u procesu nastave		
	Pedagoški aspekti edukacije – seminarske teme	5	Z5
	1. Odgoj i obrazovanje kao cjeloživotni proces u funkciji promicanja zdravlja;		
	2. Uloga roditelja, obitelji i odgoja i obrazovanja u promicanju zdravlja;		
	3. Uloga (zdravstvenog) odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji;		
	4. Aktualni pedagoški, socijalni i javno zdravstveni problemi;		
	5. Edukacijsko-savjetodavni rad u odgojnoj i zdravstvenoj praksi;		
	6. Značaj i modeli uspostavljanja interdisciplinarne suradnje;		
	7. Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija;		
	Ukupan broj sati seminara		

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	04.07.2026.
2.	20.07.2026.
3.	05.09.2026.
4.	26.09.2026.