

Datum: Rijeka, 20. srpnja 2026.

Kolegij: Zdravstvena njega u zajednici

Voditelj: doc. dr. sc. Eva Smokrović; asistent Vanda Cattonaro, mag. med. techn.

e-mail voditelja: vanda.cattonaro@fzsri.uniri.hr

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Sveučilišni prijediplomski studij - Sestrinstvo redovni

Godina studija: 3

Akadska godina: 2026./2027.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Zdravstvena njega u zajednici je obvezni kolegij na trećoj godini Prijediplomskog sveučilišnog studija sestrinstva. Kolegij obuhvaća 30 sati predavanja, 15 sati seminara i 60 sati vježbi, što ukupno čini 105 sati (4 ECTS). Nastava se izvodi u prostorijama Fakulteta zdravstvenih studija u Rijeci, Domu zdravlja Primorsko-goranske županije te Nastavnom zavodu za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije.

Ciljevi kolegija

- Upoznati studente s posebnostima zdravstvene njege u zajednici i ulogom medicinske sestre u promicanju zdravlja, prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja pojedinca, obitelji i zajednice.
- Osposobiti studente za procjenu potreba i rizika, određivanje prioriteta, planiranje, provođenje, dokumentiranje i evaluaciju zdravstvene skrbi u zajednici.
- Razviti vještine zdravstvenog odgoja, savjetovanja, individualnog i grupnog rada te suradnje s drugim stručnjacima i službama u zajednici.

Sadržaj kolegija

- Posebnosti zdravstvene njege u zajednici, organizacija sestrinstva u zajednici i uloga medicinske sestre u različitim okruženjima zajednice.
- Procjena potreba pojedinca, obitelji i zajednice te prepoznavanje zdravstvenih, socijalnih, okolišnih i drugih čimbenika rizika.
- Kućni posjet, proces zdravstvene njege u zajednici, planiranje skrbi, dokumentiranje, evaluacija i kontinuitet skrbi.
- Zdravstveni odgoj, savjetovanje, edukacija za samozbrinjavanje, grupni rad i promicanje zdravih stilova života.
- Skrb za različite skupine korisnika kroz životni tijek te timski rad i suradnja u zajednici.

Ishodi učenja

Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog ispita studenti će biti sposobni:

- objasniti ulogu medicinske sestre u promicanju zdravlja, prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja u zajednici;

- prikupiti i analizirati podatke o pojedincu, obitelji i zajednici te procijeniti potrebe i čimbenike rizika;
- razlikovati pristupe zdravstvenoj skrbi u domu korisnika, zdravstveno-socijalnim, zdravstvenim, odgojno-obrazovnim i drugim ustanovama u zajednici;
- odrediti prioritete, izraditi osnovni plan zdravstvene skrbi, predložiti sestrinske intervencije i dokumentirati provedenu skrb;
- primijeniti metode zdravstvenog odgoja, savjetovanja, individualnog i grupnog rada uz uvažavanje etičkih i interkulturalnih načela te važnosti suradnje u zajednici.

Popis obvezne ispitne literature:

1. Mojsović Z. i sur. Sestrinstvo u zajednici I. Zagreb: Visoka zdravstvena škola; 2005.
2. Mojsović Z. i sur. Sestrinstvo u zajednici II. Zagreb: Visoka zdravstvena škola; 2006.
3. Hrvatska komora medicinskih sestara. Smjernice za provođenje zdravstvene njege u patronažnoj djelatnosti. Zagreb: HKMS; 2013.
4. Ministarstvo zdravstva. Plan i program mjera zdravstvene zaštite 2023. – 2026. NN 127/2023.

Popis dopunske literature:

1. Sertić V. Kontinuirana sestrinska skrb uz planiranje otpusta iz bolnice i zdravstvenu njegu u zajednici. Koprivnica: Sveučilište Sjever; 2023.
2. World Health Organization. Enhancing the role of community health nursing for universal health coverage. Geneva: World Health Organization; 2017.
<https://www.who.int/publications/i/item/enhancing-the-role-for-community-health-nursing-or-universal-health-coverage>
3. World Health Organization. Regional Office for Europe. Community health needs assessment: an introductory guide for the family health nurse in Europe. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2001. <https://iris.who.int/items/c74f8d83-e9c4-4dfe-a5d5-ce5d15812eff>
4. World Health Organization. Regional Office for Europe. Community nursing for countries in transition. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2000.
<https://iris.who.int/items/bb8ad295-dc2d-444b-b0c9-df6744477446>
5. Rector C, Stanley MJ, ur. Community and public health nursing: promoting the public's health. 10. izd. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2022.
6. Marković M, Miljanić J, Popović-Petrić N, Šebek S, Ivanović I, Kujundžić E. Vodič za sprovođenje kućnih posjeta patronažnih sestara: preventivne posjete trudnicama i porodicama s djecom ranog uzrasta. Podgorica: UNICEF Crna Gora; 2024.
<https://www.unicef.org/montenegro/izvjestaji/vodi%C4%8D-za-sprovo%C4%91enje-ku%C4%87nih-posjeta-patrona%C5%BEnih-sestara>
7. Stanhope M, Lancaster J. Foundations for population health in community/public health nursing. 6. izd. St. Louis: Elsevier; 2022.
8. Britvić D, Štrkalj Ivezić S, ur. Mentalno zdravlje u zajednici. Split: Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu; 2019.
https://neuron.mefst.hr/docs/znanost/ured%20za%20znanost/DBritvic_ONEMA_unutrasnjo_st_SRA5_e_knjiga.pdf

9. Nies MA, McEwen M. Community/public health nursing: promoting the health of populations. 8. izd. St. Louis: Elsevier; 2024.
10. Ernstmeyer K, Christman E. Nursing: Mental Health and Community Concepts. Eau Claire (WI): Chippewa Valley Technical College; 2025.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK616982/>
11. Kraljić S, Kačer B. Community Health Nursing in Slovenia and Croatia: Selected Legal Aspects. Medicine, Law & Society. 2020;13(2):263-88.
<https://journals.um.si/index.php/medicine/en/article/view/856>
12. Ajduković M. Smjernice za unapređenje međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; 2021.
<https://www.unicef.org/croatia/izvjesca/smjernice-za-unapredenje-meduresorne-suradnje-u-zastiti-dobrobiti-djece>

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

P1 Zdravstvena njega u zajednici: uvod u kolegij i osnovni pojmovi

Ishodi učenja:

1. objasniti pojam zdravstvene njege u zajednici i njezinu povezanost s primarnom zdravstvenom zaštitom
2. prepoznati posebnosti skrbi u domu korisnika, obitelji, vrtiću, školi i lokalnoj zajednici
3. razlikovati razine sestrinske skrbi usmjerene na pojedinca, obitelj, skupinu i zajednicu

P2 Organizacija sestrinstva u zajednici u Hrvatskoj

Ishodi učenja:

1. opisati osnovnu organizaciju sestrinstva u zajednici u hrvatskoj
2. razlikovati uloge patronažne sestre, medicinske sestre u zdravstvenoj njezi u kući, zdravstvenog voditelja u vrtiću, školske medicine i drugih dionika u zajednici
3. objasniti važnost normativnog okvira, kompetencija i profesionalne odgovornosti medicinske sestre u zajednici

P3 Sestrinska procjena korisnika, obitelji i zajednice

Ishodi učenja:

1. prikupiti osnovne podatke o korisniku, obitelji, domu i zajednici
2. prepoznati potrebe, rizike i dostupne resurse korisnika i obitelji
3. razlikovati razine procjene pojedinca, obitelji i zajednice

P4 Kućni posjet i primjena procesa zdravstvene njege u zajednici

Ishodi učenja:

1. opisati faze kućnog posjeta i posebnosti komunikacije u domu korisnika
2. prepoznati zdravstvene, sigurnosne, obiteljske, socijalne i okolišne rizike tijekom kućnog posjeta
3. objasniti profesionalne, etičke i sigurnosne granice rada u domu korisnika

P5 Zdravstvena pismenost, samozbrinjavanje i kontinuitet skrbi

Ishodi učenja:

1. procijeniti razumijevanje zdravstvenih informacija kod korisnika i obitelji

2. planirati osnovnu edukaciju korisnika ili obitelji za samozbrinjavanje i donošenje informiranih odluka
3. prepoznati ulogu medicinske sestre u kontinuitetu skrbi nakon otpusta

P6 Osnove grupnog rada u zajednici

Ishodi učenja:

1. razlikovati osnovne vrste grupnog rada u zajednici
2. objasniti specifičnosti grupnog rada u zajednici
3. planirati osnovnu strukturu grupne aktivnosti za korisnike u zajednici

P7 Prevencija i promicanje zdravlja kroz životni tijek

Ishodi učenja:

1. razlikovati primarnu, sekundarnu i tercijarnu prevenciju u sestrinskoj skrbi u zajednici;
2. prepoznati rizična ponašanja i životne navike koje mogu dovesti do oštećenja zdravlja;
3. predložiti osnovne sestrinske intervencije usmjerene na promicanje zdravlja i smanjenje rizika

P8 Perinatalna skrb i podrška ranom roditeljstvu u zajednici

Ishodi učenja:

1. procijeniti potrebe trudnice, babinjače, novorođenčeta i obitelji u kućnom okruženju;
2. prepoznati zdravstvene, psihosocijalne i obiteljske rizike u perinatalnom razdoblju;
3. planirati osnovne edukacijske i savjetodavne intervencije usmjerene na roditeljstvo, dojenje, sigurnost i podršku obitelji.

P9 Zdravlje djece u zajednici i odgojno-obrazovnom okruženju

Ishodi učenja:

1. razlikovati uloge medicinske sestre u obitelji, vrtiću, školi i drugim okruženjima
2. prepoznati zdravstvene, razvojne, sigurnosne i socijalne rizike kod djece
3. objasniti važnost suradnje obitelji, zdravstvenih službi, vrtića, škole i socijalne skrbi

P10 Rizična ponašanja i mentalno zdravlje adolescenata u zajednici

Ishodi učenja:

1. prepoznati najčešća rizična ponašanja i psihosocijalne rizike u adolescenciji;
2. opisati osnovna načela komunikacije s adolescentom;
3. objasniti kada je potrebno uključiti roditelje, školu, liječnika, psihologa ili druge službe

P11 Mentalno zdravlje i psihosocijalna podrška u zajednici

Ishodi učenja:

1. objasniti mentalno zdravlje kao dio ukupnog zdravlja i funkcioniranja osobe
2. prepoznati rane znakove mentalnih poteškoća i sigurnosne rizike
3. opisati ulogu medicinske sestre u psihosocijalnoj podršci, destigmatizaciji i upućivanju korisnika

P12 Kronični bolesnik, osoba s invaliditetom i neformalni njegovatelj u zajednici

Ishodi učenja:

1. procijeniti potrebe osobe s kroničnom bolešću ili invaliditetom u zajednici
2. prepoznati čimbenike koji utječu na samozbrinjavanje, sigurnost i kvalitetu života

3. planirati osnovne edukacijske i potporne intervencije za korisnika i neformalnog njegovatelja.

P13 Starija osoba, funkcionalnost, sigurnost i palijativni aspekti u zajednici

Ishodi učenja:

1. procijeniti osnovne potrebe starije osobe u domu i zajednici;
2. prepoznati rizike za padove, socijalnu izolaciju, pogoršanje kronične bolesti i opterećenje njegovatelja;
3. predložiti osnovne intervencije i oblike suradnje za očuvanje funkcionalnosti i sigurnosti starije osobe u domu.

P14 Ranjive skupine i pristup skrbi u zajednici

Ishodi učenja:

1. prepoznati skupine korisnika s povećanim rizikom za zdravstvene i socijalne poteškoće
2. objasniti prepreke u pristupu zdravstvenoj skrbi kod ranjivih skupina
3. opisati osnovna načela etičkog i interkulturalnog pristupa

P15 Kompleksni slučajevi i suradnja u zajednici

Ishodi učenja:

1. analizirati kompleksni slučaj iz zajednice na razini korisnika, obitelji i okruženja
2. odrediti prioritete, predložiti plan skrbi i uključiti relevantne službe
3. objasniti važnost dokumentiranja, timske i međuresorne suradnje

Popis seminara s pojašnjenjem:

Seminarska nastava temelji se na analizi stvarnog slučaja korisnika u zajednici. Student provodi strukturirani intervju s osobom u zajednici, uz poštivanje etičkih načela, dobrovoljnosti, anonimnosti i zaštite osobnih podataka. Na temelju prikupljenih podataka tijekom seminarske nastave postupno izrađuje procjenu potreba, identificira rizike i resurse, određuje prioritete, planira sestrinske intervencije, zdravstveno-odgojne postupke i potrebnu suradnju sa službama u zajednici.

S1 Analiza intervjua i osnovnih podataka o korisniku

Ishodi učenja:

1. Prikupiti osnovne podatke o korisniku u zajednici primjenom strukturiranog intervjua.
2. Analizirati zdravstvene, funkcionalne, obiteljske i socijalne podatke o korisniku.
3. Prepoznati podatke koje je potrebno dodatno prikupiti za cjelovitu procjenu.

S2 Procjena potreba, rizika i resursa

Ishodi učenja:

1. Procijeniti zdravstvene, funkcionalne, obiteljske, socijalne i okolišne potrebe korisnika.
2. Prepoznati čimbenike rizika i zaštitne čimbenike u obitelji, domu i zajednici.
3. Identificirati dostupne resurse koji mogu pridonijeti skrbi za korisnika.

S3 Određivanje prioriteta i planiranje zdravstvene njege

Ishodi učenja:

1. Odrediti prioritete u skrbi na temelju procjene potreba i rizika.

2. Izraditi osnovni plan sestrinske skrbi u zajednici.
3. Predložiti provedive sestrinske intervencije prilagođene korisniku i obitelji.

S4 Zdravstveni odgoj, savjetovanje i rad s obitelji

Ishodi učenja:

1. Osmisliti zdravstveno-odgojnu ili savjetodavnu intervenciju za korisnika i obitelj.
2. Prilagoditi zdravstvene upute razini zdravstvene pismenosti korisnika.
3. Primijeniti načela jasne komunikacije i provjere razumijevanja.

S5 Završna analiza slučaja i međuresorna suradnja

Ishodi učenja:

1. Prezentirati analizu slučaja korisnika u zajednici.
2. Predložiti daljnju skrb, praćenje i uključivanje relevantnih službi.
3. Objasniti važnost dokumentiranja, evaluacije i timske i međuresorne suradnje.

Popis vježbi s pojašnjenjem:

V1 Zdravstvena zaštita školske djece i adolescenata

Lokacija: Odjel za školsku i adolescentnu medicinu, NZJZ PGŽ

Opis: Vježbe se odvijaju prema radnom vremenu i lokalitetu rada mentora. Studenti će pratiti i sudjelovati u radu timova koji pružaju zdravstvenu zaštitu školskoj djeci i adolescentima, uključujući preventivne preglede, savjetovanje i zdravstvenu edukaciju.

V2 Savjetovalište za prehranu dojenčadi

Lokacija: Dom zdravlja PGŽ, Cambierieva 7

Opis: Studenti će sudjelovati u savjetovanju roditelja o prehrani dojenčadi, prateći rad stručnjaka koji pružaju informacije i podršku o dojenju, uvođenju dohrane i općim prehrambenim smjernicama za dojenčad.

V3 Zaštita mentalnog zdravlja u zajednici

Lokacija: Centar za psihosocijalnu pomoć stradalnicima domovinskog rata, Dom zdravlja PGŽ, Braće Monjac 5

Opis: Studenti će se upoznati s pružanjem psihosocijalne podrške stradalnicima domovinskog rata. Pratit će rad medicinske sestre magistre mentalnog zdravlja te će se uključiti u terapijske i savjetodavne aktivnosti.

V4 Patronažna zdravstvena zaštita

Lokacija: Dom zdravlja PGŽ, ispostava Rijeka, prema lokalitetu rada patronažnih medicinskih sestara-mentora

Opis: Studenti će pratiti rad patronažnih medicinskih sestara na terenu, uključujući kućne posjete, procjenu zdravstvenih potreba korisnika, pružanje skrbi i edukaciju korisnika i njihovih obitelji.

Opće upute za vježbe:

Primjena znanja: Tijekom vježbi, studenti će primjenjivati znanja stečena na predavanjima, aktivno sudjelujući u praktičnom radu i intervencijama.

Samostalni rad: Prema uputama mentora, studenti će samostalno provoditi određene mjere za unapređenje i očuvanje zdravlja, uključujući pripremu i aktivno uključivanje u grupni i individualni edukativni rad s korisnicima.

Obaveze studenata: Studenti su obvezni redovito pohađati vježbe prema izrađenom rasporedu i aktivno sudjelovati u njihovom izvođenju. Izostanak s vježbi dozvoljen je isključivo zbog zdravstvenih razloga uz predložene liječničke ispričnice. Nadoknada vježbi je obavezna bez obzira na razlog izostanka i broj sati izostanka.

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, Odluci o izmjenama i dopunama Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci te važećim odlukama Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija.

Rad studenata vrednuje se tijekom izvođenja nastave i na završnom ispitu. Od ukupno 100 ocjenskih bodova, tijekom nastave student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova, a na završnom ispitu najviše 50% ocjenskih bodova. Ocjenjivanje se provodi primjenom ECTS sustava ocjenjivanja (A – F) i brojčanog sustava ocjenjivanja (1 – 5), prema apsolutnoj raspodjeli i utvrđenim stručnim kriterijima.

Za pristup završnom ispitu student tijekom nastave mora ostvariti najmanje 25% ocjenskih bodova, uz uvjet da je pozitivno ocijenjen iz svih elemenata kontinuiranog vrednovanja. Student koji je tijekom nastave ostvario od 20 do 24,9% ocjenskih bodova ima pravo pristupiti jednom popravnom međuispitu. Ako na popravnom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 25% ocjenskih bodova ostvarenih tijekom nastave. Student koji je tijekom nastave ostvario manje od 20% ocjenskih bodova nema pravo pristupa završnom ispitu, ocjenjuje se ocjenom F/nedovoljan (1) i mora ponovno upisati predmet.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

- a) Prisutnost i aktivnost na nastavi (do 5% bodova)
- b) Seminarski rad (do 20% bodova)
- c) Vježbe (do 25% bodova)

a) Prisutnost i aktivnost na nastavi (do 5% bodova)

Prisutnost na predavanjima i seminarima je obavezna. Student može izostati s najviše 30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga, što opravdava liječničkom ispričnicom. Ako student opravdano ili neopravdano izostane s više od 30% nastave, ne može nastaviti praćenje kolegija,

gubi pravo izlaska na završni ispit, ostvaruje 0 ECTS bodova i ocjenjuje se ocjenom F/nedovoljan (1).

Bodovi se ostvaruju redovitim pohađanjem i praćenjem nastave te sudjelovanjem u diskusijama i povezivanjem sadržaja sa prethodnim spoznajama i primjerima iz prakse.

Pohađanje nastave boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% opravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	0

b) Seminarski rad (do 20% bodova)

Student izrađuje seminarski rad temeljen na strukturiranom intervjuu s osobom u zajednici. Slučaj se postupno razrađuje tijekom seminarske nastave kroz vođenu analizu prikupljenih podataka, procjenu potreba, rizika i resursa, određivanje prioriteta, planiranje sestrinskih intervencija, zdravstvenog odgoja, savjetovanja i suradnje sa službama u zajednici.

Završni seminarski rad mora sadržavati anonimizirani prikaz korisnika, procjenu korisnika, obitelji i okruženja, prioritete u skrbi, plan sestrinskih intervencija, edukativne ili savjetodavne postupke, prijedlog daljnje skrbi i evaluacije. Vrednuju se kvaliteta procjene, provedivost plana skrbi, stručnost, jasnoća, sudjelovanje u seminarskoj razradi slučaja te poštivanje etičkih načela i zaštite podataka.

Seminarski rad boduje se na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	18
3	15
2	10
1	0

c) Vježbe (do 25% bodova)

Student je obavezan redovito pohađati vježbe prema izrađenom rasporedu i aktivno sudjelovati u njihovu izvođenju. Izmjene rasporeda ili zamjene vježbovnih skupina nisu dopuštene bez prethodne suglasnosti voditelja predmeta. Izostanak s vježbi dopušten je isključivo zbog zdravstvenih razloga i mora biti opravdan liječničkom ispričnicom. Nadoknada vježbi obavezna je bez obzira na razlog i broj sati izostanka te se provodi isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. Ako student ne odradi 100% planirane satnice vježbi, ocjenjuje se ocjenom F/nedovoljan (1) i ne može pristupiti završnom ispitu do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se vrednuju na temelju ocjene mentora i refleksivnog dnevnika studenta.

Ocjena mentora nosi najviše 20% ocjenskih bodova, a odnosi se na redovitost, profesionalno ponašanje, aktivno sudjelovanje, komunikaciju, primjenu znanja, etičnost, sigurnost i zaštitu podataka tijekom praktične nastave.

Ocjena mentora boduje se na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	18
3	15
2	10
1	0

Refleksivni dnevnik nosi najviše 5% ocjenskih bodova. Student tijekom vježbi izrađuje kratke refleksivne zapise povezane s iskustvima iz rada u zajednici. Zapisi moraju biti anonimizirani.

Refleksivni dnevnik boduje se na sljedeći način:

- jasnoća i relevantnost opisa situacije s vježbi – 1 bod;
- prepoznavanje potreba, rizika, resursa ili etičkih pitanja – 1 bod;
- povezivanje iskustva s ulogom medicinske sestre u zajednici – 1 bod;
- kritičko promišljanje i profesionalni osvrt – 1 bod;
- poštivanje anonimnosti, strukture i pravodobna predaja dnevnika – 1 bod.

2. Završni ispit (ukupno 50% ocjenskih bodova)

Završni ispit nosi 50% ocjenskih bodova, a uključuje usmeni (10% ocjenskih bodova) i pismeni ispit (40% ocjenskih bodova). Prolaznost na završnom ispitu je 50% uspješno riješenih ispitnih zadataka.

Pismeni ispit sastoji se od ukupno 20 pitanja zatvorenog i otvorenog tipa.

Pismeni ispit boduje se na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
5	40
4	36
3	30
2	20
1	0

Usmeni dio ispita temelji se na kratkoj analizi primjera iz prakse ili povezivanju nastavnih sadržaja s ulogom medicinske sestre u zajednici.

Usmeni ispit boduje se na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
5	10
4	9

3	7
2	5
1	0

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

A = 90 - 100% ocjenskih bodova
B = 75 - 89,9%
C = 60 - 74,9%
D = 50 - 59,9%
F = 0 - 49,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)
B = vrlo dobar (4)
C = dobar (3)
D = dovoljan (2)
F = nedovoljan (1)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Nije predviđeno

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Uvjet za upis ovog kolegija su odslušani i položeni ispiti iz Procesa zdravstvene njege, Pedijatrije i Interne medicine.

Vježbe se izvode prilagođavajući aktualnom radnom vremenu mentora (dijelom moguće i u popodnevnim satima).

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e-mail asistenta te u dogovoru s asistentom nadoknaditi izostanak.

Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl.), ometanje nastave na bilo koji način.

Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2026./2027. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
28.9.2026.	P1 12-14 h Z3			Vanda Cattonaro

30.9.2026.	P2 13-15 h Z3			Rozmari Tusić
5.10.2026.	P3 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
7.10.2026.	P4 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
12.10.2026.	P5 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
14.10.2026.	P6 13-15 h Z3			Rozmari Tusić
19.10.2026.	P7 13-15 h Z3			Anja Del Vechio
21.10.2026.	P8 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
26.10.2026.	P9 13-15 h Z3			Anja Del Vechio
28.10.2026.	P10 13-15 h Z3			Anja Del Vechio
2.11.2026.	P11 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
4.11.2026.	P12 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
9.11.2026.	P13 13-15 h Z3			Vanda Cattonaro
11.11.2026.	P14 11-13 h Z3			Vanda Cattonaro
17.11.2026.	P15 11-13 h Z3			Vanda Cattonaro
23.11.2026.		S1 13-16 h Z3		Vanda Cattonaro
25.11.2026.		S2 13-16 h		Vanda Cattonaro

		Z3		
30.11.2026.		S3 13-16 h Z3		Vanda Cattonaro
2.12.2026.		S4 13-16 h Z3		Vanda Cattonaro
7.12.2026.		S5 13-16 h Z3		Vanda Cattonaro
11.1.2027.			V1 8-14 h ili 13-19 h Timovi školske medicine NZIJ PGŽ 7 grupa po 2-3 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Helena Zoretić Mirela Fazlić Anja Del Vechio Suzana Marohnić Dragana Kežić Selma Hanić Vesna Marić
			V2 8-14 h Savjetovalište za prehranu dojenčadi 7-8 studenata	Mentorica: Danijela Sokler (6 h)
			V3 8-14 h Zaštita mentalnog zdravlja u zajednici 7-8 studenata	Mentorica: Manuela Kiršić Širol (6 h)
12.1.2027.			V1 8-14 h Dnevni centar „Prijatelji“ 30 studenata	Mentorica: Anja Del Vechio (6 h)
13.1.2027.			V1 8-14 h ili 13-19 h Timovi školske medicine NZIJ PGŽ 7 grupa po 2-3 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Helena Zoretić Mirela Fazlić Anja Del Vechio Suzana Marohnić Dragana Kežić Selma Hanić

				Vesna Marić
			V2 8-14 h Savjetovanište za prehranu dojenčadi 7-8 studenata	Mentorica: Danijela Sokler (6 h)
			V3 8-14 h Zaštita mentalnog zdravlja u zajednici 7-8 studenata	Mentorica: Manuela Kiršić Širol (6 h)
14.1.2027.			V1 8-14 h ili 13-19 h Timovi školske medicine NZJZ PGŽ 7 grupa po 2-3 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Helena Zoretić Mirela Fazlić Anja Del Vechio Suzana Marohnić Dragana Kežić Selma Hanić Vesna Marić
			V2 8-14 h Savjetovanište za prehranu dojenčadi 7-8 studenata	Mentorica: Danijela Sokler (6 h)
			V3 8-14 h Zaštita mentalnog zdravlja u zajednici 7-8 studenata	Mentorica: Manuela Kiršić Širol (6 h)
15.1.2027.			V1 8-14 h ili 13-19 h Timovi školske medicine NZJZ PGŽ 7 grupa po 2-3 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Helena Zoretić Mirela Fazlić Anja Del Vechio Suzana Marohnić Dragana Kežić Selma Hanić Vesna Marić
			V2	Mentorica:

			8-14 h Savjetovalište za prehranu dojenčadi 7-8 studenata	Danijela Sokler (6 h)
			V3 8-14 h Zaštita mentalnog zdravlja u zajednici 7-8 studenata	Mentorica: Manuela Kiršić Širol (6 h)
18.1.2027.			V4 8-14 Dom zdravlja PGŽ – Patronažna zdravstvena zaštita 2 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Afrodita Klisović Alenka Denona Andrijana Vrčić Anita Balen Barbara Malašević Dubravka Dundović Gordana Grenko Gordana Lavić Kosić Iva Sotošek Ivana Žanić Bobinac Jadranka Simić Ljeposava Kosanović Radmila Baljak Tamara Car
19.1.2027.			V4 8-14 Dom zdravlja PGŽ – Patronažna zdravstvena zaštita 2 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Afrodita Klisović Alenka Denona Andrijana Vrčić Anita Balen Barbara Malašević Dubravka Dundović Gordana Grenko Gordana Lavić Kosić Iva Sotošek Ivana Žanić Bobinac Jadranka Simić Ljeposava Kosanović Radmila Baljak Tamara Car
20.1.2027.			V4 8-14 Dom zdravlja PGŽ – Patronažna zdravstvena zaštita	Mentorice (svaka po 6 h): Afrodita Klisović Alenka Denona Andrijana Vrčić Anita Balen

			2 studenta	Barbara Malašević Dubravka Dundović Gordana Grenko Gordana Lavić Kosić Iva Sotošek Ivana Žanić Bobinac Jadranka Simić Ljeposava Kosanović Radmila Baljak Tamara Car
21.1.2027.			V4 8-14 Dom zdravlja PGŽ – Patronažna zdravstvena zaštita 2 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Afrodita Klisović Alenka Denona Andrijana Vrčić Anita Balen Barbara Malašević Dubravka Dundović Gordana Grenko Gordana Lavić Kosić Iva Sotošek Ivana Žanić Bobinac Jadranka Simić Ljeposava Kosanović Radmila Baljak Tamara Car
22.1.2027.			V4 8-14 Dom zdravlja PGŽ – Patronažna zdravstvena zaštita 2 studenta	Mentorice (svaka po 6 h): Afrodita Klisović Alenka Denona Andrijana Vrčić Anita Balen Barbara Malašević Dubravka Dundović Gordana Grenko Gordana Lavić Kosić Iva Sotošek Ivana Žanić Bobinac Jadranka Simić Ljeposava Kosanović Radmila Baljak Tamara Car

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
1	Zdravstvena njega u zajednici: uvod u kolegij i osnovni pojmovi	2	Z3
2	Organizacija sestrinstva u zajednici u Hrvatskoj	2	Z3
3	Sestrinska procjena korisnika, obitelji i zajednice	2	Z3
4	Kućni posjet i primjena procesa zdravstvene njege u zajednici	2	Z3
5	Zdravstvena pismenost, samozbrinjavanje i kontinuitet skrbi	2	Z3
6	Osnove grupnog rada u zajednici	2	Z3
7	Prevenција i promicanje zdravlja kroz životni tijek	2	Z3
8	Perinatalna skrb i podrška ranom roditeljstvu u zajednici	2	Z3
9	Zdravlje djece u zajednici i odgojno-obrazovnom okruženju	2	Z3
10	Rizična ponašanja i mentalno zdravlje adolescenata u zajednici	2	Z3
11	Mentalno zdravlje i psihosocijalna podrška u zajednici	2	Z3
12	Kronični bolesnik, osoba s invaliditetom i neformalni njegovatelj u zajednici	2	Z3
13	Starija osoba, funkcionalnost, sigurnost i palijativni aspekti u zajednici	2	Z3
14	Ranjive skupine i pristup skrbi u zajednici	2	Z3
15	Kompleksni slučajevi i suradnja u zajednici	2	Z3
	Ukupan broj sati predavanja	30	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
1	Analiza intervjua i osnovnih podataka o korisniku	3	Z3
2	Procjena potreba, rizika i resursa	3	Z3
3	Određivanje prioriteta i planiranje zdravstvene njege	3	Z3
4	Zdravstveni odgoj, savjetovanje i rad s obitelji	3	Z3
5	Završna analiza slučaja i međuresorna suradnja	3	Z3
	Ukupan broj sati seminara	15	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
1	Zdravstvena zaštita školske djece i adolescenata	18	NZIJZ PGŽ

2	Savjetovalište za prehranu dojenčadi	6	DZ PGŽ
3	Zaštita mentalnog zdravlja u zajednici	6	DZ PGŽ
4	Patronažna zdravstvena zaštita	30	DZ PGŽ
	Ukupan broj sati vježbi	60	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	01.02.2027.
2.	13.05.2027.
3.	06.07.2027.
4.	02.09.2027.