

Datum: Rijeka, 31. kolovoza 2026.

Kolegij: Specifičnosti u pristupu osobama s invaliditetom u radiološkoj dijagnostici

Voditelj: Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković

e-mail voditelja: sandra.boskovic@uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Prijediplomski stručni studiji - Radiološka tehnologija redovni

Godina studija: 1

Akadska godina: 2026./2027.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **Specifičnosti u pristupu osobama s invaliditetom u radiološkoj dijagnostici** je izborni kolegij na prvoj godini Prijediplomskog studija radiološka tehnologija i sastoji se od 15 sati predavanja, 15 sati vježbi, ukupno 30 sati (**2 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj je upoznavanje studenta s problematikom pristupa osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji. Također je cilj programa usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u pripremi i provođenju radiološke dijagnostike. Student će usvojiti vještine potrebne za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje postupaka radiološke dijagnostike i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojiti će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju. Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu radiološkog tehničara. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primijeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i uzroka invaliditeta.

Student će znati nabrojati ustanove za rehabilitaciju osoba s invaliditetom, opisati strukturu istih, primijeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, savladati

pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kvalitete življenja osoba s invaliditetom.

Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima. U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.

Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:

govorna komunikacija

svladavanje novih vještina

timski rad-rad u grupi

etičnost i odgovornost

Popis obvezne ispitne literature:

Ljubičić, M., Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.

Popis dopunske literature:

Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010.

Vash, C., L., Crewe, N., M., 2010., Psihologija invaliditeta, Naklada Slap, Zagreb

Segota I sur. 2007. Bioetički aspekti komuniciranja s gluhima, Medicinski fakultet Rijeka

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

1. Invaliditet i društvo, Terminologija

Ishodi učenja:

Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.

Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.

Razumjeti i koristiti pravilnu terminologiju

2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom

Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima
Znati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa
Razumjeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom
Znati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom

3. Uzroci i prevencija invaliditeta,

Ishodi učenja:

Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditeta
Razumjeti važnost prevencije invaliditeta
Znati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom
Znati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi

4. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,

Ishodi učenja:

Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom
Usvojiti znanja o pojedenim oblicima skrbi
Objasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi
Znati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom

5. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,

Ishodi učenja:

Upoznati se sa osnovnim zakonodavnim regulativama u pristupu osobama s invaliditetom
Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom
Objasniti posebne osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

6. Kvaliteta života osoba s invaliditetom

Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete života
Razumjeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom
Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom

7. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi

Ishodi učenja:

Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH
Usvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi

Razumjeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom

8. Programi u radu s osobama s invaliditetom

Ishodi učenja:

Upoznati se s programima prevencije
Upoznati se sa programom rane intervencije
Znati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije
Razumjeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom
Razumjeti multidisciplinarni pristup
Znati dokumentirati

9. Pristup osobama s invaliditetom u pripremi za radiološku dijagnostiku

Ishodi učenja:

Objasniti važnost individualnog pristupa u radu s osobom s invaliditetom i njihovom obitelji.
Planirati i provoditi postupke radiološke dijagnostike sukladno specifičnostima pristupa.
Opisati tehnike i specifične intervencije u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu radiološkog tehnologa.

10. Specifičnost pristupa u provedbi radiološke dijagnostike kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,

Ishodi učenja:

Naveći specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem.
Objasniti važnost pravilnog pristupa.
Planirati, provoditi i evaluirati radiološke postupke.

11. Specifičnost pristupa u provedbi radiološke dijagnostike kod osobe s autizmom

Ishodi učenja:

Objasniti specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem.
Objasniti važnost pravilnog pristupa.
Planirati, provoditi i evaluirati radiološke postupke.

12. Osobe s oštećenjem vida,

Ishodi učenja:

Naveći specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem.
Objasniti važnost pravilnog pristupa.

Planirati, provoditi i evaluirati radiološke postupke.

13. Osobe s oštećenjem sluha,

Ishodi učenja:

Navesti specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem.

Objasniti važnost pravilnog pristupa

Planirati, provoditi i evaluirati radiološke postupke

14. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom

Ishodi učenja:

Navesti specifične potrebe osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem.

Objasniti važnost pravilnog pristupa.

Planirati, provoditi i evaluirati radiološke postupke.

15. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,

Ishodi učenja:

Objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom.

Objasniti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom.

Objasniti važnost holističkog pristupa.

Objasniti važnost trajne edukacije.

Popis seminara s pojašnjenjem:

Unesite tražene podatke

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom

1-5- Centar za autizam

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom

Razumjeti važnost pravilnog pristupa

6-11 Centar za rehabilitaciju Rijeka

Ishodi učenja:

Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama
Primijeniti pravilan pristup osobi s intelektualnim teškoćama
Kreirati planove priprema za radiološke intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama

11-15 Udruga gluhih i nagluhih

Ishodi učenja:

Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa
Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima komunikacije
Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu skrb

Obveze studenata:

Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**. **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

- a) pohađanje nastave (do 20% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 30% ocjenskih bodova)

a) Pohađanje nastave (do 20% ocjenskih bodova)

Nazočnost na predavanjima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	0

Konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

b) Vježbe (do 30% ocjenskih bodova)

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obavezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. **Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u ustanovama za osobe s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

- b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

a) Usmeni ispit (ukupno 50% ocjenskih bodova)

Student će pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

A = 90 - 100% ocjenskih bodova

B = 75 - 89,9%

C = 60 - 74,9%

D = 50 - 59,9%

F = 0 - 49,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

D = dovoljan (2)

F = nedovoljan (1)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl.);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2026./2027. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
---	--------------------------	----------------------	-------------------

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	Ukupan broj sati vježbi		

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)