

Datum: Rijeka, 2. srpnja 2025.

Kolegij: Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja

Voditelj: doc. dr. sc. Kata Ivanišević; **suradnik voditelja:** viši predavač, Marija Bukvić, prof. reh., univ. mag. med. techn.

Suradnici na kolegiju: Filip Knezović, univ. mag. med. techn.; Dunja Čović, univ. mag. med. techn.

e-mail voditelja: mbukvic@fzsri.uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Prijediplomski sveučilišni studij - Sestrinstvo izvanredni

Godina studija: 3

Akadska godina: 2025./2026.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Obvezni kolegij **ZDRAVSTVENI ODGOJ S METODAMA UČENJA I POUČAVANJA** se izvodi na 3. godini izvanrednog prijediplomskog sveučilišnog studija sestrinstva u V. semestru. Kolegij se sastoji od **45 sati**, od čega **30 sati** predavanja i **15 sati** seminara (**3 ECTS-a**).

Ciljevi kolegija su osposobiti studente za:

- ✓ utvrđivanje zdravstveno-odgojnih potreba pojedinca i skupina
- ✓ planiranje zdravstveno-odgojnih aktivnosti
- ✓ provođenje programa zdravstvenog odgoja
- ✓ pomoć pojedincima i skupinama u korištenju vlastitih resursa za zdravlje
- ✓ provođenje aktivnosti usmjerenih unapređenju zdravlja

Tijekom kolegija studenti će steći znanja i vještine iz sljedećih sadržaja: zdravstveno ponašanje i zdravlje; unapređenje zdravlja i zdravstveni odgoj; metode učenja i poučavanja; didaktičke osnove organiziranih oblika zdravstvenog odgoja i obrazovanja; rad s pojedincem i obitelji, malom grupom i zajednicom; medicinska sestra – zdravstveni poučavatelj; sustavno planiranje zdravstvenog odgoja kao dio procesa zdravstvene njege.

Nastava se provodi u obliku predavanja i seminara. Seminari slijede i nadopuna su temama teorijske nastave. Tijekom svih nastavnih aktivnosti poticati će se aktivna participacija studenata, a tijekom seminara će se primjenjivati usvojena znanja tijekom predavanja. Nastavnici će tijekom seminara moderirati i koordinirati sudjelovanje studenata u aktivnostima.

Obveza je studenata da redovito prisustvuju i aktivno sudjeluju u svim oblicima nastave.

Nakon odslušanog predavanja, samostalnog učenja i položenog završnog ispita u pismenom obliku studenti će biti sposobni:

- ✓ objasniti osnovne metode učenja i poučavanja
- ✓ procijeniti zdravstveno-odgojne potrebe pojedinca i skupina
- ✓ planirati zdravstveno-odgojne aktivnosti pojedinca i skupina
- ✓ primijeniti didaktička načela u provođenju zdravstvenog odgoja

- ✓ primijeniti načela i tehnike poučavanja korisnika na temelju procjene potrebe za poučavanjem
- ✓ primijeniti komunikacijske vještine i etička načela prema pacijentu (korisniku) i njegovoj obitelji, članovima tima za zdravstvenu njegu, ostalom (ne)zdravstvenom osoblju te zajednici
- ✓ provoditi programe zdravstvenog odgoja pojedinca i skupina
- ✓ provoditi aktivnosti usmjerene unapređenju zdravlja

Izvršavanjem svih aktivnosti te uspješno položenim završnim ispitom tj. svladavanjem očekivanih ishoda učenja kolegija, student stječe 3 ECTS-a.

Popis obvezne ispitne literature (odabrana poglavlja):

1. Abou Aldan, D. (2019) **Metodika zdravstvene njege: priručnik za nastavnike**. Zagreb: Medicinska naklada
2. Aronson, E. et. al. (2005) **Socijalna psihologija**. Zagreb: Mate
3. Barath, A. (1995) **Kultura, odgoj i zdravlje**. Katedra za psihologiju Više medicinske škole u Zagrebu, Zagreb
4. Havelka, M., Meštrović Havelka, A. (2020) **Zdravstvena psihologija: psihosocijalne osnove zdravlja**. Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Matijević, M., Radovanović, D. (2011). **Nastava usmjerena na učenika**. Zagreb: Školske novine
6. Poljak, V. (1991) **Didaktika**. Zagreb: Školska knjiga
7. Sindik, J., Rončević, T. i sur. (2014) **Metode zdravstvenog odgoja i promocije zdravlja**. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku (dostupno na: <https://www.unidu.hr/wp-content/uploads/2020/05/Metode-zdravstvenog-odgoja-i-promocije-zdravlja.pdf>)
8. Sindik, J. (ur.) (2016) **Metode podučavanja bolesnika** (zbirka nastavnih tekstova). Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku (dostupno na: <https://www.unidu.hr/wp-content/uploads/2020/05/Metode-podu%C4%8Davanja-bolesnika.pdf>)
9. Vizek-Vidović i sur. (2003) **Psihologija obrazovanja**. Zagreb: VERN

Popis dopunske literature:

1. Rukavina, T. (ur.) (2014) **Socijalna medicina: skripta za studente Medicinskog fakulteta Rijeka**. Rijeka: Medicinski fakultet Rijeka
2. Grgin, T. (2004) **Edukacijska psihologija**. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Jelavić, F. (2008) **Didaktika** (V. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap
4. Krejči, L. (2023) **Kuharica prezentacija**. Zagreb: Belettra
5. Kyriacou, C. (2001) **Temeljna nastavna umijeća**. Zagreb: Educa
6. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017) **Multimedijska didaktika**. Zagreb: Školska knjiga
7. Puntarić, D., Ropac, D. i sur. (2015) **Javno zdravstvo**. Zagreb: Medicinska naklada
8. Škarić, I. (2000) **Temeljni suvremenog govornišva**. Zagreb: Školska knjiga
9. Varoščić, M. (1991) **Izvori znanja u stjecanju zdravstvene kulture**. Rijeka: Izdavački centar Rijeka
10. Varoščić, M. (1992) **Zdravlje čini život ljepšim**. Rijeka: Tiskara Rijeka

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

P1 Uvod u kolegij *Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja*

Upoznavanje sa sadržajem kolegija, ishodima učenja, obveznom ispitnom i dopunskom literaturom, obvezama studenata i načinima evaluacije, uputama za seminarske radove i podjelom tema seminarskih radova.

Temeljni pojmovi u zdravstvenom odgoju. Povijesni razvoj zdravstvenog odgoja. Komplementarnost zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja. Uloga sveučilišne prvostupnice/sveučilišnog prvostupnika u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ Izreći definiciju pojmova odgoj, obrazovanje, poučavanje, zdravstveno obrazovanje, zdravstveno prosvjećivanje, zdravstvena kultura, didaktika, metodika
- ✓ opisati pojmove zdravstveni odgoj i metodika zdravstvenog odgoja
- ✓ navesti primjere primjene temeljnih odgojnih područja u zdravstvenoj njezi
- ✓ opisati zadaće medicinske sestre/tehničara kao zdravstvenog poučavatelja
- ✓ definirati svrhu zdravstvenog odgoja u okviru zdravstvene zaštite
- ✓ opisati komplementarnost zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja
- ✓ istaknuti najvažnije događaje i osobe u povijesnom razvoju zdravstvenog odgoja

P2 Učenje, zapamćivanje i zaboravljanje

Ishodi učenja:

- ✓ opisati specifičnosti faza pamćenja
- ✓ ilustrirati pomoću primjera čimbenike koji utječu na zapamćivanje i zaboravljanje
- ✓ opisati teorije učenja
- ✓ navesti čimbenike koji utječu na zaboravljanje

P3 Zdravlje – definicija, odrednice i modeli. Promocija zdravlja i prevencija bolesti. Koncept kvalitete života i zdravi životni stilovi

Ishodi učenja:

- ✓ usporediti definicije zdravlja
- ✓ opisati odrednice i modele zdravlja
- ✓ konstruirati vlastitu definiciju zdravlja
- ✓ prepoznati čimbenike koji utječu na zdravlje
- ✓ razlikovati promociju zdravlja od prevencije bolesti
- ✓ navesti prioritete i strategije u promicanju zdravlja
- ✓ identificirati pokazatelje (ne)zdravog stila života
- ✓ opisati strategije promicanja zdravih stilova života
- ✓ predložiti zdravstveno-odgojni plan za aktivnost usmjerenu promicanju zdravog stila života (za određen/e subjekt/e i problem/e u području zdravstvenog odgoja)
- ✓ opisati koncept kvalitete života
- ✓ analizirati utjecaj kvalitete života na zdravlje, životno i radno funkcioniranje
- ✓ usporediti vlastitu definiciju zdravlja s opisom kvalitete života

P4 Psihologijski aspekti zdravstvenog odgoja – stavovi, navike, obrambeni mehanizmi, potrebe i motivacija

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti značenje stavova, navika i potreba u zdravstvenom odgoju
- ✓ razlikovati intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju
- ✓ istaknuti komponente motivacije za učenje
- ✓ opisati pomoću primjera obrambene mehanizme
- ✓ opisati strategije motiviranja subjekata zdravstvenog odgoja
- ✓ navesti pogreške pri motiviranju u zdravstvenom odgoju

P5 Socijalne vještine u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ nabrojiti socijalne vještine
- ✓ opisati specifičnosti asertivne komunikacije u provedbi zdravstvenog odgoja
- ✓ potkrijepiti primjerima razine empatije
- ✓ ukazati na specifičnosti komunikacije u zdravstvenom odgoju s obzirom na dob, ograničene komunikacijske sposobnosti, zdravstveno stanje, ...

P6 Zdravstveno ponašanje

Ishodi učenja:

- ✓ definirati lokus kontrole
- ✓ prepoznati faze koje rezultiraju promjenom ponašanja
- ✓ analizirati kako slika o sebi utječe na zdravlje
- ✓ istražiti što utječe na preuzimanje odgovornosti za zdravlje

P7 Zdravstvena pismenost

Ishodi učenja:

- ✓ definirati zdravstvenu pismenost
- ✓ potkrijepiti primjerima razine zdravstvene pismenosti
- ✓ argumentirati važnost zdravstvene pismenosti u zdravstveno-odgojnom radu

P8 Nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti svrhu nastavnih sredstava
- ✓ odrediti kriterije koje mora zadovoljiti nastavno sredstvo
- ✓ opisati pravila izbora i primjene nastavnih sredstava
- ✓ navesti važnost najznačajnijih nastavnih sredstava u zdravstvenom odgoju
- ✓ objasniti ulogu suvremenih multimedijских sadržaja u zdravstvenom odgoju

P9 Nastavne strategije u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ klasificirati strategije, metode i postupke u zdravstvenom odgoju i obrazovanju
- ✓ analizirati mogućnosti primjene i utjecanja nastavnih strategija u kognitivnom, psihomotoričkom i afektivnom području

- ✓ opisati didaktički položaj i odnos metoda s obzirom na mogućnost ostvarenja ciljeva poučavanja
- ✓ analizirati mogućnosti izbora nastavnih metoda, didaktičkih strategija i nastavnih medija u zdravstvenom odgoju

P10 Utvrđivanje potreba za zdravstvenim odgojem. Sustavno planiranje zdravstvenog odgoja

Ishodi učenja:

- ✓ opisati korake u pripravi zdravstveno-odgojne akcije
- ✓ opisati planiranje poučavanja pacijenata prema problemima s područja zdravstvene njege
- ✓ konstruirati ishode učenja za provedbu zdravstveno-odgojne aktivnosti

P11 Metodika zdravstveno-odgojnog rada s velikom grupom. Retorika i prezentacijske vještine u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ opisati nastavne strategije i socijalne oblike rada koji se primjenjuju u zdravstveno-odgojnom radu s velikom grupom
- ✓ objasniti komponente predavanja kao oblika rada s velikom grupom
- ✓ valorizirati važnost prezentacijskih i retoričkih vještina u medicinske sestre/tehničara u zdravstvenom odgoju

P12 Metodika zdravstveno-odgojnog rada s malom grupom. Metodika zdravstveno-odgojnog rada s pojedincem

Ishodi učenja:

- ✓ definirati malu grupu za poučavanje i osnovne prednosti u njihovom radu
- ✓ istaknuti vrijednosti i poteškoće rada u maloj grupi
- ✓ opisati specifičnosti metoda rada u maloj grupi
- ✓ opisati karakteristike individualnog poučavanja u zdravstvenom odgoju
- ✓ navesti metode rada s pojedincem
- ✓ opisati karakteristike poučavačkog intervjua
- ✓ navesti pravila pri savjetovanju i davanju uputa

P13 Multimedijaska didaktika i primjena suvremenih multimedijaskih sadržaja u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ opisati ulogu medija u didaktici usmjerenoj prema ciljevima zdravstvenog odgoja
- ✓ navesti digitalne medije koji se primjenjuju u zdravstvenom odgoju
- ✓ objasniti primjenu različitih didaktičkih strategija u multimedijaskom okruženju gdje se provodi zdravstveni odgoj
- ✓ opisati uvjetovanost izbora i didaktičkog dizajna medija i nastavnih scenarija u multimedijaskom zdravstvenom odgoju

P14 Zdravstveni odgoj različitih subjekata zdravstvenog odgoja

(Zdravstveni odgoj žena, majki, djece, starijih osoba; zdravstveni odgoj u udrugama bolesnika)

Ishodi učenja:

- ✓ navesti zdravstveno-odgojne zadatke u radu s različitim subjektima u zdravstvenom odgoju
- ✓ opisati metode zdravstveno-odgojnog rada s različitim subjektima zdravstvenog odgoja
- ✓ navesti prednosti zdravstvenog odgoja u udrugama bolesnika

P15 Zdravstveni odgoj u bolnicama – specifičnosti poučavanja bolesnika i obitelji

Ishodi učenja:

- ✓ opisati domene i čimbenike koji utječu na učenje bolesnika
- ✓ izreći definiciju poučavanja bolesnika
- ✓ objasniti faze procesa poučavanja bolesnika
- ✓ potkrijepiti primjerima razlike između formalnog i neformalnog poučavanja bolesnika
- ✓ nabrojiti nastavne strategije, sredstva i pomagala u poučavanju bolesnika i obitelji
- ✓ izraditi zdravstveno-odgojni plan za poučavanje bolesnika i/ili obitelji na temelju jednog problema s područja zdravstvene njege/zdravstvenog odgoja

Popis seminara s pojašnjenjem:

S1 Zdravstveno-odgojni rad s djecom predškolske dobi

Ishodi učenja:

- ✓ istaknuti (pomoću primjera) prilagodbu metoda rada u zdravstvenom odgoju predškolske djece
- ✓ izraditi nastavno sredstvo primjereno za zdravstveni odgoj predškolskog djeteta
- ✓ osmisliti zdravstveno-odgojnu aktivnost u svrhu promocije zdravlja predškolskog djeteta (u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove)

S2 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – život generacije Z

Ishodi učenja:

- ✓ provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu života generacije Z
- ✓ osvijestiti utjecaj društva, društvenih događanja i suvremenih izazova u djetinjstvu i adolescenciji na samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi i život generacije Z

S3 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – empatija i sreća

Ishodi učenja:

- ✓ provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu empatija i sreća
- ✓ osvijestiti utjecaj društva, društvenih događanja i suvremenih izazova u djetinjstvu i adolescenciji na razvoj empatije i osjećaja sreće kod djece/adolescenata

S4 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – rizična spolna ponašanja i kontracepcija

Ishodi učenja:

- ✓ provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu rizičnih spolnih ponašanja i kontracepcije
- ✓ osvijestiti važnost odgovornog spolnog ponašanja

S5 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – školski neuspjeh i mentalno zdravlje

Ishodi učenja:

- ✓ provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu školskog neuspjeha
- ✓ osvijestiti utjecaj školskog neuspjeha na mentalno zdravlje svih subjekata u odgojno-obrazovnog procesu

S6 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – nasilje u vršnjačkim (mladenačkim) vezama

Ishodi učenja:

- ✓ provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na nasilja u vršnjačkim (mladenačkim) vezama
- ✓ osvijestiti važnost otkrivanja ranih znakova nasilja u vezama, reagiranja na nasilje i razvoja pozitivnih međuljudskih odnosa

S7 Savjetovalište za adolescente – „Sve što sam ikada htjela/htio pitati“

Ishodi učenja:

- ✓ utvrditi zdravstveno-odgojne prioritete u savjetovalištu za adolescente
- ✓ izraditi plan rada savjetovališta za adolescente
- ✓ primijeniti nastavna sredstva i nastavne strategije u radu savjetovališta za adolescente
- ✓ potaknuti adolescente na unaprjeđenje zdravlja/promjenu zdravstvenih ponašanja
- ✓ evaluirati uspješnost primjene nastavnih sredstava i strategija u savjetovalištu

S8 Zdravstveni odgoj trudnice i babinjače

Ishodi učenja:

- ✓ demonstrirati zdravstveno-odgojnu aktivnost u radu s trudnicama i babinjačama (npr. trudnički tečaj, skupine podrške babinjačama)
- ✓ izraditi prigodno nastavno sredstvo za primjenu u zdravstvenom odgoju trudnica i babinjača

S9 Zdravstveni odgoj osoba starije životne dobi

Ishodi učenja:

- ✓ primijeniti zdravstveno-odgojne metode u radu sa osobama starije životne dobi
- ✓ demonstrirati igranjem uloga zdravstveno-odgojnu akciju s osobama starije životne dobi

S10 Zdravstveni odgoj osoba s poteškoćama mentalnog zdravlja

Ishodi učenja:

- ✓ opisati (pomoću primjera) strategije za očuvanje i promicanje mentalnog zdravlja
- ✓ osvijestiti individualnu i društvenu odgovornost za očuvanje mentalnog zdravlja
- ✓ osmisliti zdravstveno-odgojnu aktivnost u radu s osobama s duševnim poteškoćama u kontekstu psihijatrije u zajednici

S11 Zdravstveni odgoj kroničnih bolesnika – primjer cerebrovaskularnih bolesti

Ishodi učenja:

- ✓ istaknuti specifičnosti zdravstvenog odgoja i promicanja zdravlja u radu s kroničnim bolesnicima na primjeru cerebrovaskularnih bolesti
- ✓ osmisliti zdravstveno-odgojnu akciju u cilju prevencije cerebrovaskularnih bolesti

S12 Multikulturalnost u zdravstvenom odgoju

Ishodi učenja:

- ✓ istaknuti kulturološke čimbenike i raznolikosti koje utječu na planiranje i provedbu zdravstvenog odgoja u bolničkim uvjetima
- ✓ argumentirati o važnosti poznavanja i uvažavanja kulturoloških različitosti u zdravstveno-odgojnom radu

S13 Zdravstveni odgoj roditelja djeteta oboljelog od kronične bolesti

Ishodi učenja:

- ✓ opisati specifičnosti zdravstveno-odgojnog rada s roditeljima djece oboljele od kroničnih bolesti
- ✓ izraditi prigodno nastavno sredstvo za primjenu u zdravstvenom odgoju
- ✓ demonstrirati igranjem uloga zdravstveno-odgojnu akciju s roditeljima djeteta oboljelog od kronične bolesti (na primjeru astme, cistične fibroze, dijabetesa, epilepsije, maligne bolesti, ...)

S14 Promocija zdravlja medicinskih sestara/tehničara na radnom mjestu

Ishodi učenja:

- ✓ definirati fizičke i psihološke rizike na radnom mjestu medicinskih sestara
- ✓ opisati načine prevencije psihofizičkih rizika na radnim mjestima medicinskih sestara
- ✓ izraditi zdravstveno-odgojnu strategiju promocije fizičkog i mentalnog zdravlja medicinskih sestara na radnom mjestu

S15 Cjeloživotno učenje medicinskih sestara/tehničara

Ishodi učenja:

- ✓ opisati specifičnosti i sustav obrazovanja medicinskih sestara/tehničara u Republici Hrvatskoj
- ✓ usporediti sustave obrazovanja i cjeloživotnog profesionalnog napredovanja medicinskih sestara tehničara u Republici Hrvatskoj sa ostalim državama (svijet, EU, zemlje regije)
- ✓ diskutirati o profesionalnim mogućnostima i napredovanju medicinskih sestara/tehničara

- ✓ istaknuti važnost cjeloživotnog/kontinuiranog učenja/stjecanja profesionalnih znanja medicinskih sestara/tehničara
- ✓ izraditi SWOT analizu obrazovanja, cjeloživotnog napredovanja i učenja medicinskih sestara/tehničara u RH

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.

Student koji je ostvario između 20 i 24,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 25% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

- a) pohađanje nastave (do **20%** ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (**do 30%** ocjenskih bodova)

a) Pohađanje nastave (do 20% ocjenskih bodova)

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	20
4 (do 10%)	18
3 (do 20%)	16
2 (do 30%)	14
1 (više od 30%)	0

b) Seminarski rad (do 30% ocjenskih bodova)

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno **30%** ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada (**10 bodova**), prezentacija istog (**10 bodova**), te praktična izvedba istoga (**10 bodova**), a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
5	30
4	27
3	24
2	21
1	0

2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

a) pismeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

a) Pismeni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)

Student će pristupiti provjeri znanja kroz pismeni ispit. Ispit sadrži **50 pitanja**, ponuđeni odgovori i svaki zadatak nosi **1 bod**. Prolaznost na istom je **50%** uspješno riješenih ispitnih zadataka. Postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
--------	-------------------

5	50
4	45
3	40
2	35
1	0

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

A = 90 - 100% ocjenskih bodova

B = 75 - 89,9%

C = 60 - 74,9%

D = 50 - 59,9%

F = 0 - 49,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

D = dovoljan (2)

F = nedovoljan (1)

VAŽNA OBAVIJEST

U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.

ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nema.

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Konzultacije s nastavnikom održavaju se svakodnevno nakon predavanja/seminara. Službena komunikacija s nastavnikom odvija se isključivo putem mail adrese (mbukvic@fzsri.uniri.hr).

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2025./2026. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
17. 11. 2025. (ponedjeljak)	P 8,00h–13,15h (Z6) 14,00h–19,00h (Z6)			Marija Bukvić, prof. reh., univ. mag. med. techn.(P1) Filip Knezović, univ. mag. med. techn.(P3;P8;9;10;11;)
19. 11. 2025. (srijeda)	P 8,00h–13,15h (Z6) 14,00h–19,00h (Z6)			Marija Bukvić, prof. reh., univ. mag. med. techn.(P5) Dunja Čović, univ. mag. med. techn.(.P2;P4;6;7;14)
20. 11. 2025. (četvrtak)	P 8,00h–13,15h (Z4)	S 14,00h–19,00h (Z4)		Filip Knezović, univ. mag. med. techn.(P12;13;15) Marija Bukvić, prof. reh., univ. mag. med. techn.(S 1;4;)

				Dunja Čović, univ. mag. med. techn.(S2;3;5)
21. 11. 2025. (petak)		S 8,00h–12,00h (Z7)		Marija Bukvić, prof. reh., univ. mag. med. techn.(S 12;13;15) Dunja Čović, univ. mag. med. techn.(S14)

Popis predavanja i seminara:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u kolegij <i>Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja</i> Temeljni pojmovi u zdravstvenom odgoju. Povijesni razvoj zdravstvenog odgoja. Komplementarnost zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja. Uloga sveučilišne prvostupnice/sveučilišnog prvostupnika u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P2	Učenje, pamćenje i zapamćivanje	2	Z6
P3	Zdravlje – definicija, odrednice i modeli. Promocija zdravlja i prevencija bolesti. Koncept kvalitete života i zdravi životni stilovi	2	Z6
P4	Psihologijski aspekti zdravstvenog odgoja – stavovi, navike, obrambeni mehanizmi, potrebe i motivacija	2	Z6
P5	Socijalne vještine u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P6	Zdravstveno ponašanje	2	Z6
P7	Zdravstvena pismenost	2	Z6
P8	Nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P9	Nastavne strategije u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P10	Utvrđivanje potreba za zdravstvenim odgojem. Sustavno planiranje zdravstvenog odgoja	2	Z6
P11	Metodika zdravstveno-odgojnog rada s velikom grupom. Retorika i prezentacijske vještine u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P12	Metodika zdravstveno-odgojnog rada s malom grupom. Metodika zdravstveno-odgojnog rada s pojedincem	2	Z6
P13	Multimedijska didaktika i primjena suvremenih multimedijskih sadržaja u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P14	Zdravstveni odgoj različitih subjekata zdravstvenog odgoja	2	Z6

	(Zdravstveni odgoj žena, majki, djece, starijih osoba; zdravstveni odgoj u udrugama bolesnika)		
P15	Zdravstveni odgoj u bolnicama – specifičnosti poučavanja bolesnika i obitelji	2	Z6
	Ukupan broj sati predavanja	30	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Zdravstveno-odgojni rad s djecom predškolske dobi	1	Z6
S2	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – život generacije Z	1	Z6
S3	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – empatija i sreća	1	Z6
S4	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – rizična spolna ponašanja	1	Z6
S5	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – školski neuspjeh i mentalno zdravlje	1	Z6
S6	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – nasilje u vršnjačkim (mladenačkim) vezama	1	Z6
S7	Savjetovalište za adolescente – „Sve što sam ikada htjela/htio pitati“	1	Z6
S8	Zdravstveni odgoj trudnice i babinjače	1	Z6
S9	Zdravstveni odgoj osoba starije životne dobi	1	Z6
S10	Zdravstveni odgoj osoba s poteškoćama mentalnog zdravlja	1	Z6
S11	Zdravstveni odgoj kroničnih bolesnika – primjer cerebrovaskularnih bolesti	1	Z6
S12	Multikulturalnost u zdravstvenom odgoju	1	Z6
S13	Zdravstveni odgoj roditelja djeteta oboljelog od kronične bolesti	1	Z6
S14	Promocija zdravlja medicinskih sestara/tehničara na radnom mjestu	1	Z6
S15	Cjeloživotno učenje medicinskih sestara/tehničara	1	Z6
	Ukupan broj sati seminara	15	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	09. 12. 2025.
2.	23. 02. 2026.
3.	25. 03. 2026.
4.	12. 05. 2026.