

Datum: Rijeka, 25. srpnja 2025.

Kolegij: Proces zdravstvene njege

Voditelj: doc. dr. sc. Kata Ivanišević

Suradnik voditelja: nasl. izv. prof. dr. sc. Snježana Čukljek, Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn., Tihana Gašpert, univ. mag. med. techn.

e-mail voditelja: snjezana.cukljek@uniri.hr; mario.dugonjic@uniri.hr; tihana.gaspert@uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Prijediplomski sveučilišni studij sestrinstva – izvanredni studij

Godina studija: I.

Akadska godina: 2025./2026.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **PROCES ZDRAVSTVENE NJEGE** je **obvezni** kolegij na izvanrednom prijediplomskom sveučilišnom studiju sestrinstva. Izvodi se u II. semestru 1. godine studija. Kolegij se sastoji od **50 sati predavanja, 20 sati seminara i 100 sati vježbi**, sveukupno **170 sati (11 ECTS-a)**.

Oblici i mjesta organizacije nastavnih aktivnosti

Predavanja i seminari u sklopu kolegija održavaju se u predavaonicama Z3, Z5 i Z6 Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci, a vježbe u praktikumu zdravstvene njege na Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci te u kliničkom okruženju (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju i Klinika za kirurgiju Kliničkog bolničkog centra Rijeka). Predavanja daju teorijske osnove i uvid u proces zdravstvene njege kao suvremeni način zbrinjavanja potreba pojedinaca i zajednice. Seminari slijede i nadopuna su temama teorijske nastave. Vježbe imaju za cilj, uz pomoć i koordinaciju mentora, pripremiti studenta za praktičnu primjenu usvojenog na predavanjima i seminarima – praćenje pacijenata od prijma do otpusta (utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom, planiranje, provedba i evaluacija zdravstvene njege; vođenje sestrinske dokumentacije).

Ciljevi kolegija su upoznati studente sa procesom sestrinske skrbi kao osnovnim modelom u zbrinjavanju pacijenta i njegovih potreba te sa sestrinskim dijagnozama i sestrinsko-medicinskim problemima kojima će steći znanja koje trebaju omogućiti razumijevanje načela rada te potreba pacijenta te pružiti osnove na kojima će se razvijati daljnja znanja i vještine u sestrinskoj praksi.

Ishodi učenja kolegija

Nakon odslušanih predavanja, izrađenih i izloženih seminarskih radova, uspješno odrađenih vježbi i položenog međuispita, samostalnog učenja i položenog usmenog i pismenog ispita studentica/student će moći:

- ✓ definirati proces zdravstvene njege, međuodnos faza, njegove osobine i načela

- ✓ primijeniti načela jedinstvene sestrinske skrbi poštujući individualnost, primjenjujući holistički pristup i partnerski odnos
- ✓ utvrditi potrebe za zdravstvenom njegu
- ✓ formulirati sestrinske dijagnoze i sestrinsko-medicinske probleme
- ✓ planirati zdravstvenu njegu u skladu s utvrđenim problemima
- ✓ primijeniti zdravstvenu njegu – postaviti ciljeve i provoditi sestrinske intervencije
- ✓ provoditi zdravstvenu njegu i medicinsko-tehničke zahvate
- ✓ evaluirati zdravstvenu njegu
- ✓ voditi sestrinsku dokumentaciju – dokumentirati proces zdravstvene njege
- ✓ preuzeti odgovornost za provedbu procesa zdravstvene njege u skladu s načelima i standardima sestrinske profesije i zakonskim propisima

Izvršavanjem svih aktivnosti i obveza te uspješno položenim završnim ispitom tj. ostvarivanjem ishoda učenja kolegija, student stječe 11 ECTS-a.

Sadržaj kolegija tematski obuhvaća sadržaje procesa sestrinske skrbi; utvrđivanja potreba za zdravstvenom njegu, procjene prema osnovnim ljudskim potrebama V. Henderson i obrascima zdravstvenog funkcioniranja prema M. Gordon; planiranja zdravstvene njege (definiranje ciljeva i intervencija); provođenja zdravstvene njege i trajnog praćenja stanja pacijenta; evaluacije zdravstvene njege; sestrinske dokumentacije u procesu zdravstvene njege; sestrinskih dijagnoza usmjerenih na problem, rizičnih i sestrinskih dijagnoza vezanih uz promociju zdravlja; sestrinsko-medicinskih problema te vještina sestrinske prakse.

Upute o pohađanju i pripravi za nastavne aktivnosti; obveze studenata

Od studenata se tijekom nastavnih aktivnosti očekuje kontinuirano učenje, aktivna participacija, izvršavanje obveza propisanih izvedbenih nastavnim planom i programom te poštivanje etičkih načela sestrinske profesije i profesionalne komunikacije.

Popis obvezne ispitne literature (prema prioritetu):

1. Čukljek S. Proces zdravstvene njege i odabrane sestrinske dijagnoze. Zagreb: Zdravstveno veleučilište; 2023.
2. Pravilnik o sestrinskoj dokumentaciji u bolničkim zdravstvenim ustanovama (**NN 79/11, 131/12, 71/16, 22/22**) – **prilozi**
3. Šepić S. Razvrstavanje pacijenata u kategorije ovisno o potrebama za zdravstvenom njegu. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2006.

Popis dopunske literature (abecedno):

1. Ackley JB, Ladwig BG, Flynn Makic BM. Nursing diagnosis handbook: an evidence-based guide to planning care (11th edition). St. Louis: Elsevier; 2017.
2. Čukljek S. (ur.) Sestrinska dijagnoze: definicije i klasifikacija 2018-2020. 11. izd. (prijevod). Jastrebarsko: Naklada Slap; 2020.
3. Gazić M. (ur.) Standardni operativni postupci u zdravstvenoj njezi. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2022.
4. Majstorović, D. Web stranica namijenjena studentima za učenje i vježbanje kolegija Proces zdravstvene njege. Pula: Medicinski fakultet u Puli, 2022. dostupno na: <https://pznj-mfpu.unipu.hr/>
5. Šepić S. (ur.) Sestrinsko-medicinski problemi. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2017.

6. Šimunec S. (ur.) Sestrinske dijagnoze 1, 2 i 3. Zagreb: Hrvatska komora medicinskih sestara; 2012./2013./2015.

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

P1 Uvod u kolegij *Proces zdravstvene njege*

Upoznavanje studenata sa sadržajem i ciljevima kolegija, načinom izvođenja kolegija, odgojno-obrazovnim očekivanjima (ishodima učenja), obveznom ispitnom i dodatnom literaturom, obvezama studenata i načinima evaluacije, uputama za izradbu i izlaganje seminarskih radova, podjela tema seminarskih radova.

Upute vezane uz vježbe – organizacija vježbi, mjesta izvođenja, evaluacija, obveze studenata, upoznavanje s mentorima kliničkih vježbi

P2 Uvod u proces zdravstvene njege – definicija, faze, osobine i načela

- ✓ objasniti proces zdravstvene njege s aspekta odlučivanja i kritičkog razmišljanja
- ✓ izreći definiciju procesa zdravstvene njege
- ✓ objasniti faze i korake te njihov međudnos u procesu zdravstvene njege
- ✓ argumentirati važnost kritičkog razmišljanja u primjeni procesa zdravstvene njege (od procjene do dijagnoze)
- ✓ opisati proces zdravstvene njege s aspekta osobina i načela procesa zdravstvene njege
- ✓ argumentirati prednosti i ograničenja procesa zdravstvene njege kao metode rada medicinskih sestara/tehničara

P3 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – izvori i tehnike prikupljanja podataka

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti prvu fazu procesa zdravstvene njege i njen odnos s ostalim fazama
- ✓ navesti izvore i tehnike prikupljanja podataka u procesu zdravstvene njege
- ✓ argumentirati potrebu prikupljanja podataka iz različitih izvora
- ✓ opisati karakteristike intervjua, njegove faze i čimbenike koji utječu na kakvoću provedbe intervjua
- ✓ potkrijepiti primjerima vrste pitanja, refleksiju i parafraziranje

P4 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – anamneza u procesu zdravstvene njege, promatranje u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ izreći definiciju anamneze u procesu zdravstvene njege
- ✓ objasniti svrhu, skupine, opseg i sadržaj prikupljenih podataka
- ✓ opisati prikupljanje podataka prema obrascima zdravstvenog funkcioniranja po M. Gordon
- ✓ opisati karakteristike sveobuhvatnog fizikalnog pregleda
- ✓ usporediti pristupe pri promatranju bolesnika u procesu zdravstvene njege
- ✓ opisati redoslijed postupka sveobuhvatne procjene bolesnika od glave do pete (prema standardiziranom operativnom postupku)
- ✓ demonstrirati provedbu intervjua pridržavajući se prikupljanja podataka prema obrascima zdravstvenog funkcioniranja po M. Gordon

P5 Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – vrste podataka i dokumentiranje, pomagala pri prikupljanju podataka, analiza podataka

Ishodi učenja:

- ✓ opisati vrste podataka s obzirom na formalne osobine (subjektivno – objektivno, činjenice – interpretacije, prijašnje stanje – sadašnje stanje)
- ✓ razvrstati na temelju prikaza slučaja podatke o bolesniku na subjektivne i objektivne te činjenice i interpretacije
- ✓ navesti načine dokumentiranja podataka prikupljenih putem različitih tehnika s posebnim osvrtom na intervju
- ✓ usporediti sadržaj podataka u procesu zdravstvene njege u odnosu na medicinsku anamnezu i status
- ✓ nabrojiti pomagala za prikupljanje i dokumentiranje podataka (obrasci, upitnici i skale)
- ✓ opisati karakteristike skala i upitnika procjene
- ✓ interpretirati rezultate skala i upitnika procjene na temelju primjera
- ✓ objasniti postupke analize podataka (revizija i interpretacija podataka, validacija zaključaka) i moguće izvore pogrešaka

P6 Sestrinska dijagnoza – dijelovi, sadržaj i pravila formuliranja

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti pristupe u definiranju sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati svrhu i značaj sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati dijelove i sadržaj sestrinskih dijagnoza (usmjerenih na problem, rizičnih, vezanih uz promociju zdravlja)
- ✓ svrstati probleme s područja zdravstvene njege prema kriterijima je li problem prisutan ili postoji rizik za nastanak problema
- ✓ navesti pravila za formuliranje sestrinskih dijagnoza
- ✓ potkrijepiti primjerima ispravno i pogrešno formuliranje sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati način korištenja NANDA klasifikacije u prepoznavanju, strukturiranju, klasificiranju, konstruiranju, učenju i revidiranju sestrinskih dijagnoza
- ✓ usporediti pomoću primjera sestrinske i medicinske dijagnoze

P7 Vrste sestrinskih dijagnoza: Sestrinske dijagnoze usmjerene na problem, Rizične sestrinske dijagnoze

Ishodi učenja:

- ✓ formulirati sestrinske dijagnoze usmjerene na problem prema preporukama/pravilima formuliranja
- ✓ opisati karakteristike, definirajuća obilježja i etiološke čimbenike odabranih sestrinskih dijagnoza usmjerenih na problem
- ✓ formulirati rizične sestrinske dijagnoze prema preporukama/pravilima formuliranja
- ✓ opisati karakteristike, definirajuća obilježja, etiološke čimbenike i čimbenike rizika odabranih rizičnih sestrinskih dijagnoza
- ✓ opisati način formuliranja sestrinskih dijagnoza vezanih uz promociju zdravlja
- ✓ istaknuti opise i definirajuća obilježja odabranih sestrinskih dijagnoza vezanih uz promociju zdravlja
- ✓ opisati karakteristike i način formuliranja sestrinskih sindroma

P8 Planiranje zdravstvene njege utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti drugu fazu procesa zdravstvene njege i njen međuodnos s drugim fazama
- ✓ opisati karakteristike teorije motivacije A. Maslowa u kontekstu zadovoljavanja osnovnih ljudskih potreba/zdravstvene njege
- ✓ opisati čimbenike koji utječu na utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege

P9 Planiranje zdravstvene njege – definiranje ciljeva i planiranje intervencija

Ishodi učenja:

- ✓ opisati način formuliranja ciljeva
- ✓ usporediti ispravno i neispravno formuliranje ciljeva
- ✓ objasniti osobine ciljeva
- ✓ kategorizirati vrste intervencija na osnovi stupnja samostalnosti medicinske sestre i vrste pomoći koju pruža pacijentu
- ✓ opisati osobine intervencija
- ✓ objasniti korake pri odabiru intervencija
- ✓ konstruirati ispravne i neispravne intervencije na osnovi dijelova opisa intervencija

P10 Planiranje zdravstvene njege – izradba planova zdravstvene njege; SOAPIE model

Ishodi učenja:

- ✓ opisati pravila – preporuke pri izradbi planova zdravstvene njege
- ✓ objasniti karakteristike i svrhu planova zdravstvene njege
- ✓ razlikovati vrste planova zdravstvene njege
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege na temelju prikaza slučaja
- ✓ izraditi modificirani standardizirani plan zdravstvene njege na temelju prikaza slučaja
- ✓ opisati karakteristike standardiziranog plana zdravstvene njege pomoću literature
- ✓ izraditi SOAPIE obrazac na temelju primjera (febrilitet, dehidracija, ...)

P11 Provođenje zdravstvene njege – validacija plana, analiza uvjeta za provedbu, realizacija

Ishodi učenja:

- ✓ opisati treću fazu procesa zdravstvene njege i njen međuodnos s ostalim fazama
- ✓ objasniti svrhu i načine validacije planova zdravstvene njege
- ✓ opisati analizu uvjeta neposredno prije provedbe zdravstvene njege
- ✓ objasniti korake realizacije planova zdravstvene njege (KKK-EEE)

P12 Evaluacija zdravstvene njege – evaluacija cilja, evaluacija plana

Ishodi učenja:

- ✓ analizirati evaluaciju ciljeva i međuodnos evaluacije s ostalim fazama procesa zdravstvene njege
- ✓ objasniti svrhu i način trajne i završne evaluacije cilja
- ✓ nabrojiti uzroke djelomično postignutih ili nepostignutih ciljeva
- ✓ opisati dijelove evaluacijskih tvrdnji
- ✓ potkrijepiti primjerima postupak evaluacije složenih ciljeva
- ✓ opisati postupak evaluacije plana
- ✓ objasniti karakteristike ponovne procjene, planiranja (korekcije postojećeg stanja), provođenja novog (izmijenjenog) plana i ponovne evaluacije

P13 Sestrinske dijagnoze povezane sa samozbrinjavanjem – smanjena mogućnost brige o sebi

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti koncept samozbrinjavanja

- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost sestrinskih dijagnoza povezanih sa samozbrinjavanjem
- ✓ nabrojiti i razlikovati sestrinske dijagnoze povezane sa samozbrinjavanjem
- ✓ navesti definirajuća obilježja i povezane čimbenike za sestrinske dijagnoze povezane sa samozbrinjavanjem
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege za sestrinske dijagnoze povezane sa samozbrinjavanjem

P14 Inkontinencija urina u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- ✓ opisati i razlikovati vrste inkontinencije urina
- ✓ opisati uzroke, čimbenike rizika, dijagnostiku, liječenje, komplikacije i prevenciju inkontinencije urina
- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost inkontinencije urina
- ✓ navesti definirajuća obilježja i povezane čimbenike za sestrinske dijagnoze povezane s inkontinencijom urina
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege za sestrinske dijagnoze povezane s inkontinencijom urina
- ✓ komentirati utjecaj inkontinencije na kvalitetu života

P15 Rizik za pad

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti važnost prevencije pada pacijenta
- ✓ nabrojiti čimbenike koji pridonose pojavi pada
- ✓ opisati posljedice pada
- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost rizika za pad
- ✓ navesti definirajuća obilježja i čimbenike rizika za sestrinsku dijagnozu *rizik za pad*
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege za *rizik za pad*
- ✓ opisati i provesti postupak s pacijentom u slučaju pada

P16 Oštećenje integriteta kože i tkiva

Ishodi učenja:

- ✓ opisati patofiziologiju nastanka dekubitusa
- ✓ opisati čimbenike rizika za nastanak dekubitusa
- ✓ opisati i usporediti stupnjeve dekubitusa
- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost rizika za nastanak dekubitusa
- ✓ procijeniti dekubitusnu ranu
- ✓ opisati i usporediti obloge u liječenju dekubitusa
- ✓ opisati prehranu bolesnika s dekubitusom
- ✓ navesti definirajuća obilježja i povezane čimbenike za sestrinske dijagnoze povezane s oštećenjem integriteta kože i tkiva
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege povezan s prevencijom nastanka oštećenja i oštećenje integriteta kože i tkiva

P 17 Sestrinske dijagnoze povezane s obrascem prehrane

Ishodi učenja:

- ✓ opisati i usporediti probleme povezane s unosom hrane i tekućine

- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost sestrinskih dijagnoza povezanih s obrascem prehrane
- ✓ navesti definirajuća obilježja i povezane čimbenike/čimbenike rizika za sestrinske dijagnoze povezane s uzimanjem hrane, hidracijom i mučninom
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege za sestrinske dijagnoze povezane s uzimanjem hrane, hidracijom i mučninom

P18 Neupućenost

Ishodi učenja:

- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost sestrinske dijagnoze *neupućenost*
- ✓ navesti definirajuća obilježja i povezane čimbenike za sestrinsku dijagnozu *neupućenost*
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege za sestrinsku dijagnozu *neupućenost*

P19 Bol

Ishodi učenja:

- ✓ izreći definicije bola
- ✓ klasificirati i usporediti bol s obzirom na vrijeme i patofiziološki mehanizam
- ✓ opisati proces provođenja osjeta boli
- ✓ procijeniti stanje pacijenta kako bi utvrdio prisutnost boli
- ✓ navesti definirajuća obilježja i povezane čimbenike za sestrinske dijagnoze povezane s boli
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege kod pacijenta s bolovima

P20 Sestrinske dijagnoze vezane uz promociju zdravlja

Ishodi učenja:

- ✓ definirati i formulirati sestrinske dijagnoze vezane uz promociju zdravlja
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege za *spremnost za unaprjeđenje komunikacije, spremnost za unaprjeđenje znanja, spremnost za unaprjeđenje spavanja*

P21 Sestrinsko – medicinski problemi

Ishodi učenja:

- ✓ objasniti bifokalni model u rješavanju problema u zdravstvenoj njezi
- ✓ opisati razliku između sestrinskih dijagnoza i sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ opisati obilježja sestrinsko-medicinskih problema (procjena stanja, ciljevi, intervencije, evaluacija)
- ✓ potkrijepiti primjerima formuliranje sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ opisati karakteristike najčešćih sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ argumentirati ulogu prvostupnika u formuliranju i rješavanju sestrinsko-medicinskih problema s aspekta samostalnosti i autonomije te suradnje s ostalim stručnjacima

Popis seminara s pojašnjenjem:

S1 Problemski usmjereno usustavljanje gradiva iz procesa zdravstvene njege

Na temelju prikaza slučaja kroz rad u skupinama studenti će:

- ✓ razvrstati na temelju prikaza slučaja podatke o bolesniku na subjektivne i objektivne te činjenice i interpretacije
- ✓ interpretirati rezultate skala i upitnika procjene na temelju primjera
- ✓ potkrijepiti primjerima ispravno i pogrešno formuliranje sestrinskih dijagnoza

- ✓ konstruirati sestrinske dijagnoze usmjerene na problem pomoću obrazaca za učenje formuliranja sestrinskih dijagnoza
- ✓ konstruirati rizične sestrinske dijagnoze pomoću obrazaca za učenje sestrinskih dijagnoza
- ✓ formulirati ciljeve
- ✓ konstruirati ispravne i neispravne intervencije na osnovi dijelova opisa intervencija
- ✓ izraditi individualizirani plan zdravstvene njege na temelju prikaza slučaja
- ✓ izraditi planove sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ izraditi SOAPIE obrazac na temelju primjera (febrilitet, dehidracija, ...)
- ✓ potkrijepiti primjerima postupak evaluacije složenih ciljeva

S2-S11 Problemi s područja zdravstvene njege s prikazom slučaja

Izradba seminarskog rada – problemi s područja zdravstvene njege (definicija, definirajuća obilježja, uzroci/čimbenici rizika, procjena – sestrinska anamneza, ciljevi, intervencije, evaluacija, prikaz slučaja)

Popis vježbi s pojašnjenjem:

V1, V2 Praćenje I., II, III. i IV. pacijenta

Ishodi učenja:

Studentica/student će, uz koordinaciju mentora, tijekom vježbi:

- ✓ prikupljati podatke intervjuom, promatranjem, mjerenjem i analizom dokumentacije
- ✓ ispunjavati obrasce podataka za planiranje sestrinske skrbi, skala i upitnika procjene
- ✓ kategorizirati bolesnike ovisno o potrebama za zdravstvenom njegu
- ✓ formulirati sestrinske dijagnoze i sestrinsko-medicinske probleme
- ✓ postaviti ciljeve
- ✓ planirati intervencije
- ✓ izraditi individualizirane planove zdravstvene njege i planove sestrinsko-medicinskih problema
- ✓ provoditi zdravstvenu njegu prema planu zdravstvene njege
- ✓ provoditi standardizirane operativne postupke – vještine sestrinske prakse
- ✓ poučavati bolesnika – neformalno i formalno prema planu zdravstvene njege
- ✓ pratiti stanje bolesnika (kontinuirano pomoću decursusa, sažetka trajnog praćenja stanja bolesnika, liste za medicinsko-tehničke zahvate i liste provedenih sestrinskih postupaka, nadzorne liste rizičnih postupaka)
- ✓ planirati i sudjelovati pri otpustu bolesnika i formalnom poučavanju bolesnika i obitelji prilikom otpusta
- ✓ izraditi otpusno pismo zdravstvene njege
- ✓ dokumentirati cjelokupni proces skrbi za bolesnika u kontekstu procesa zdravstvene njege
- ✓ promovirati provedbu profesionalne komunikacije i načela profesionalne etike, akademskog ponašanja, standarda zdravstvene njege uz individualizaciju skrbi i poštivanje holističkog pristupa
- ✓ provoditi zdravstvenu njegu prema načelima sigurnosti na radu (prevencija infekcija, sigurnost sebe, bolesnika i ostalih sudionika u procesu zdravstvene njege)

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati sve nastavne aktivnosti, bez kašnjenja na iste. Od studenata se očekuje kontinuirano učenje tijekom nastavnih aktivnosti, samostalno učenje i

proučavanje propisane obvezne ispitne literature. Seminarski rad i analiza znanstvene/stručne literature moraju biti izrađeni prema unaprijed određenim uputama i prezentirani u dogovorenom roku.

Na vježbe studenti moraju doći u dogovoreno vrijeme, bez kašnjenja, o čemu će mentori voditi evidenciju. **Tijekom vježbi u kliničkom okruženju studenti moraju imati odgovarajuću čistu i izglachu uniformu i radnu obuću, identifikacijsku iskaznicu, knjižicu vještina, portfolio, obveznu sestrinsku dokumentaciju i odabrana poglavlja obvezne ispitne literature.**

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018., prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova, dok se preostalih 50% ocjenskih bodova ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema stručnim kriterijima ocjenjivanja.

Student na završni ispit može izaći ukoliko je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja tijekom nastave.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

I. Tijekom nastave

Tijekom nastave se s **maksimalno 50% ocjenskih bodova** vrednuje sljedeće:

- ✓ Pohađanje nastave (do 5% ocjenskih bodova)
- ✓ Seminarski rad (do 15% ocjenskih bodova)
- ✓ Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)
- ✓ Međuispit I (do 5% ocjenskih bodova)
- ✓ Međuispit II (do 5% ocjenskih bodova)

Pohađanje nastave

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s 30% nastave **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s više od 30% nastave ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F.

Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduju se na sljedeći način:

Ocjena (% izostanaka)	% ocjenski bodovi
-----------------------	-------------------

5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	1

Nastavnik/voditelj kolegija će evidentirati prisutnost studenata na predavanjima i seminarima putem potpisnih listi.

Seminarski rad (sveukupno do 15% ocjenskih bodova)

Seminarski rad obuhvaća **izradbu seminarskog rada i prezentiranje seminarskog rada**. Seminarski rad studenti izrađuju **u paru** na zadanu temu. Izrađuje se prema unaprijed dobivenim uputama i smjernicama. Evaluacija seminarskog rada obuhvatiti će ocjenjivanje pripreme rada (tehničko oblikovanje rada, sadržajno oblikovanje rada, citiranje literature) i izlaganje rada (priprava za izlaganje, način prezentiranja, tehničko oblikovanje prezentacije). Pri izradbi seminarskog rada studenti su dužni su se pridržavati načela akademske čestitosti, a prije same izradbe proučiti Smjernice za ispravno navođenje izvora i izbjegavanje plagiranja pri akademskom pisanju (dostupno na:

<https://www.fzsri.uniri.hr/files/PROPISI-I-DOKUMENTI/Smjernice%20za%20ispravno%20navoenje%20izvora%20i%20izbjegavanje%20plagiranja%20pri%20akademskom%20pisanju.pdf>)

Krajnji datum za predaju seminarskog rada za sve studente je 15. veljače 2026. do 23:59h. Rad se predaje na mail mario.dugonjic@uniri.hr. Seminarski rad potrebno predati nastavniku i u pisanom obliku uvezen spiralnim uvezom na sam dan izlaganja seminarskog rada.

Studenti ocjenske bodove stječu na sljedeći način:

Ocjena izradbe i izlaganja seminarskog rada	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5), 90-100%	15
Vrlo dobar (4), 75-89,9%	12
Dobar (3), 60-74,9%	9
Dovoljan (2), 50-59,9%	6
Nedovoljan (1), 0-49,9%	0

Ukoliko studenti ne ostvare minimalno 6% ocjenskih bodova na seminarskom radu imaju mogućnost izradbe popravnog seminarskog rada prema unaprijed određenim uputama. Studenti su dužni uvažiti sugestije, ispraviti seminarski rad i poslati ga nastavniku najkasnije do 27. veljače 2026. u 23:59h. Seminarski rad se šalje na mail mario.dugonjic@uniri.hr. Popravni seminarski rad studenti ne moraju izlagati. Studenti na popravnom seminarskom radu mogu ostvariti maksimalno 6% ocjenskih bodova. Ukoliko studenti ne dostave do dogovorenog termina seminarski rad i/ili ne uvaži sugestije za ispravak nakon izlaganja seminarskog rada, a formalno i sadržajno zadovolje uvjete propisane u uputama za izradbu i izlaganje seminarskog rada, maksimalan broj bodova koji mogu ostvariti je 6% ocjenskih bodova. Ukoliko studenti na popravnom seminarskom radu ne ostvare pozitivnu ocjenu, ocjenjuju se ocjenom nedovoljan (1), F i gube mogućnost izlaska na završni ispit.

Vježbe (sveukupno do 20% ocjenskih bodova)

Student je obavezan dolaziti na vježbe prema utvrđenom vremenu, bez kašnjenja i pohađati ih prema unaprijed izrađenom rasporedu. Od studenta se na vježbama očekuje aktivno sudjelovanje, timski rad, inicijativa, interes, adekvatno teorijsko znanje i učenje tijekom vježbi. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti nastavnika/voditelja kolegija. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga što se opravdava liječničkom ispričnicom**, a nadoknada vježbi je obavezna neovisno o tome radi li se o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s nastavnikom/voditeljem kolegija.

Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice, student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1), F i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u kliničkom okruženju pod vodstvom mentora koji koordinira rad studenata, prati napredovanje u učenju i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Konačna ocjena iz vježbi proizlazi prema niže navedenim kriterijima. Ocjenu predlažu mentori, a potvrđuje ih nastavnik/voditelj kolegija.

Od sveukupno 20% ocjenskih bodova, student na redovito pohađanje nastave, komunikaciju i profesionalno ponašanje te rad na siguran način može ostvariti maksimalno do 5% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Ocjena redovitog pohađanja nastave, komunikacije i profesionalnog ponašanja te rada na siguran način	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5)	5
Vrlo dobar (4)	4
Dobar (3)	3
Dovoljan (2)	2
Nedovoljan (1)	0

Od sveukupno 20% ocjenskih bodova, student na sadržajnom dijelu vježbi (praćenje bolesnika, izrada i vođenje sestrinske dokumentacije i praktična primjena teorijski usvojenih znanja) može ostvariti maksimalno do 15% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Ocjena sadržajnog dijela vježbi (praćenje bolesnika, izrada i vođenje sestrinske dokumentacije, praktična primjena teorijski usvojenih znanja)	% ocjenski bodovi
Izvrstan (5)	15
Vrlo dobar (4)	12
Dobar (3)	8
Dovoljan (2)	6
Nedovoljan (1)	0

U sadržajnom dijelu vježbi ocjenjuje se sestrinska dokumentacija koju student vodi za četiri pacijenata od prijma do otpusta. Sadržajni dio vježbi biti će ocjenjivan prema unaprijed dobivenim kriterijima ocjenjivanja vježbi od strane nastavnika na predavanjima i mentora na vježbama.

Student je dužan sestrinsku dokumentaciju za ocjenjivanje sadržajnog dijela vježbi dostaviti u pismenom obliku, upotpunjenu i uredno složenu. Uz sestrinsku dokumentaciju se obvezno prilažu portfolio i knjižica vještina. Sestrinska dokumentacija mora biti predana u vrijeme i na mjesto dogovoreno s mentorom i nastavnikom/voditeljem kolegija. U slučaju da student ne preda na vrijeme propisanu dokumentaciju i/ili preda nedostatnu dokumentaciju, istu mora kompletiranu predati u najkraćem mogućem roku (mjesto i vrijeme dogovoreno s mentorom i nastavnikom/voditeljem kolegija). U tom slučaju, ukoliko budu zadovoljeni svi propisani elementi ocjenjivanja, student može u prvom dijelu vježbi ostvariti do 2% ocjenskih bodova, a u drugom dijelu vježbi do 6% ocjenskih bodova.

Međuispit (predavanja P1 - P12) (do 10% ocjenskih bodova)

Sastoji se od 30 pitanja višestrukog odabira odgovora i piše se 45 minuta.

Student stječe do 10% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Broj bodova na međuispitu	Ocjena	% ocjenskih bodova
30, 29, 28, 27	Izvrstan (5)	10
26, 25, 24, 23	Vrlo dobar (4)	8
22, 21, 20, 19, 18	Dobar (3)	6
17, 16, 15	Dovoljan (2)	4
14 – 0	Nedovoljan (1)	0

Ukoliko student ne ostvari pozitivnu ocjenu međuispitu ima jednu mogućnost pisanja popravnog međuispita. Popravni međuispit pisati će se 6. veljače 2026. U tom slučaju student može ostvariti maksimalno 4% ocjenskih bodova na popravnom međuispitu, uz uvjet da odgovori točno na 50% postavljenih pitanja.

Ukoliko student ni na popravnom međuispitu ne ostvari minimalno 4% ocjenskih bodova ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1), F i ne može pristupiti završnom ispitu.

II. Završni ispit

Završni ispit se vrednuje s **maksimalno 50% ocjenskih bodova** na sljedeći način:

- ✓ pismeni ispit (ukupno do 25% ocjenskih bodova)
- ✓ usmeni ispit (ukupno do 25% ocjenskih bodova)

Završnom ispitu može pristupiti student koji je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja tijekom nastave.

Pismeni ispit

Pismeni ispit obuhvaća pitanja višestrukog odabira odgovora. Ispit obuhvaća 60 pitanja i piše se 1 sat. Gradivo koje obuhvaća pismeni ispit obuhvaćeno je obveznom ispitnom literaturom i materijalima dobivenim od strane nastavnika.

Student može ostvariti do 25% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Postotak uspješnosti/riješivosti zadataka na pismenom ispitu	% ocjenskih bodova
90 – 100%	25
75 – 89,9%	20

60 – 74,9%	15
50 – 59,9%	10
0 – 49,9%	0

Usmeni ispit

Usmenim ispitom znanja vrednuje se gradivo obvezne ispitne literature, materijala dobivenih od strane nastavnika te gradivo vježbi.

Usmenom ispitu može pristupiti student koji je na pismenom ispitu ostvario minimalno 10% ocjenskih bodova.

Student može steći do 25% ocjenskih bodova na sljedeći način:

Ocjena na usmenom ispitu	% ocjenskih bodova
Izvrstan (5)	25
Vrlo dobar (4)	20
Dobar (3)	15
Dovoljan (2)	10
Nedovoljan (1)	0

Ukoliko student ne zadovolji na usmenom ispitu (ne ostvari minimalno 10% ocjenskih bodova), upućuje se na završni ispit u novom ispitnom roku. U tom slučaju ponovno mora pristupiti pismenom ispitu. Ukoliko tada na pismenom ispitu ostvari minimalno 10% ocjenskih bodova može pristupiti usmenom dijelu ispita.

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit, odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

Ocjenski bodovi	Brojčana ocjena i ocjena u ECTS sustavu
90 – 100%	Izvrstan (5), A
75 – 89,9%	Vrlo dobar (4), B
60 – 74,9%	Dobar (3), C
50 – 59,9%	Dovoljan (2), D
0 – 49,9%	Nedovoljan (1), F

VAŽNA OBAVIJEST

U slučaju odbijanja ocjene studentica/studenti su dužni pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.

Članak 46. Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela, će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno

pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba odrediti što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nema.

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Konzultacije s nastavnikom održavaju se svakodnevno nakon predavanja/seminara. Službena komunikacija s nastavnicima odvija se isključivo putem *mail* adrese (snjezana.cukljek@uniri.hr; mario.dugonjic@uniri.hr; tihana.gaspert@uniri.hr).

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2025./2026. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
12. 1. 2026. (ponedjeljak)	P1, P2, P3 14:00h – 19:00h Z6			nasl. izv. prof. dr. sc. Snježana Čukljek (predavanja)
13. 1. 2026. (utorak)	P4, P5, P6, P7 14:00h – 19:00h Z6			nasl. izv. prof. dr. sc. Snježana Čukljek (predavanja)
14. 1. 2026. (srijeda)	P7, P8, P9 14:00h – 19:00h Z6			nasl. izv. prof. dr. sc. Snježana Čukljek (predavanja)
15. 1. 2026. (četvrtak)	P10, P11, P12 14:00h – 19:00h Z6			Tihana Gašpert, univ. mag. med. techn. (predavanja)
16. 1. 2026. (petak)	P13 14:00h – 19:00h Z6			Tihana Gašpert, univ. mag. med. techn. (predavanja)
2. 2. 2026. (ponedjeljak)	P14 15:00h – 19:00h Z6 MEĐUISPIT		V1 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Tihana Gašpert, univ. mag. med. techn. (predavanja) <u>Vježbe:</u>

				Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
3. 2. 2026. (utorak)	P15, P16 15:00h – 19:00h Z6		V1 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Tihana Gašpert, univ. mag. med. techn. (predavanja) <u>Vježbe:</u> Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
4. 2. 2026. (srijeda)	P16, P17 15:00h – 19:00h Z6		V1 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Tihana Gašpert, univ. mag. med. techn. Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (predavanja) <u>Vježbe:</u> Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati

				Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
5. 2. 2026. (četvrtak)	P18, P19 15:00h – 19:00h Z3		V1 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (predavanja) Vježbe: Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
6. 2. 2026. (petak)	P20, P21 15:00h – 19:00h Z6		V1 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (predavanja) Vježbe: Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
16. 2. 2026. (ponedjeljak)		S1 15:00h – 19:00h Z5	V2 7:00h – 14:00h KBC Rijeka	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (seminari)

			(Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	<u>Vježbe:</u> Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
17. 2. 2026. (utorak)		S1 15:00h – 19:00h Z5	V2 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (seminari) <u>Vježbe:</u> Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
18. 2. 2026. (srijeda)		S2, S3, S4 15:00h – 19:00h Z5	V2 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (seminari) <u>Vježbe:</u> Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati

				Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
19. 2. 2026. (četvrtak)		S5, S6, S7 15:00h – 19:00h Z5	V2 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (seminari) Vježbe: Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati
20. 2. 2026. (petak)		S8, S9, S10, S11 15:00h – 19:00h Z5	V2 7:00h – 14:00h KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)	Mario Dugonjić, univ. mag. med. techn. (seminari) Vježbe: Lucija Kostelić, univ. mag. med. techn. (1. grupa) – 10 sati Maria Juričević, univ. mag. med. techn. (2. grupa) – 10 sati Mia Grković, univ. mag. med. techn. (3. grupa) – 10 sati Dajana Barčić, univ. mag. med. techn. (4. grupa) – 10 sati

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u kolegij <i>Proces zdravstvene njege</i>	1	Z6

P2	Uvod u proces zdravstvene njege – definicija, faze, osobine i načela	2	Z6
P3	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – izvori i tehnike prikupljanja podataka	2	Z6
P4	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – anamneza u procesu zdravstvene njege, promatranje u procesu zdravstvene njege	1	Z6
P5	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom – vrste podataka i dokumentiranje, pomagala pri prikupljanju podataka, analiza podataka	2	Z6
P6	Sestrinska dijagnoza – dijelovi, sadržaj i pravila formuliranja	1	Z6
P7	Vrste sestrinskih dijagnoza: Sestrinske dijagnoze usmjerene na problem, Rizične sestrinske dijagnoze, Sestrinske dijagnoze vezane uz promociju zdravlja. Skupne sestrinske dijagnoze (sindromi)	2	Z6
P8	Planiranje zdravstvene njege utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege	2	Z6
P9	Planiranje zdravstvene njege – definiranje ciljeva i planiranje intervencija	2	Z6
P10	Planiranje zdravstvene njege – izradba planova zdravstvene njege; SOAPIE model	1	Z6
P11	Provođenje zdravstvene njege – validacija plana, analiza uvjeta za provedbu, realizacija	2	Z6
P12	Evaluacija zdravstvene njege – evaluacija cilja, evaluacija plana	2	Z6
P13	Sestrinske dijagnoze povezane sa samozbrinjavanjem – smanjena mogućnost brige o sebi	4	Z6
P14	Inkontinencija urina u procesu zdravstvene njege	5	Z6
P15	Rizik za pad	2	Z6
P16	Oštećenje integriteta kože i tkiva	5	Z6
P17	Sestrinske dijagnoze povezane s obrascem prehrane	4	Z6
P18	Neupućenost	2	Z6
P19	Bol	2	Z6
P20	Sestrinske dijagnoze vezane uz promociju zdravlja. Skupne sestrinske dijagnoze (sindromi)	3	Z6/Z3
P21	Sestrinsko – medicinski problemi	3	Z3
Ukupan broj sati predavanja		50	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
Problemi s područja zdravstvene njege s prikazom slučaja			

S1	Problemski usmjereno usustavljivanje gradiva iz procesa zdravstvene njege	10	Z5
S2	Smanjena mogućnost održavanja osobne higijene, Smanjena mogućnost hranjenja, Smanjena mogućnost obavljanja nužde	1	Z5
S3	Smanjeno podnošenje napora, Smanjena tjelesna pokretljivost	1	Z5
S4	Rizik za oštećenje integriteta kože, Oštećenje integriteta kože kao sestrinska dijagnoza	1	Z5
S5	Rizik za opstipaciju, Opstipacija	1	Z5
S6	Rizik za pad, Rizik za infekciju	1	Z5
S7	Inkontinencija urina u procesu zdravstvene njege	1	Z5
S8	Bol kao sestrinska dijagnoza	1	Z5
S9	Otežano gutanje / Rizik za smanjenu prohodnost dišnih putova	1	Z5
S10	Rizik za dehidraciju	1	Z5
S11	Neupućenost / Tjeskoba kao sestrinska dijagnoza	1	Z5
	Ukupan broj sati seminara	20	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Praćenje I. i II. pacijenta Promatranje i fizikalni pregled Ispunjavanje skala i upitnika procjene Kategorizacija bolesnika Provedba zdravstvene njege prema planu zdravstvene njege Revizija podataka i plana – prema potrebi Provedba standardiziranih operativnih postupaka – vještine sestrinske prakse Neformalno poučavanje bolesnika Trajno praćenje stanja bolesnika Planiranje i provedba otpusta bolesnika, pisanje otpusnog pisma zdravstvene njege Formalno poučavanje bolesnika i obitelji u kontekstu otpusta Evaluacija zdravstvene njege – cilj, plan Dokumentiranje cjelokupnog procesa skrbi za bolesnika	50	KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)
V2	Praćenje III. i IV. pacijenta Promatranje i fizikalni pregled Ispunjavanje skala i upitnika procjene	50	KBC Rijeka (Klinika za internu medicinu, Klinika za

	Kategorizacija bolesnika Provedba zdravstvene njege prema planu zdravstvene njege Revizija podataka i plana – prema potrebi Provedba standardiziranih operativnih postupaka – vještine sestrinske prakse Neformalno poučavanje bolesnika Trajno praćenje stanja bolesnika Planiranje i provedba otpusta bolesnika, pisanje otpusnog pisma zdravstvene njege Formalno poučavanje bolesnika i obitelji u kontekstu otpusta Evaluacija zdravstvene njege – cilj, plan Dokumentiranje cjelokupnog procesa skrbi za bolesnika		tumore, Klinika za neurologiju, Klinika za kirurgiju)
	Ukupan broj sati vježbi	100	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	06. 03. 2026.
2.	02. 04. 2026.
3.	06. 05. 2026.
4.	27. 05. 2026.