

Datum: Rijeka, 10. srpnja 2025.

Kolegij: Psihološka medicina

Voditelj: izv.prof.dr.Ika Rončević-Gržeta

e-mail voditelja: ikaroncevic@gmail.com

Katedra: Katedra za kliničke medicinske znanosti I

Studij: Prijediplomski sveučilišni studij – Sestrinstvo redovni

Godina studija: 1

Akadska godina: 2025./2026.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **PSIHOLOŠKA MEDICINA** obvezni je kolegij na prvoj godini Stručnog studija sestrinstva i sastoji se od 15 sati predavanja 5 sati seminara i 10 sati vježbi, ukupno 30 sati (**3 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama Fakulteta zdravstvenih studija i Klinike za psihijatriju Kliničkog bolničkog centra Rijeka.

Cilj kolegija je upoznati studenta s mogućnostima primjene psihologijskih znanja i vještina u prevenciji, dijagnostici, liječenju i rehabilitaciji bolesnika koji boluju od nekog somatskog odnosno duševnog poremećaja. Očekuje se da će studenti nakon upoznavanja i savladavanja ovog kolegija biti sposobni interpretirati temeljne pojmove iz područja psihološke medicine. Student će moći objasniti i interpretirati pojmove koji se odnose na strukturu ličnosti, razjasniti značenje pojma bolest i zdravlje, pojam bolesnik i emocionalni odgovor na bolest. Ukazati na važnost bolesnikove povijesti tijekom faza psihoseksualnog razvoja – razlikovati patološke inačice razvoja i njihove uzroke. Biti će informiran o mentalnim mehanizmima kojima se ličnost koristi u suočavanju s frustrirajućim situacijama te biti u stanju specificirati normalne od patoloških mehanizama. Moći će prepoznati i usporediti odgovore različitih struktura osobnosti kod pojave bolesti, kao i razlikovati odgovore ovisno o obilježjima bolesti (kronična bolest, neizlječiva bolest, invalidnost itd.). Upoznati se s osnovama psihogeneze bolesti (utjecaj stresa, traume, psiho-neuro-imunomodulacija...). Prepoznati osnovne emocionalne reakcije na pojavu bolesti te pratiti tijekom i ishod prilagodbe na bolest. Ukazati na važnost strukture osobnosti zdravstvenog djelatnika u interakciji s oboljelim osobama kao i u interakciji s članovima tima. Povezati i sučeliti transferne nasuprot kontratransfernim odgovorima. Integrirati članove obitelji, socijalnu i radnu zajednicu u proces prilagodbe i rehabilitacije oboljelog uz poticanje emocionalnih abreakcija i podršku. Naglasiti važnost integrativnog pristupa: psihološki pristup i promišljanje u svim segmentima medicine naglašavajući jedinstvo bio-psiho-socijalnog aspekta oboljele osobe. Osim teorijskih znanja student će tijekom praktičnih oblika nastave vježbati načine vođenja razgovora s bolesnikom, ilustrirati primjenu teorijskih znanja u radu s bolesnikom: procijeniti strukturu osobnosti, razlikovati emocionalne reakcije bolesnika kao i vlastite emocionalne reakcije, njegovati timski rad

itd. Nakon položenog ispita student će biti u stanju definirati i argumentirati osnovne pojmove iz područja psihološke medicine, kao pojmove vezane za strukturu ličnosti, emocionalne reakcije (normalne i patološke) kao odgovor na bolest. Biti će u stanju prepoznati transfer bolesnika kao i vlastite kontratransferne reakcije te biti spreman iste analizirati, uz pomoć tima. Student će moći samostalno voditi razgovor s bolesnikom koristeći model aktivnog slušanja, samostalno prepoznati ili posumnjati na patološke reakcije na bolest. Samostalno ili uz pomoć tima razlikovati somatske bolesti i prateće emocije kao odgovor na bolest u odnosu na somatske simptome (somatizacije) u čijoj osnovi su emocije. Klasificirati oblike psihološkog pristupa i kontratransfernih odgovora u odnosu na navedene kategorije.

Sadržaj kolegija je slijedeći: Definicija psihološke medicine, mogućnosti primjene psiholoških znanja i vještina u očuvanju zdravlja, dijagnostici, liječenju bolesti i rehabilitaciji; uloga psihološke medicine u povećanju učinkovitosti zdravstvene prakse i uštedama zdravstvenih sredstava, suvremeni cjeloviti biosociopsihološki pristup u zdravstvu, oblici zdravstvenog ponašanja i zdravstvenog savjetovanja, utjecaj psihičkih stanja na nastanak tjelesnih bolesti, psihološki stres i bolesti, osnovni pojmovi psihoneuroimunologije, načini suzbijanja učinaka stresa na zdravlje. Razvoj ličnosti (od intrauterinog razvoja do kraja adolescencije), razvoj obrambenog sustava. Mentalni mehanizmi i zakonitosti funkcioniranja istih. Odnos psihološkog i tjelesnog i obrnuto (somatoformni i psihosomatski poremećaji). Bolesnik i bolest, odnos bolesnika prema bolesti, psihičke reakcije na tjelesne bolesti, problemi psihološke prilagodbe na boravak u bolnici, načini ublažavanja straha i tjeskobe tijekom bolesti, psihološke reakcije na teške ozljede, psihološki problemi invalida i načini prilagodbe na invaliditet, psihološki mehanizmi boli, psihološki činioci koji djeluju na bol, psihološke metode terapije boli, psihološki problemi umirućih bolesnika... Odnos bolesnika i zdravstvenih djelatnika i obrnuto, oblici komunikacije. Intervju s bolesnikom. Oblici psihološke pomoći. Tim zdravstvenih djelatnika.

Izvođenje nastave: Nastava se izvodi u obliku predavanja, seminara i vježbi. Predviđeno vrijeme trajanja nastave je ukupno 2 tjedna. Tijekom vježbi nastavnik pokazuje te potiče aktivno sudjelovanje studenata u izvođenju vježbi. Nastavnici sa studentima ravnopravno o specifičnostima izvođenja pojedine vježbe. Na kraju nastave održat će se završni pismeni ispit. Izvršavanjem svih nastavnih aktivnosti te pristupanjem završnom ispitu student stječe 3 ECTS bodova.

Popis obvezne ispitne literature:

1. E. Klain: Psihološka medicina, Golden Marketing, Zagreb, 1999. Lj. Moro,
2. T. Frančišković: Poglavlje 2: Psihijatrijska propedeutika i Poglavlje 6: Interdisciplinarni aspekti psihijatrije; u: Psihijatrija - udžbenik za više zdravstvene studije, Glosa, Rijeka, 2004.
3. Blažević D, Cividini-Stranić E, Beck-Dvoržak M. Medicinska psihologija. JUMENA, 1989.

4. Gregurek R. Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2011.

Popis dopunske literature:

M. Havelka: Zdravstvena psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002.
Newman BM, Newman PR. Development Through Life: A psychosocial Approach. Boston: Cenage Learning, 2017.
Begovac I, Ur., Dječja i adolescentna psihijatrija. e-izdanje, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, 2021. [Online] Dostupno na: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914>

Predavanje i vježba 1: Uvod u psihološku medicinu

Ciljevi: Povijesne napomene. Pojam psihološke medicine. Razumijevanje važnosti psihološke medicine u okviru medicinske struke. Interdisciplinarni pristup.

Ishodi učenja: Student će moći imenovati važnije povijesne činjenice vezane za psihološku medicinu: kada se javlja ideja i pojam psihološka medicina; tko su idejni tvorc, teoretičari i istraživači na tom polju. Student će moći objasniti važnost psihološke medicine u okviru suvremene medicinske struke u odnosu na somatsku medicinu kao i u odnosu na psihologiju i zdravstvenu psihologiju.

Predavanje i vježbe 2-3.: Struktura ličnosti

Ciljevi: Razmotriti pojam ličnosti kao i strukture psihičkog aparata. Izložiti osnovne teorije ličnosti. Razumjeti pojmove: svjesno – predsvjesno – nesvjesno i topografsku teati i argumentirati osnovne pojmove iz područja psihološke medicine, kao poriju prema Freudu. Razumjeti pojmove ono – ja – nad-ja i strukturnu teoriju ličnosti prema Freudu. Razmotriti poveznicu između pojedinih teorija. Istaknuti poveznicu između psihološke i biološke komponente.

Ishodi učenja: Student čati i argumentirati osnovne pojmove iz područja psihološke medicine, kao pe definirati pojam ličnosti i sastavnica ličnosti. Razumijet će važnost strukture ličnosti bolesnika i liječnika/medicinske sestre. Student će biti u stanju objasniti i interpretirati pojmove ono, ja, nad-ja te svjesno, nesvjesno, predsvjesno i argumentirati njihobv utjecaj na ponašanje pojedinca (bilo bolesnika bilo zdravstvenog djelatnika).

Predavanje i vježbe 4-5.: Razvoj ličnosti I (do latencije)

Ciljevi: Razmotriti utjecaj razvojnih čimbenika na formiranje ličnosti od intrauterinog razvoja preko porođajne „traume“ te tijekom ranog razvoja do latencije.

Ishodi učenja: Student će moći opisati razvojne faze ličnosti od rođenja do sedme godine života. Moći će specificirati pojedine faze kao oralna, analna, falo-genitalna kao i okolinske čimbenike koji su važni za formiranje svijeta unutrašnjih objekata (dijadni odnos s majkom, triangulacija u Edipskoj fazi...). Student će biti u stanju interpretirati i analizirati ponašanje bolesnika s razvojnom poveznicom.

Predavanje i vježbe 6-7.: Razvoj ličnosti II (od latencije do adolescencije)

Ciljevi: Razmotriti utjecaj razvojnih čimbenika na formiranje ličnosti od latencije preko adolescencije do zrelog doba. Prepoznati specifičnosti razdoblja latencije u odnosu na

prethodno razdoblje i u odnosu na adolescenciju. Objasniti specifičnosti faze adolescencije na putu ka zrelosti.

Ishodi učenja: Student će moći opisati razvojne faze ličnosti u razdoblju od sedme godine do 18. godine života, odnosno tijekom faze latencije i faze adolescencije kao i bitne pojmove koji se odnose na bazične zadatke mlade osobe tijekom faze adolescencije kao što je separacija i formiranje identiteta. Pojam postadolescencije. Moći će specificirati okolinske čimbenike koji su važni za formiranje svijeta unutrašnjih objekata tijekom ovih faza. Student će biti u stanju interpretirati i analizirati ponašanje bolesnika s razvojnom poveznicom.

Predavanje i vježbe 8.: Teorije objektnih odnosa

Ciljevi: Osim psihoseksualnog razvoja prema Freudu student će biti informiran i o drugim teoretičarima iz područja psihodinamike (M. Mahler, M. Klein, R. Spitz itd.) kao i njihovim teorijama i načinu tumačenja i razumijevanja ponašanja pojedinca.

Ishodi učenja: Student će razumjeti i interpretirati pojmove kao faza bez objekta, faza djelomičnog objekta, faza cjelovitog objekta. Moći će specificirati okolinske čimbenike koji su važni za formiranje ličnosti tijekom razvoja obzirom na teoriju objektnih odnosa. Student će kroz ponašanje bolesnika biti u stanju interpretirati i analizirati njegovo emocionalno stanje i rane odnose odnosno potencijalna traumatska iskustva.

Predavanje i vježbe 6.: Mehanizmi obrane

Ciljevi: Upoznati studenta s definicijom, razvojem i značenjem psihičkih obrana za ličnost i njezino funkcioniranje.

Ishodi učenja: Student će biti informiran o pojmu obrana. Student će moći prepoznati i razlikovati nezrele, neurotske i zrele obrambene mehanizme uz njihovo značenje za ličnost i intrapsihičku ravnotežu.

Predavanje i vježbe 9-10.: Mentalni mehanizmi I

Ciljevi: Upoznati studenta s definicijom mentalnih mehanizama, značenjem istih za ličnost i njezino funkcioniranje. Definirati pojam psihičkog konflikta u okviru dinamike ličnosti i značenje psihičkog konflikta za pojavu anksioznosti. Definirati pojam anksioznosti i značaj anksioznosti za funkciju i disfunkciju ličnosti.

Ishodi učenja: Student će moći definirati pojam mentalnih mehanizama i njihovo mjesto u okviru dinamične strukture ličnosti. Biti će u stanju prepoznati i argumentirati tjeskobu (anksioznost) kao i komponente anksioznosti (afherentni dio, eferentni dio) te oblike anksioznosti (normalna anksioznost, patološka anksioznost...) te razlikovati anksioznost u odnosu na realni strah. Student će prema ponašanju bolesnika moći prepoznati i argumentirati realan strah od bolesti odnosno postojanje psihogene nadgradnje zbog podliježeće anksioznosti unutar ličnosti.

Predavanje i vježbe 11.: Mentalni mehanizmi II

Ciljevi: Upoznati studenta s drugim mentalnim mehanizmima. Definirati pojam agresije i značaj agresije za funkciju ličnosti. Definirati oblike agresije. Pojam frustracija-stres-

trauma.

Ishodi učenja: Usvajanjem sadržaja ove nastavne jedinice student će moći definirati pojam agresije te razumjeti porijeklo i izvor agresivnog ponašanja kao i njeno mjesto u okviru dinamične strukture ličnosti. Student će biti u stanju prepoznati agresivno ponašanje bolesnika koje je odgovor na frustraciju (kao npr. bolest) te razumjeti bolesnikovo ponašanje i vlastiti emocionalni odgovor u kontaktu s takvim bolesnikom.

Predavanje i vježbe 12: Bolesnik i bolest

Ciljevi: Definirati pojam bolesnik i značenje bolesti za pojedinca. Utjecaj bolesti na sliku vlastitog tijela i vlastitu sliku o sebi. Specificirati emocionalne reakcije na akutnu bolest u odnosu na kroničnu bolest. Obraditi reakciju na urođenu i stečenu invalidnost. Ukazati na potencijalne emocionalne reakcije na bolest (normalne i patološke) te faze prilagodbe na bolest. Terminalna bolest i terminalni bolesnik. Komunikacija s obitelji oboljelog.

Ishodi učenja: Usvajanjem materije ove nastavne jedinice student će biti senzibiliziran za emocionalno stanje oboljelog te će biti u stanju prepoznati emocionalne reakcije na tjelesnu bolest. Student će moći prepoznati i vlastiti emocionalni odgovor na emocije bolesnika kao i na specifična stanja (npr. mutilacije, neizlječive bolesti, smrt...).

Predavanje i vježbe 13.: Dijete kao bolesnik

Ciljevi: Upoznati studenta sa specifičnostima emocionalnih reakcija na bolest u dječjoj dobi. Osvrnuti se na osobitosti razvojnih faza. Hospitalizam. Pristup obitelji oboljelog djeteta.

Ishodi učenja: Student će usvajanjem ove materije moći opisati emocionalne reakcije kod djece te razumjeti osobitosti istih ovisno o razvojnoj fazi. Student će moći argumentirati važnost boravka roditelja s djecom za vrijeme njihova boravka u bolnici.

Unesite tražene podatke

Nastavni plan:

Popis predavanja i vježbi (s naslovima i pojašnjenjem):

Predavanje i vježbe 14-15.: Prijenos ili transfer

Ciljevi: Definirati pojam transfera ili prijenosa. Razlikovati pozitivan i negativan transfer i dinamiku transfera. Objasniti način formiranja transfera te specificirati čimbenike koji utječu na formiranje transfera.

Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati transfer bolesnika i analizirati ga, uz pomoć. Student će moći samostalno voditi razgovor s bolesnikom koristeći model aktivnog slušanja, samostalno prepoznati ili posumnjati u postojanje transfernih potreba.

Predavanje i vježbe 16.: Protuprijenos

Ciljevi: Definirati pojam kontratransfera ili protuprijenosa. Razlikovati pozitivan i negativan kontratransfer i dinamiku te naročito osobni protuprijenos (okrenut prema unutra) ili opći protuprijenos (okrenut prema van). Objasniti način formiranja kontratransfera te specificirati načine kako kontrolirati vlastiti kontratransfer.

Ishodi učenja: Student će biti senzibiliziran za postojanje vlastitih emocionalnih reakcija u kontaktu s bolesnikom te će steći znanja kako ih prepoznati. Student će moći argumentirati osobni u odnosu na opći kontratransfer.

Predavanje i vježbe 17-18.: Psihodinamika psihosomatskih poremećaja

Ciljevi: Definirati pojam psihosomatske bolesti. Informirati i ukazati na specifičnosti emocionalnih reakcija oboljelih od psihosomatskog poremećaja. Napraviti distinkciju između somatskih simptoma, somatizacija i psihosomatskog poremećaja. Ličnost psihosomatskog bolesnika. Aleksitimija.

Ishodi učenja: Po usvajanju ove nastavne jedinice student će biti informiran o pojmu psihosomatske bolesti. Student će moći objasniti i interpretirati specifičnosti emocionalnih odgovora kod bolesnika s psihosomatskim poremećajem kao i specifičan odnos tijekom procesa liječenja i rehabilitacije.

Predavanje i vježbe 19.: Psihološka pomoć u izvanrednim situacijama

Ciljevi: Definirati pojam izvanredna situacija: elementarne nepogode, masovne nesreće, rat... Ukazati na specifičnosti reakcija ljudi u izvanrednim situacijama. Psihološka pomoć u izvanrednim situacijama.

Ishodi učenja: Student će biti informiran o emocionalnim reakcijama i ponašanju ljudi u izvanrednim situacijama. Moći će razlikovati rane od odgođenih reakcija te provesti osnovni debriefing neposredno nakon nesreće. Student će biti upućen u bazičnu organizaciju službe za mentalno zdravlje u izvanrednim situacijama.

Predavanje i vježbe 20.: Psihoterapija

Ciljevi: Upoznati studenta s pojmom psihoterapija i specifičnostima liječenja psihoterapijom. Upoznati sa značenjem pojma i dometom suradne i konzultativne psihijatrije.

Ishodi učenja: Student će biti informiran o oblicima psihoterapije i osnovnim principima djelovanja, odnosno lječidbenom učinku. Student će moći prepoznati potrebu bolesnika za psihoterapijom.

Vježbe iz kolegija Psihološka medicina izvode se na Klinici za psihijatriju Kliničkog bolničkog centra Rijeka.

Vježbe su predviđene po principu Balint grupa. Tijekom vježbi studenti će aktivno sudjelovati: kroz vlastito iskustvo ili kroz izlaganje slučajeva iz prakse.

Student će se praktično upoznati sa znanjem stečenim na predavanjima i seminarima.

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Ocjenjivanje studenata vršit će se prema Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci.

Rad studenta vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 50% ocjene, a na završnom ispitu 50% ocjene.

50% ocjene dobiva se:

1. vrednovanjem **aktivnosti i usvojenih znanja** tijekom vježbi. Student dobiva maksimalno 20 bodova.
2. aktivno sudjelovanje na seminarima, izrada i prezentacija seminarskog rada. Student može dobiti maksimalno 30 bodova. Ocjenjuje se sadržaj i prezentacija seminarskog rada.

Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji tijekom nastave sakupe **25 i više bodova**.

Ispitu ne mogu pristupiti studenti koji su sakupili manje od 25 bodova ili su izostali s **više od 30% nastavnih sadržaja (odnosno s 30 % predavanja, 30 % seminara i 30 % vježbi)**

Završni ispit sastoji se od pismenog ispita.

Pismeni ispit donosi maksimalno 50 bodova.

Konačno ocjenjivanje vrši se prema broju sakupljenih bodova kroz nastavu i na ispitu na slijedeći način:

90-100 bodovaodličan (5) A; 90-100%

75-89,9 bodova.....vrlo dobar (4) B; 75-89,9%

60-74,9 bodovadobar (3)C;60-74,9%

50-59,9 bodova.....dovoljan (2) D;50-59,9%

0-49,9 bodova.....nedovoljan (1) E, 0-49,9%

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Ne

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij kao i ispitni termini nalaze se na mrežnim stanicama Katedre.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2025./2026. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanje vrijeme održavanja	Vježbe vrijeme odražavanja	Seminari vrijeme održavanja	Nastavnik
07.11.2025. petak	P1,P2 (11,00-13,00)			izv.prof.dr.sc. I.Rončević Gržeta
14.11.2025. petak	P3,P4,P5 (11:00-14:00)			izv.prof.dr.sc. I.Rončević Gržeta
21.11.2025. petak	P6,P7,P8 (08,00-11,00)			izv.prof.dr.sc. I.Rončević Gržeta
21.11.2025. petak		V1,V2,V3 (11:00-14:00) grupa A,B,C,D		doc.dr.sc. A.kaštelan doc.dr.A.Stevanović izv.prof.dr.sc.M. Vučić Peitl dr Jelena Rebić
28.11.2025. petak	P9, P10,P11 (08,00-11,00)			
28.11.2025. petak		V4,V5 (11,00 – 13,00) grupa A,B,C,D		doc.dr.sc. A.kaštelan doc.dr.A.Stevanović izv.prof.dr.sc.M. Vučić Peitl dr Jelena Rebić
05.12.2025. petak	P12,P13,P14 (08,00-11,00)			izv.prof.dr.sc. I.Rončević Gržeta

05.12.2025. petak		V6,V7 (11:00-13:00) grupa A,B,C,D		doc.dr.sc. A.kaštelan doc.dr.A.Stevanović izv.prof.dr.sc.M. Vučić Peitl dr Jelena Rebić
11.12.2025 četvrtak	P15, P16, P17 (08,00-11,00)			izv.prof.dr.sc. I.Rončević Gržeta
12.12.2025. petak	P18,P19,P20 (08,00-11,00)			izv.prof.dr.sc. I.Rončević Gržeta
12.12.2025. petak		V8,V9,V10 (11,00 – 14,00) grupa A,B,C,D,E		doc.dr.sc. A.kaštelan doc.dr.A.Stevanović izv.prof.dr.sc.M. Vučić Peitl dr Jelena Rebić

Popis predavanja, seminara i vježbi:

	Predavanja (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvodno predavanje	1	Predavaona Z5
P2	Struktura ličnosti-ličnost	1	Predavaona Z5
P3,4	Razvoj ličnosti I i II	2	Predavaona Z5
P5,6	Od latencije do zrele dobi	2	Predavaona Z5
P7,8	Teorije objektnih odnosa Organizatori psihe	2	Predavaona Z5
P9	Mehanizmi obrane	1	Predavaona Z5
P10	Mehanizmi obrane	1	Predavaona Z5
P11,1 2	Anksioznost, agresivnost	2	Predavaona Z5

P13	Somatoformne bolesti	1	Predavaona Z5
P14,1 5	Psihosomatske bolesti	2	Predavaona Z5
P16	Prijenos	1	Predavaona Z5
P17	Protuprijenos	1	Predavaona Z5
P18	Psihološka pomoć u izvanrednim situacijama	1	Predavaona Z5
P19	Suradna psihijatrija	1	Predavaona Z5
P20	Psihoterapija	1	Predavaona Z5
Ukupan broj sati predavanja		20	

	Seminar (tema seminara)	br.sati nastave	Mjesto održavanja
Ukupan broj sati seminara			

	Vježbe (tema vježbi)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Kako voditi razgovor s bolesnikom	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V2	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel

			Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V3	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V4	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V5	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V6	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V7	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V8	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju

			Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V9	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
V10	Rad u Balint grupama	1	Akutni odjel Zavod za psihološku medicinu Zavod za biolog. Psihijatriju Zavod za dječju i adolescentnu psihijatriju
Ukupan broj sati nastave (vježbe)		10	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	19.12.2025.
2.	16.01.2026.
3.	26.06.2026.
4.	10.07.2026.