

Datum: Rijeka, 1. rujna 2025.

Kolegij: Uloga medicinske sestre/tehničara u promociji cijepljenja

Voditelj: doc.dr.sc. Želimir Bertić, mag soc. geront., dipl. med. techn.

e-mail voditelja: rozmary.tusic@fzsri.uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Prijediplomski sveučilišni studij - Sestrinstvo izvanredni

Godina studija: 2

Akadska godina: 2025./2026.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **Uloga medicinske sestre/tehničara u promociji cijepljenja** je izborni kolegij na 2. godini Prijediplomskog sveučilišnog studija - Sestrinstvo. Sastoji se od 15 sati predavanja i 15 sati vježbi. Kolegij nosi 2 ECTS boda. Predavanja i vježbe izvodi će se na Fakultetu zdravstvenih studija.

Ciljevi kolegija su usvajanje znanja o cijepljenju, upoznavanje sa suvremenim saznanjima o cijepljenju i cjepivima, razvijanje i jačanje pozitivnih stavova o cijepljenju te razvijanje vještina važnih za promociju cijepljenja.

Ishodi učenja:

Studenti će po završetku kolegija biti upoznati sa suvremenim saznanjima o cijepljenju i cjepivima, razviti pozitivne stavove o cijepljenju, znati objasniti važnosti cijepljenja i rizike necijepljenja, znati pružiti pouzdane informacije o cijepljenju utemeljene na dokazima, znati odgovoriti na uobičajena pitanja zabrinutih roditelja, razviti uspješne načine komunikacije sa zabrinutim roditeljima, znati pomoći roditeljima u pronalaženju pouzdanih izvora informacija o cijepljenju.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i vježbi. Tijekom vježbi mentor sintetizira usvojeno na predavanjima, nadzire primjenu u izvođenje vježbi. Nastavnik sa studentima raspravlja, analizira i komentira pojedine vježbe.

Popis obvezne ispitne literature:

Bralić I. Cijepljenje i cjepiva. Zagreb: Medicinska naklada; 2017.

Ministarstvo zdravstva Republike Hrvatske. Provedbeni program obveznog cijepljenja u Republici Hrvatskoj u 2025. godini protiv difterije, tetanusa, hripavca, dječje paralize, ospica, zaušnjaka, rubele, tuberkuloze, hepatitisa B, bolesti izazvanih s Haemophilus influenzae tipa B i pneumokokne bolesti. Zagreb; 2024. Dostupno na:
<https://zdravlje.gov.hr/UserDocsImages/2024%20Objave/Provedbeni%20program%20obveznog%20cijepljenja%20u%20RH%20u%202025..pdf>

ECDC. Razgovarajmo o zaštiti - Praktični vodič za zdravstvene djelatnike za povećanje obuhvata cijepljenja djece. Zagreb: HZJZ; 2015. Dostupno na: http://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2016/11/20150707_razgovarajmo_o_zastiti_prirucnik.pdf

Popis dopunske literature:

- de Koning R, Gonzalez Utrilla M, Spanaus E, Moore M, Lomazzi M. Strategies used to improve vaccine uptake among healthcare providers: A systematic review. *Vaccine X*. 2024;19:100519. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39105135/>
- Cassidy C, Langley J, Steenbeek A, Taylor B, Kennie-Kaulbach N, Grantmyre H, Stratton L, Isenor J. A Behavioral analysis of nurses' and pharmacists' role in addressing vaccine hesitancy: scoping review. *Hum Vaccin Immunother*. 2021;17(11):4487-4504. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34406908/>
- Ahmad M, Akande A, Majid U. Health care provider trust in vaccination: a systematic review and qualitative meta-synthesis. *Eur J Public Health*. 2022;32(2):207-213. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35021201/>
- Lyons R, Mathews M, Ryan D, Hedden L, Lukewich J, Marshall EG, Gill PS, Isenor JE, Martin-Misener R, Wickett J, Bulman D, Dufour E, Meredith L, Spencer S, Vaughan C, Brown JB. A Qualitative Analysis of the Functions of Primary Care Nurses in COVID-19 Vaccination. *J Adv Nurs*. 2025;81(5):2510-2520. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39304325/>
- McNally K, Roess A, Weinstein A, Lindley L, Wallin R. School Nurses' Experiences and Roles in Promoting and Administering the HPV Vaccine: A Systematic Review Using the Socioecological Framework. *The Journal of School Nursing*. 2023;40(1):43-57. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37828750/>
- Xie YJ, Liao X, Lin M, Yang L, Cheung K, Zhang Q, Li Y, Hao C, Wang HH, Gao Y, Zhang D, Molassiotis A, Siu GKH, Leung AYM. Community Engagement in Vaccination Promotion: Systematic Review and Meta-Analysis. *JMIR Public Health Surveill*. 2024;10:e49695. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38478914/>
- Ames HM, Glenton C, Lewin S. Parents' and informal caregivers' views and experiences of communication about routine childhood vaccination: a synthesis of qualitative evidence. *Cochrane Database Syst Rev*. 2017;2(2):CD011787. Dostupno na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28169420/>
- Pelčić G. Cijepljenje i komunikacija. *Medicina Fluminensis*. 2016;52(4):477-485. Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/168384>
- International Council of Nurses. The Role of Nurses in Immunisation [izvještaj]. Geneva: International Council of Nurses; 2013. Dostupno na: https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/IMMUNISATION_Report_vFinal.pdf

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

P1 – Povijest cijepljenja i cjepiva

Ishodi:

- razumjeti kako je izgledao svijet prije cjepiva,
- opisati prva cjepiva i njihovo nastajanje,
- objasniti razvoj i sastav cjepiva.

P2 – Program obveznog cijepljenja

Ishodi:

- nabrojati bolesti protiv kojih je cijepljenje obvezno u RH,
- upoznati se s kalendarom cijepljenja u RH,
- razumjeti zakonsku regulativu i posljedice odbijanja cijepljenja.

P3 – Sigurnost i učinkovitost cjepiva

Ishodi:

- objasniti suvremena saznanja o sigurnosti i učinkovitosti,
- prepoznati i objasniti nuspojave cjepiva,
- znati razbiti najčešće mitove (npr. MMR–autizam).

P4 – Stavovi i uvjerenja o cijepljenju

Ishodi:

- objasniti pojam i uzroke neodlučnosti povezane s cijepljenjem,
- analizirati stavove zdravstvenih djelatnika i roditelja,
- prepoznati načine kako graditi povjerenje i pružati informacije.

P5 – Nedovoljno zaštićene populacije

Ishodi:

- prepoznati nezaštićene populacije i rizike necijepljenosti,
- razumjeti ulogu zdravstvenih djelatnika u promociji cijepljenja,
- znati primijeniti strategije pristupa teško dostupnim skupinama.

Popis vježbi s pojašnjenjem:

V1 Procjena informacija o cijepljenju

Lokacija:

Opis: Kroz interaktivne radionice studenti će analizirati različite izvore informacija o cijepljenju (znanstveni članci, javnozdravstvene preporuke, medijski napisi, internetski portali, društvene mreže). Cilj je razviti sposobnost razlikovanja pouzdanih i nepouzdanih izvora te vježbati odgovaranje na česta pitanja i mitove o cijepljenju.

Ishodi učenja:

- razlikovati pouzdane od nepouzdanih izvora informacija o cijepljenju
- kritički procijeniti informacije o cijepljenju iz različitih medija
- demonstrirati komunikacijske vještine u odgovaranju na pitanja i zabrinutosti pacijenata
- prepoznati i opovrgnuti najčešće mitove o cijepljenju

V2 Planiranje i provedba promotivne aktivnosti o cijepljenju

Lokacija: FZSRI

Opis: Studenti će u malim grupama osmisлити i prezentirati kratku promotivnu aktivnost o cijepljenju za određenu ciljnu skupinu (npr. roditelje male djece, adolescente, starije osobe, trudnice). Aktivnost može biti u obliku edukativnog letka, plakata, mini-prezentacije i sl. Cilj je razviti vještine planiranja i provođenja javnozdravstvenih intervencija te stvaranja jasnih, znanstveno utemeljenih poruka prilagođenih publici.

Ishodi učenja:

- planirati i osmisлити promotivnu aktivnost o cijepljenju za određenu ciljnu skupinu
- formulirati jasne i znanstveno utemeljene poruke prilagođene publici
- procijeniti potencijalne prepreke i pitanja tijekom promocije cijepljenja
- surađivati u timu na izradi edukativnog materijala

V3 Komunikacijske vještine

Lokacija: FZSRI

Opis: Kroz simulirane razgovore studenti će u malim grupama vježbati vođenje empatičnih i informiranih razgovora s osobama koje imaju nedoumice ili strahove vezane uz cijepljenje. Studenti će se izmjenjivati u ulozi medicinske sestre/tehničara, pacijenta/roditelja i promatrača te davati jedni drugima povratnu informaciju. Naglasak je na aktivnom slušanju, jednostavnom jeziku i pružanju znanstveno utemeljenih informacija.

Ishodi učenja:

- demonstrirati empatičnu i jasnu komunikaciju s osobama neodlučnima za cijepljenje
- prepoznati i adresirati glavne brige i mitove o cijepljenju jednostavnim jezikom
- koristiti aktivno slušanje i tehnike postavljanja pitanja
- davati i primati konstruktivnu povratnu informaciju

V4 Analiza slučaja

Lokacija: FZSRI

Opis: Studenti će u grupama analizirati opis stvarne ili fiktivne situacije vezane uz cijepljenje (npr. zajednica s niskom procijepljenošću, roditelji koji odbijaju cijepljenje djeteta, dom za starije s niskim odazivom na cijepljenje). Na temelju analize izradit će kratki plan postupanja i promocije cijepljenja prilagođen ciljnoj populaciji te ga predstaviti pred kolegama.

Ishodi učenja:

- analizirati konkretne situacije vezane uz cijepljenje i identificirati prepreke
- osmisлити i prezentirati plan promocije cijepljenja za specifičnu populaciju
- povezati znanstvene dokaze s praktičnim javnozdravstvenim djelovanjem
- raditi timski i kritički razmišljati u planiranju promotivnih aktivnosti

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, te prema Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Fakultetu zdravstvenih studija.

Ocjena se stječe na temelju uspjeha na završnom pismenom ispitu. Završni ispit nosi ukupno 100 bodova, a rezultat ispita izravno se prevodi u ocjenu prema ECTS (A–F) i brojčanom sustavu (1–5). Sudjelovanje u nastavi preporučuje se radi lakšeg savladavanja gradiva, ali ne utječe na konačnu ocjenu.

Pohađanje nastave

O pohađanju nastave vodi se evidencija za svakog studenta.

Student može izostati s 30% nastave zbog zdravstvenih razloga što opravdava liječničkom ispričnicom, zbog prisustvovanja na sportskom natjecanju što opravdava potvrdom sportskog saveza ili slično. Nazočnost na vježbama je obvezna. Nadoknada vježbi je moguća uz prethodni dogovor s voditeljem.

Završni pismeni ispit

Završni ispit je pismeni i sastoji se od 20 pitanja s višestrukim odgovorima. Svako pitanje nosi 5 bodova, pa je na ispitu moguće ostvariti maksimalno 100 bodova. Ocjena se stječe isključivo na temelju uspjeha na završnom ispitu.

Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su tijekom semestra ispunili propisane uvjete redovitog pohađanja nastave prema Pravilniku Fakulteta.

Broj točno riješenih pitanja i pripadajući broj bodova:

Broj točno riješenih pitanja	Bodovi
0-9	0
10	50
11	55
12	60
13	65
14	70
15	75
16	80
17	85
18	90
19	95
20	100

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:

A – 90–100 bodova = izvrstan (5)

B – 75–89 bodova = vrlo dobar (4)

C – 60–74 bodova = dobar (3)

D – 50–59 bodova = dovoljan (2)

F – 0–49 bodova = nedovoljan (1)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nije predviđeno

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Unesite tražene podatke

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2025./2026. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
18.5.2026.	14-19 h FZSRI			Vanda Cattonaro, mag.med.techn. (6 sati)
19.5.2026.	14-19 h FZSRI			Rozmari Tusić, mag.med.techn. (3 sata) Vanda Cattonaro, mag.med.techn. (3 sata)
20.5.2026.	14-16,30 h FZSRI			Vanda Cattonaro, mag.med.techn. (3 sata)
			V1 16,30-19 h FZSRI	Vanda Cattonaro, mag.med.techn. (3 sata)
05.12.2025.			V2 14-19 h FZSRI	Vanda Cattonaro, mag.med.techn. (6 sati)
12.12.2025.			V3 – V4 14-19 h FZSRI	Vanda Cattonaro, mag.med.techn. (6 sati)

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Povijest cijepljenja i cjepiva	3	FZSRI
P2	Program obveznog cijepljenja	3	FZSRI
P3	Sigurnost i učinkovitost cjepiva	3	FZSRI
P4	Stavovi i uvjerenja o cijepljenju	3	FZSRI
P5	Nedovoljno zaštićene populacije	3	FZSRI
	Ukupan broj sati predavanja	15	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Procjena informacija o cijepljenju	3	FZSRI
V2	Planiranje i provedba promotivne aktivnosti o cijepljenju	6	FZSRI
V3	Komunikacijske vještine	3	FZSRI
V4	Analiza slučaja	3	FZSRI
	Ukupan broj sati vježbi	15	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	
2.	
3.	
4.	